

# 优化作业设计，助推质量提升

## ——中小学“双减”工作实践案例

“双减”政策下，科学合理有效的英语作业是减负提质的关键。然而目前传统的小学英语作业设计仍存在很多常见的问题，常规的作业设计与“双减”理念脱节，已经无法满足现在的教育要求。在这样的背景下，小学英语作业设计上必须坚持改革创新，遵循适量性、多样性、层次性、实践性原则，以适应学生的个性化要求，基于整体，设计结构化作业；尊重差异，设计分层式作业；链接生活，设计实践性作业。同时，教师还要关注学生发展，不断完善作业评价。通过这样的作业设计，不仅能减轻学生的学业负担，还能激发学生的学习兴趣 and 动力，从而提高教学效果和学生综合素质。

### 一、案例背景（“双减”创新探索的动因、破解的问题、希望达到的目的等）

“双减”政策的主要目的就是为了降低学生的学业压力，并鼓励学生全面发展能力。在减少学生课业负担的同时，如何提高作业效果和培养学生的综合素质，是当前小学英语教育改革面临的主要挑战。

内容单一，缺乏趣味性	往往形式单一，内容平淡，缺少趣味性。例如，传统的抄写、背诵等作业形式。
形式固化，缺少层次性	布置往往采用一刀切的方式，没有充分考虑到学生的个体差异和个性化需求，没有根据学生的学习能力和水平分层制定。
忽视运用，缺少实践性	过于注重学生的应试能力，而忽视了学生的实践运用能力
评价笼统，缺少针对性	批改过程中，常用“√”或“×”，或“A-B-C”表示，缺乏对学生的及时反馈和针对性评价。

图 1：传统的小学英语作业设计中存在的常见问题

然而，目前教师布置的英语家庭作业中频繁出现熟读词汇表、抄写词汇表、默写词汇表等，引导学生死记硬背学英语。如图 1 所示，目前传统的小学英语作业设计仍存在很多常见的问题，常规的作业设计与“双减”理念脱节，已经无法满足现在的教育要求。

### 二、解决问题的特色做法与经验（包括举措和保障，突出学校有亮点的原创性做法和可复制的经验）

在这样的背景下，小学英语作业设计上必须坚持改革创新的原则与方式，以适应学生的个性化要求，从而提升教学效果。

<b>适量性原则</b>	在“双减”背景下，小学英语作业里需要适量控制，避免机械重复和题海战术，确保学生在规定的时间内能够完成，避免给学生造成过重的学业负担。
<b>多样性原则</b>	为满足不同学生需求，作业设计应多元化，设计听、说、读、写、画、唱、演等多种形式的作业，让学生练习英语技能。
<b>层次性原则</b>	充分考虑学生的个体差异，设计不同类型和难度的作业，以满足不同层次学生的学习需求，让每个学生都能在完成作业的过程中体验到成就感。
<b>实践性原则</b>	引导学生通过观察、调查、实践等方式，将所学语言运用到实际生活的沟通交流中。

### （一）基于整体，设计结构化作业

教师应该明确本单元的学习目标，包括语言知识、语言技能和跨文化交流等方面。根据单元学习目标，设计结构化作业，包括听、说、读、写等方面的练习。作业应该与课堂教学内容相呼应，逐步加深学生对知识的理解和运用能力。明确作业的评价标准，包括完成质量、正确率、语法准确性、语言表达的流利程度等方面。评价标准应该与作业内容和单元学习目标相一致。

### （二）尊重差异，设计分层式作业

每个学生都有自己的学习风格、兴趣和能力。教师需要充分了解和尊重这些差异，以便为不同的学生设计适合他们的作业。在布置英语口语作业时，布置层次化的口语作业，尽可能满足不同层次学生的学习需求。

以译林英语三下 Unit 2 In the library 为例，根据学生不同的学习能力布置不同难度的听说作业。

评价方式	自评 ( )	互评 ( )	师评 ( )
基础作业	听录音，跟读本单元课文。		★
强化作业	听录音，根据目标句型 Don' t... 分角色在教室、操场、图书馆等产地进行对话。		★★





学生根据现实场景模拟使用目标语言

根据学生不同的学习能力布置不同难度的读写作业。

评价方式	自评 ( )	互评 ( )	师评 ( )
基础作业	抄写本单元单词 2 遍。		★
强化作业	默写本单元四会单词。		★★
拓展作业	制作单词卡片（标注词义、词性、关联词、巧记方法等，还可以适当配图）。		★★★

教师及时批阅，定期选出书写小明星、创意小能手等。



### （三）链接生活，设计实践性作业

在“双减”背景下，跨学科整合，设计链接生活实际的实践性作业有助于提高学生英语学习的兴趣和效果。

#### 1. 观察型作业

让学生观察生活中的英语，例如收集公共场所的英文标识、广告语或者商品说明等。在学习完三上 Unit 7 Would you like a pie?后，让学生利用周末时间去超市寻找商品包装上的食物单词，并记录下来。这样能够增强学生对英语的实际感

知,提高他们的语言意识。这种作业可以帮助学生意识到英语在日常生活中的应用,提高他们的语言敏感度。



### 搜索生活中的食物英语

#### 2. 操作型作业

设计一些需要学生实际操作才能完成的作业。例如,要求学生动手做做小实验、为家人或朋友制作英文菜单、设计一份英文海报或者写一篇英文旅游攻略等。在学习译林英语三上 Unit 6 Colours 时,可以让学生在课后使用三原色做一做科学小实验,并用简单的英文记录下来,可以及时有效地复习颜色类词汇。在学完房间类词汇后可以设计一下理想家的建造图纸等。这样的作业可以培养学生的创造力和动手能力,同时也能提高他们的英语表达能力。

一、Yang Ling 正在画画:  
1. 请根据单词提示, 帮她的调色盘涂上对应的颜色。  
2. 根据数字提示, 给右边的图画涂上对应的颜色。

四、小小科学家, 请做一做叠加小实验, 并填一填。

1. red + blue = \_\_\_\_\_
2. red + yellow = \_\_\_\_\_
3. blue + yellow = \_\_\_\_\_
4. red + blue + yellow = \_\_\_\_\_

#### 3. 互动型作业

设计一些需要学生与他人沟通交流的作业, 可以让学生模拟在超市购物、在餐厅点餐等场景, 用英语进行交流。例如在外出郊游时鼓励学生与外国友人进行交流、参加英语角或者组织一个英语游戏等。这种作业可以帮助学生提高他们的口语交际能力和自信心, 将所学的英语知识应用到实际生活中, 提高他们的语言运用能力。



### 校义卖活动上尝试用英文推荐零食饮料

#### 4. 探究型作业

让学生通过探究的方式学习英语, 例如在 Culture time 版块, 让他们研究一个英语国家的文化、历史或者风俗习惯等, 并撰写一篇报告或者进行展示。这种作

业可以帮助学生提高他们的自主学习能力和文化素养。这样的作业能够帮助学生将所学知识应用于实际生活中。还可以让学生围绕某个主题制作英语海报或手抄报。



学生了解 Spring Festival

#### (四) 关注发展，完善作业评价

作业评价是教学的重要环节，对于学生的学业发展有着至关重要的影响。在新课标的要求下，英语教师需要采用多元化的评价方式，注重学生的语言运用能力和思维发展，激发学生的学习兴趣 and 自信心，提高学生的自主学习能力和创新思维能力，同时关注学生的价值观和情感态度的发展，以促进学生的全面发展。

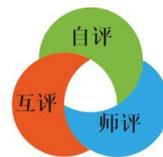
##### 1. 评价内容多元化

除了传统的书面作业外，英语教师还可以将口头表达、听力理解、实践活动、作品展示等纳入评价体系。例如，教师可以布置英语演讲、角色扮演、英文歌曲演唱等作业，并从语音语调、表达流利度、创新性等方面进行评价。



##### 2. 评价主体多元化

除了教师评价外，还可以引入学生自评、同学互评等评价方式。学生自评可以帮助学生自我反思，发现自己的不足；同学互评可以提高学生的参与度，同时也能让学生学习他人的优点。



##### 3. 评价标准多元化

针对不同层次的学生，教师可以设置不同的评价标准。英语教师应该注重学生的作业完成情况，包括作业的准确率、书写规范、课堂表现等方面。对于学生的优点和不足，及时给予反馈，并指导学生进行改进。针对基础薄弱的学生，着重考察学生的知识掌握情况；针对语言基础知识较好的学生，教师着重考核学生的语言表达能力与逻辑思维技巧。同时，教师也可以设定一些富有挑战性的任务，以引导他们在完成作业的过程中培养创造精神。

##### 4. 评价方式多元化

除了传统的评分和评语外，教师还可以采用其他方式进行评价。例如，教师可以为学生录制语音或视频，对学生的表现进行即时反馈；教师还可以为学生颁发证

书、奖品、拍照打印留念等等，以激励学生的学习积极性。



### 三、问题解决的成效与社会影响

#### (一) 丰富的创意作品



#### (二) 喜人的月终总结

