



国家新闻出版署

National Press and Publication Administration

站内搜索输入 类别



首页

信息发布

办事服务

信息公开

首页 > 查询结果

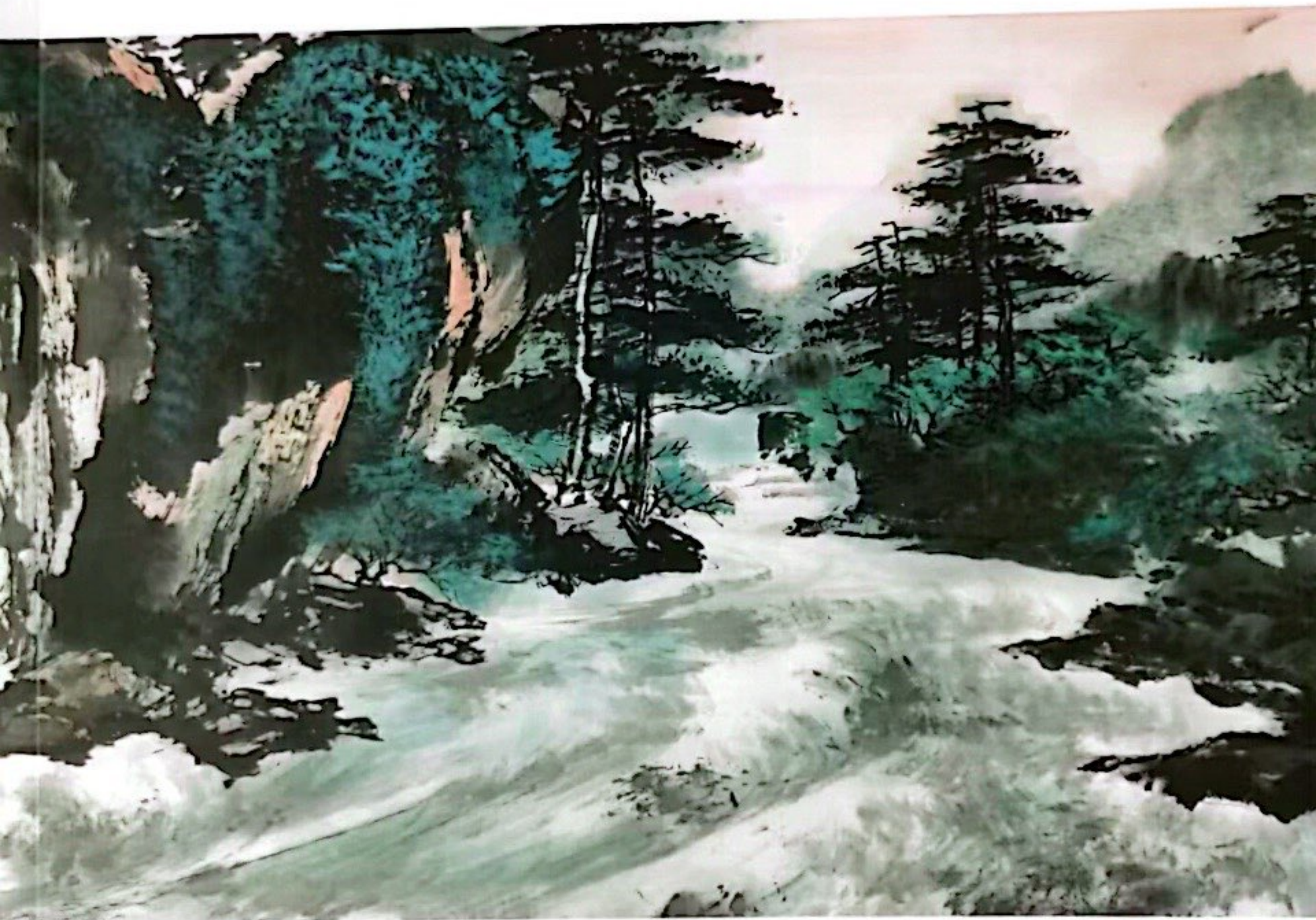
期刊/期刊社查询

机构名称	新一代
刊号	62-1003/G0
类别	期刊
主管单位	共青团甘肃省委
主办单位	甘肃省青少年新媒体中心
语种	中文
出版状态	正常

- 中国教育学会“十三五”科研规划课题科研成果期刊
- 重庆维普网收录期刊

新一代

The New Generation



ISSN 1003-2851



9 771003 285008

2022 20

主管：共青团甘肃省委 总第649期

目录

CONTENTS

高教探索

- 高职《网络营销策划》课程思政教学实践研究——张丁月 1
高职院校学生情绪管理问题及对策研究——李宇佳 3
新媒体背景下高职思想政治教育创新思考——李论 5
高职院校图书馆微信公众号平台现状及发展研究——毛莉莉 8
立德树人背景下中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的思考——穆念 10
应用型高校环境设计专业《快速设计》课程教学改革研究与探索——张嘉峰 黎乐 13

职业教育

- 思政教育融入中职基础会计课程教学策略研究——杨智美 15
边境中职学校国际合作办学教育教学新模式初探——以靖西市职业技术学校为例——农亮 17
技工院校学生可持续发展能力培养——以重庆能源工业技师学院为例——陈昌友 毛燕飞 19
产教融合视域下空中乘务专业《客舱服务技术》课程教学改革思考——杜明璇 22
跨媒介时代职场应用文写作教学探索——以《应聘书》为例——胡琳璐 24
让“三力”为学校高质量发展赋能——黄继文 27
跨境电商综合试验区背景下中职跨境电商人才培养初探——以河源市为例——江媛媛 29
初中政治教学优化措施研究——李娜 32
中职语文教学在同课异构教研模式下的同伴互评——刘伟恒 34
职业教育文化自信的价值需要及路径建构——路 静 36
基于成果导向的“概论”课教学改革探索——田越 39
思政视角下中职语文“三·一课堂”的构建与实施——王敏 黄意蒙 41
中等职业学校“双师型”师资队伍建设研究——张国福 43
中职物流专业思政课程中培养“工匠精神”的教学策略——周全 46
“互联网+医疗”背景下高职医学生创新创业能力培养策略研究——陈美佳 陈礼仁 48
能力本位视域下中职语文教学模式改革——高艳 51

新一代

The New Generation



2022 20

主管：共青团甘肃省委
主办：甘肃省青少年新媒体中心
编辑出版：《新一代》杂志编辑部
主编：朱宝元
责任编辑：霍晓东 陈 涛

电话：0931-7507618
通联：0931-8409151
发行：0931-8121583
0931-8409152
传真：0931-8121588

投稿邮箱：xydzs126@126.com
地址：兰州市民主西路 400 号
邮政编码：730000

电脑排版：甘肃省工商印务中心
制版印刷：兰州新华印刷厂
总发行：兰州市邮政局
订阅处：全国各地邮局（所）

刊号：
ISSN 1003-2851
CN 62-1003/G0

免责声明

稿件凡经本刊使用，即视作者同意授权本刊代理其作品电子版信息有线和无线互联网络传播权；并且本刊有权授权第三方龙源期刊网进行电子版信息有线和无线互联网络传播；本刊每期出刊后，可免费赠送一本样刊给当期作者，以便使用。

CONTENTS

“岗课赛证”融通下高职院校金融类专业人才培养模式研究	高彦梅 53
中职《机械制图》与《AutoCAD》一体化教学研究	黄小青 56
中职英语关于教学服务三农的方法	冀慧玲 58
伊犁州职业院校语文课程教学现状与策略研究	李萍珍 60
浅谈中职涉农专业语文有效课堂建设的困境和应对策略	刘丹 62
探究中职英语教学创新策略	刘丹 64
新时代下加强中职学生课堂思想政治教育工作的具体路径	刘璐 67
基于 1+X 智能财税视角下的中职会计专业教学	邵慧芬 69
1+X 证书制度下中职机电专业课程思政建设探究	汪国步 袁红英 72
中职现代林业技术和园林技术专业与森林康养课程融合初探	汪君 74
新时期下中职语文教学创新性思考	王红彩 76
基于四有好老师标准浅析高校青年教师师德师风建设路径	汪智勇 78
中职英语教学学习效果评价指标的研究	杨健利 81
浅谈任务驱动法在《电工电子技术》教学中的应用	杨胜名 83
中高职贯通视角下仓储课程模块化教学实践研究	袁爱媛 郑颖 86
中职学校舞蹈课程教学研究与实践	张凯 89
疫情防控下中职语文教学信息化能力提升方法研究	张珂 91
道路工程专业课堂教学中任务驱动教学法的应用	罗春红 94

德育时空

新发展阶段中职院校学生工匠精神培育研究*	安传忠 96
浅析小学语文课程中思想政治教育资源的运用	戈文静 98
中职酒店管理专业学生职业道德的培养	吴维 101
中职学校班主任德育能力提升策略研究	郭善融 103
协同理论视域下中小学德育工作的困境与出路	廖碧娟 105

教育管理

综合实践课程中教师能力提升	魏智敏 107
探析以人为本理念下中学工会管理途径	李翠良 110
宜春市城区中小学生家庭教育问题研究	宋慧娟 112
浅析立德树人理念下组织中班生成课程的策略——以自我主题为例	张倩芸 114
如何通过家庭环境的改变促使学生形成良好的行为品质	王姝 117

学科教育

核心素养下高中数学高效课堂的构建策略	赵雪玲 119
基于核心素养的小学语文整本书阅读指导策略研究	鲍林坚 122
群文阅读教学模式下初中语文情境创设的构建探讨	顾简弛 124
小学英语真实场景下的深度学习探究	陆镜宇 126
探讨小学语文教学中如何引导学生进行课外阅读	彭芳源 128
与美丽错误同行——错误资源在小学数学课堂中的有效利用	孙雯 130
利用“导学案”优化初中历史教学	汪莹莹 133
设计有效活动,助力小学英语教学	张定瑶 135

高中地理问题式教学应用初探	周泉进 王桂敏	138
高中地理教学对学生人地协调观的培养分析	鲍森巧	141
新高中英语教材教法的创新探讨	程玲	143
新课标背景下高中语文现代文阅读教学策略探究	董俊梅	146
练于课堂,践于生活——口语交际的能力培养	刘 萍	148
中-高-本一体化人才培养体系探索研究——以大数据与会计专业为例	刘伟	150
基于问题导向的初中生物教学实践分析	陆梅	152
依托信息技术,优化课堂教学——新课改背景下小学数学教学与信息技术的整合	潘红	155
小学数学教学中学生核心素养培养策略探析	王晶	157
高效设问引领小学语文阅读高阶思维的发展	吴方	160
新中国成立以来学前教育制度化发展	夏全惠	162
初中语文读写结合有效教学探究	闫春华 王丹	165
把握导数本质,突破切线问题	姚云	167
减负 融合 发展——智慧教育理念下小学语文增效减负路径探究	张瑾	169
游戏化翻转学习理念在小学英语教学中的运用探究	李洪波	172
小学信息技术翻转课堂教学模式的实践探索	朱才华	174
初中生物教学中核心素养培养方法分析	王景秀	177
新课标视阈下小学交际语境写作教学策略初探	李凤波	179
核心素养背景下小学语文整本书阅读教学研究	雷建辉	182

数学实践

新形势下中职学校德育工作创新研究与实践	姬晓华	184
初中教学中交互电子白板的应用状况调查	林志宇	186
初中英语阅读教学中学生自主学习能力的培养研究	方亮	188
潜心阅读,让语文课堂更有张力——新课标背景下小学语文阅读教学策略初探	房慧	191
应用生活化教学,让小学数学教学更精彩	于晓璐	193
初中数学课堂导入环节有效做法研究	林秋枫 张希	196
涉藏地区初中汉语文阅读教学问题以及解决方案探究	茸姆	198
情境教学构建初中历史趣味课堂	沈青	200
浸入式小学英语课堂教学方式的展开策略研讨	王艳红	203
关于小学中高年级作文训练的几点思考	吴燕	205
小学科学探究式教学课堂提问技巧与方法分析	杨若愚	207
新时代背景下高中英语教学有效性提升策略探析	殷芳瑶	210
读写结合:提高初中生英语写作水平的有效策略	张红	212
读写协同模式下的高中英语读后续写教学策略研究	赵玉凤	214
初中数学中分层教学法的应用策略	邹扬	217
基于地理核心素养的县域高中研学旅行实施策略研究	贺其田	219
人工智能课程的项目化学习教学初探	金莉敏 董霞	222
高中英语课堂中 PPT 课件的多模态性研究——以第十一届全国高中英语课堂教学观摩优质课为例	杨铭旭	224
小学数学结构化教学的实践研究	郑珊珊	226

CONTENTS

高中英语阅读教学中跨文化意识培养策略	黄晖 228
--------------------------	--------

阅读与理解

基于核心素养下的“项目式学习”提升小学语文阅读素养的实践与思考——以人教版五年级语文《祖父的园子》为例	焦国俊 230
高中语文思辨性作文写作思维能力培养路径探析 ——统编教材必修下册第八单元为例	刘艳 233
为“思维”而教的小学英语阅读教学实践	张鹤 236
项目式学习在小学语文阅读课堂中的应用探索	黄新洪 238
拓展性阅读在初中语文教学中的应用	张秀霞 241

信息技术

以信息技术为载体优化初中历史教学中师生互动关系	曹林林 243
论疫情背景下小学数学教学与信息技术的融合	蒋竹君 245
信息技术让小学“悦动课堂”变成新常态	言格 247
初中信息技术理论课有效教学的策略研究 ——以《生活中的信息技术》一课为例	郭勇 250
中学信息技术课程建设的后现代主义转向	李笑楠 252

学前教育

提高幼儿安全意识与自我保护能力的策略分析	戚华月 255
幼儿自主游戏有效指导初探	赵新容 王萍 王晓岚 吴小琳 于海慧 257
学前幼儿户外自主游戏的有效开展漫谈	金雪梅 259
关于中班幼儿绘本阅读教学的行与思	黄雨芬 261
幼儿园开展 STEAM 教育创意美术教学路径	田恬 264
戏剧教育在幼儿教育中的应用	徐佳妮 266
基于塞利格曼幸福理论提升幼儿教师幸福感	游婷婷 269
儿童种子观下依托教研力量推进幼儿园户外资源的有效开发和利用	刘宁 271

音乐 体育 美术

基于核心素养的音乐教学中审美感知与艺术表现策略	齐硕 274
“双减”背景下的美术活动类作业设计	林茵 276
小学音乐欣赏教学策略探究	张超成 279
小水彩大世界 ——“双减”背景下水彩教学走进小学美术课堂实践研究	冯雯 281
核心力量训练在羽毛球训练中的重要性分析	黄智巍 284

丝路争鸣

幼儿教师专业自主权现状及原因分析	石初 286
基于慕课的翻转课堂教学在高职院校教学中的模式探索	熊丽丽 289
小学数学高段应用题解题能力培养策略分析	张树华 292
中职英语课程思政元素的挖掘与融入	周源 295
体验式教学在高中音乐鉴赏教学中的应用	王芳 298

游戏化翻转学习理念在小学英语教学中的运用探究

朱丹萍

(江苏省常州市武进区采菱小学 江苏 常州 213162)

摘要:游戏化翻转学习理念有着其突出的意义与价值,其恰当运用能使得小学英语教学呈现出突出的活力,焕发新的生机,师生也能于其中共同获得进步与发展。本文立足于当今英语教学中存在的问题,从有效激发学生自主学习动力,充分突出学生课堂中心地位;利于提高学生英语学习成效,提高学生语言综合应用能力;充分提高学生学习的互动性,有效培养学生合作学习意识三个方面对游戏化翻转学习理念在小学英语教学中的作用展开探究,旨在充分了解游戏化翻转学习理念在初中英语教学中应用的重要性,为教师构建高效的游戏化翻转课堂提供指导。

关键词:游戏化;翻转课堂;小学英语;运用

如今,信息技术的快速发展不仅改变了我们的生活,也大幅度改变了如今教育教学的方式。相比过去,教育信息化的发展大幅度拓宽了学生学习渠道,让学生能获取的学习资源更加多样。在这样的情况下,能否充分构建以学习者为中心的教学模式相当关键。翻转课堂即这样一种方式。通过将游戏化翻转学习理念融入到小学英语的教学中,教师能更有效地构建以学习者为中心的课堂教学模式,这对于解决如今小学英语教学中的问题,切实提高小学英语的教学效率有着积极的影响。因此,作为小学英语教育工作者,需要做的便是顺应信息化时代发展的趋势,将翻转课堂与游戏化理念充分结合,形成游戏化翻转学习理念,并将其恰当、科学地运用到小学英语教育实际之中,这既是对小学英语教育形式的一种创新,更是对先进教育理念的一种创新及其发展。以下,我仅对游戏化翻转学习理念在小学英语教学中的运用展开深入探究,望个人之研究,切实产生一定的成果,推动游戏化发展学习理念在小学英语教学中的更好融入、发挥价值。

一、游戏化教学和翻转学习理念概述

游戏化教学指以游戏创设问题情境,引导学生探究的一种方法。翻转课堂则指的是翻转教与学的过程,将学生的学习置于教师教学之前的一种方法。在信息技术快速发展,学生获取信息渠道不断拓宽的情况下,翻转课堂教学方法越发成为了突出学生中心地位,提高学生主动性的重要方法。“游戏化翻转学习”就是学生在学习过程中,引入游戏元素,把学习行为转化为游戏活动,让学生在有趣的体验中,通过问题的产生翻转到动态、交互的学习情境,在互动、对话、交流中探究问题、解决问题的学习过程。将游戏化教学与翻转课堂模式结合起来,教师能更好地优化翻转课堂的效果,切实提高教学效率,满足如今教学越来越高的要求。

游戏化翻转学习理念将游戏教学与翻转课堂两者有效结合起来,产生了“1+1>2”的突出效果,这奠定了小学英语教师将其恰当运用到英语教育实践之中的重要基础。

二、当今英语教学中存在的问题

作为一门语言类学科,英语有着工具性、人文性的特点。近年来,尽管随着新课改的落实,英语的教学已经出现了一定程度的改观。但从总体上而言,还是以教师为主,以讲授法为主。在教学过程中,也是重知识而轻能力,缺乏知识的应用与情感教育,也未充分应用个性化的教学理念。这就导致在如今的教学中,学生英语综合能力始终难以得到有效提升,英语核心素养的培养也相对低效。具体到小学英语学科教学之中,这一问题也普遍存在。

随着信息技术的发展,学生学习渠道逐渐拓宽,立足数字化学习资源开展的翻转课堂教学模式也逐渐流行。相比过去的教学方法,其尽管能更好地突出学习者中心地位,但这一学习模式也对学生积极性和参与度提出了更高的要求。而在过去的翻转课堂教学中,学生学习积极性是不足的。这一方面导致学生在自学环节很难学习到足够的知识,另一方面导致学生在合作探究中互动不足,这都使得翻转课堂教学模式效率普遍较低,难以达到预期的要求。

从这些已有的不足及其问题出发,小学英语教师迫切需要进行改革,转变英语教育理念,调整英语教育行为,赋予小学英语教育更多的活力。

三、游戏化翻转学习理念在小学英语教学中的作用探究

游戏化翻转学习理念在小学英语教学中的运用有着突出的价值,具体来说,作用主要体现为如下三个方面,分别为“有效激发学生自主学习动力,充分突出学生课堂中心地位”“利于提高学生英语学习成效,提高学生语言综合应用能力”以及“充分提高学生学习的互动性,有效培养学生合作学习意识”,正是因为这些突出的价值,使得小学英语学科的教育效益及其质量得到了充分的保障。

(一)有效激发学生自主学习动力,充分突出学生课堂中心地位

相比过去以教师为主导的课堂教学模式,如今的翻转课堂教学模式更加注重学习者中心地位的突出。在这样的情况下,能否在各个教学环节充分吸引学生注意力,突出学生主人翁地位成为了教师需要思考的问题。游戏是有效激发学生兴趣的重要方法,将游戏化翻转学习理念运用到各个学习阶段,教师能有效提高学生学习英语的主动性,这对于学生中心地位的突出有着积极的作用。

1. 优化自学环节,提高素材趣味程度

翻转课堂倡导将教与学的过程翻转,将大量较为简单的知识交由学生自主学习,将少量较难的知识置于课上自主探究。其一方面有助于教师合理应用课堂时间,将“好钢用在刀刃上”;另一方面也有助于教师进行学业数据的收集与分析,根据学生的实际情况进行课堂活动的预设与生成,以此有效落实个性化的教学理念。在这一模式中,学生自学的效率影响着学生总体的学习效果,能否有效调动学生在自学活动中的主动性成为了教师需要思考的问题。游戏有着有效激发学生兴趣的作用,将游戏与翻转课堂的自主学习素材结合,教师能有效提高自主学习素材的趣味性,进而提高学生在自主学习活动中的主动性。

例如,在字母“Uu Vv Ww”的学习中,在自主学习环节,

学生既需要一定程度上掌握“Un Vv Ww”的读法与写法,也需要复习之前学习过的字母表的相关知识。在自主学习素材中,教师就可以构建“找邻居”游戏。即在前置性作业中,展示一个大楼的图片,里面有不同的房间,最左上角的房间为Aa,第二个房间为Bb,第三个房间是空着的,第四个房间为Dd。后面依次空着几个房间,而学生则需要根据空房间前后的字母写出正确的字母。其中,“Un Vv Ww”三个字母对应的房间均为空房间。在游戏完成后,学生还可以根据自己的完成情况选择适合的文件展开个性化学习。这样,通过游戏活动,教师有效优化了自主学习环节的趣味性,提高了学生自学环节以及整个翻转课堂模式的教学效率。

2. 优化导学素材, 充分吸引学生注意

翻转课堂是一种以学生为中心的教学模式,无论是在学生自主学习的过程中,还是在合作探究的过程中,充分突出学生中心地位都是相当必要的。而在合作学生过程中,学生中心地位的突出很大程度上受到导学过程的影响。游戏是一种优质的导入素材。利用游戏,教师能快速吸引学生注意力,激发学生对本节英语课的兴趣,这对于充分提高后续互动、探究活动的效果有着积极的影响。

例如,在“Our animals friend”这一章,在导入环节,教师就可以引导:“亲爱的同学们,还记得我们动物朋友的声音吗?听一听,认一认,欢迎它们的到来吧?”在这一游戏中,教师需要在多媒体屏幕上展现大门的标志,播放不同动物的声音,让学生说出这一动物是哪种动物。如“喵喵”的叫声,在学生说出猫后,教师就可以点开大门,展现来做客的猫咪朋友的图片,以及“cat”这一单词。当然,为了进一步吸引学生注意力,教师也可以将猫咪的照片换成卡通图片,如《猫和老鼠》中的Tom。在后续的合作探究中,教师能明显发现学生更加积极。这样,将游戏应用于导学环节,教师有效优化了导学素材,吸引了学生的注意力,切实提高了学生在互动探究中的积极性。

(二) 利于提高学生英语学习成效, 提高学生语言综合应用能力

相比过去的教学,在信息化的背景下,学生学习渠道大幅度拓宽。基于这一现状,学生综合能力的培养也取代学科知识的学习成为了如今小学英语教学最主要的目标。语言能力是英语核心素质的的重要组成部分,其要求教师全面培养学生听、说、读、写等各种能力,这需要学生在学习过程中有着更高的参与度。通过游戏化翻转学习理念,教师能有效构建更加优质的教学活动,这对于全面培养学生语言能力有着积极的影响。

1. 利用单词游戏, 辅助学生积累单词

单词学习是英语的基础,在英语的教学中,如何有效辅助学生积累单词是教师需要思考的重要问题。在过去的教学中,单词学习较为枯燥一直是影响学生自主学习效率的主要因素之一。将单词的学习过程与游戏结合起来,教师能有提高学生学单词的积极性,帮助学生更好地积累单词,为语言综合应用能力的培养奠定坚实的基础。因此,教师需要积极将单词游戏融入到翻转课堂中,有效辅助学生积累单词。

例如,在“What a day”这一课,在学生自主学习单词后的互动探究环节,教师就可以开展“小火车”的游戏活动。在这一游戏中,教师在屏幕的中央展现小火车,上方展现各种天气。学生需要将字母填入相应的窗户中,形成一个单词。如火车上方艳阳高照,学生就需要在下方依次写下:s,u,n,n,y。而火车上方是雨天,学生就需要拼写出rainy这一单词。这样,通过游戏

化翻转学习理念,教师有效将单调的记忆从枯燥变得有趣,更好地辅助学生积累了单词。

2. 运用表演游戏, 帮助学生锻炼口语

如今的英语教学更加注重知识的应用。而在国际交流频繁的如今,能否培养学生口语能力相当重要。但由于练习情境的缺乏,在过去的教学中,口语能力薄弱一直是学生英语能力培养的重要问题之一。在这样的情况下,为学生创设相关的情境相当必要。表演性游戏能有效为学生创设应用口语的情境,其在切实提高学生积极性,帮助学生锻炼口语能力方面有着重要的作用。所以,在游戏化翻转学习理念的应用中,教师需要积极开展表演性的游戏活动,以口语能力培养为重点,全面提升学生语言综合应用能力。

例如,在“The king's new clothes”这一单元,教师就可以以情境扮演游戏为基础,引导学生学习。在小组探究的过程中,学生不仅需要学习其中的句子,还需要学习其中的人物性格,以此了解其语气,并设计相应的动作。在学生探究结束后,教师可以选择几个代表小组上台进行分角色的情景对话表演游戏。而相比单纯的探讨,通过情境对话表演游戏,教师在翻转课堂的合作探究中为学生有效创设了英语口语对话的情境,切实培养了学生口语能力。

(三) 充分提高学生学习的互动性, 有效培养学生合作学习意识

翻转课堂注重学生与学生、教师与学生之间的充分互动。在这样的情况下,小组合作与探究是教学的重要方法,能否有效培养学生合作学习的意识与能力很大程度上影响着整体的教学效率。将游戏化教学与翻转课堂结合起来,教师能构建更加优质的互动过程,提高学生小组活动的效果,这对于充分培养学生小组合作探究意识与能力有着积极的作用。

1. 借助小组对抗游戏, 促进学生合作

小组合作能力是如今影响学生学习效率相当重要的能力。无论是实践活动,还是自主学习与探究活动,都需要学生间的充分合作。基于游戏化翻转学习理念,教师需要将学生学习的过程充分与游戏活动结合。其中,小组对抗游戏是游戏的重要组成部分。通过小组对抗游戏,教师能让学生小组以同一个目标进行互动,共享胜利与失败,这对于培养学生合作的意识与合作能力有着积极的影响。因此,在日常教学中,教师需要积极借助小组对抗游戏,促进学生充分合作。

例如,在“Chinese festivals”这一节,为了让学生充分掌握中国节日的相关单词和对应的习俗,教师可以开展小组问答对抗游戏。而为了让这一过程更加具有趣味性,教师可以利用信息技术展现游戏。在这一过程中,教师分别以两个卡通角色代表不同的小组。在屏幕中,两个卡通角色展开赛跑,屏幕上方展现节日相关习俗的图片,屏幕下方则展示节日和选项。学生选择出正确答案,卡通角色获得红心奖励,而学生回答错误,则卡通角色受到电击、锤击等处罚。如屏幕上方的图片为鞭炮,学生就需要选择“Spring Festival”。每个小组选择一个代表学生回答,在展现题目时,小组内学生可以商议。这样,通过小组合作对抗游戏,教师有效促进了学生合作,在实际的教学中,教师也发现在游戏活动中,组内学生合作更加密切。

2. 借助组内互动游戏, 促进学生交流

游戏化翻转学习理念倡导将学生活动转化为游戏活动,在这一理念下,能否有效引导学生充分交流相当关键。在过去的

(下转第176页)

查者可以多次尝试这种考试模式,帮助学生树立学习信心。

例如:在学习《主题活动2 创作演示文稿》时,可以在课前安排一个主题让学生自己搜集一下相关的资料。教师准备一个演示文稿,包括日落、日落、云和其他天气的图片和视频作为基础的考试科目。将范文发放至每一个学生的手中,学生根据老师制作的视频、图片进行参考。同时教师在课堂上讲解相关方法,让学生直接编辑演示,学生可以根据自己的兴趣爱好和能力,独立发挥,完成试卷的科目,激发学生的创新意识和思维,完成教学的内容。

3 汇报演示阶段

在这个阶段,在老师的指导下,小学生们展示了如何保持良好的学习习惯。在课堂上,他们以各种形式展示,如操作演示、报告演示等,让所有参与者了解自己的信息技术知识。在教师的报告中,学生也要认真听讲,做笔记,讨论老师今后的活动。教师在教学中应为学生自我介绍和信息交流创造良好的平台。阅读报告时,教师应注意其他学生的学习行为,引导他们养成良好的学习习惯。

例如:在测试过程中,教师应鼓励学生认真听取、观察、整理、指导学生评价报告,扩大报告内容,及时启动测试平台,在交流反馈阶段,学生在教师的指导下共同交流、评价。从师生双方,学习扩展内容,学生进行报告任务测试,教师利用测试平台,帮助学生解决问题,纠正错误。

又如:在讲解《遨游因特网》时,教师需要对IE浏览器进行了解,同时要能够掌握课程的内容,善于对学生提出引导性的问题。在实际的应用搜索时,引导学生对搜索的原理、关键词等内容进行编辑。组织学生对搜索网站的学习,了解网站的成立运营情况。此外,对于搜索的内容老师需要不进行限定,让学生能够自己发挥去搜索。老师只需要制定表格,让学生填写相关的信息即可。通过这样的教学,让小学生更能够掌握网络世界的学习内容。

3 多元评价促进信息技术翻转课堂学习

在小学信息技术改变了教学模式,评价是学习的动力。在

学习过程中,要合理运用评价整合机制,将学习过程联系起来,形成课堂翻转学习行为,形成一个整体体系,将评价与学习行为结合起来,保证翻转课堂的顺利进行。

例如:在《设置版面》这一课中,由于文中的字体、图形、颜色反映了知识、审美、个人爱好和不同的差异,需要鼓励学生进行设计和表达,从不同的角度对学生进行有效的评价。同时,教师也要有很好的观察和分析能力,要从不同的角度仔细观察学生在教学中的反应,欣赏学生独特的个人表现,及时给予鼓励和表扬,当我们找到能让大多数学生获得学业成就感的

四、结论

作为一种新的信息技术教学模式,翻转课堂根据时代的发展对教师提出了更高层次的要求,如何将专业要求与课程设置相结合,实现学习者的有效学习是老师需要考虑的问题。本文提出的课前学习策略、课上学习及建立多元评价机制促进信息技术翻转课堂学习的建设。在实践中,教师除了应用此类教学方法,还需要进行积极的创新,应用翻转课堂的目的是提高小学生的信息技术应用能力。教师需要结合具体的教学内容,以及小学生的个人特点进行针对性的教学设计,以此来实现小学生的信息技术核心素养的形成,为小学生将来的发展提供保障和支持。

参考文献:

- [1]王秀梅.农村小学信息技术翻转课堂教学模式的实践探索[J].家长,2020(33):108-109.
- [2]张虎.由“问题”引发“思维”——谈小学信息技术课堂教学模式的探索与实践[J].教育信息化论坛,2020(06):74-75.
- [3]孙明明.小学信息技术翻转课堂教学模式的设计探索[J].才智,2019(19):147.
- [4]胡连防.小学信息技术翻转课堂教学模式的实践探索[J].科教导刊(下旬),2018(09):134-135.
- [5]梁劲.基于任务驱动的小学信息技术翻转课堂教学模式设计与实践研究[D].辽宁师范大学,2017.

(上接第173页)

小组活动中,只有一部分较为优秀的学生参与度较高,大多数学生参与度不足是教师需要解决的重要问题。相比一般的问题探究活动,组内互动游戏能有效提高学生互动探究的趣味性,这对于提高全体学生的主动性有着积极的作用。所以,在小学英语教学中,教师需要积极借助组内互动游戏促进学生充分交流。

例如,在“I can play basketball”一课,学生需要学习多种运动,在学生互动探究的任务清单中,教师就可以加入“你做我猜”的游戏活动。在这一游戏中,学生依次做出动作,其他学生猜测相应的单词或者词组。如学生一直做投篮动作,学生就需要回答“play basketball”,学生做出跳跃的动作,其他学生就需要回答“jump”。当然,在学生展现了本课学习的全部动作后,教师还可以鼓励学生做出额外的动作,而通过这一过程,优秀学生可以充分发挥自身带动作用。这样,通过组内互动游戏,教师有效促进了学生交流,让优秀学生带动了其他的学生,切实提高了翻转课堂中互动探究环节的效果。

综上所述,在如今,充分构建以学习者为本位的教学模式相当必要。而翻转课堂正是突出学生中心地位的重要方法。通

过游戏化手段与翻转学习理念的结合,教师不仅能更有效地突出学生中心地位,还能更加全面地培养学生语言能力,更能使师生互动环节充分提高学生互动积极性,培养学生合作意识。总而言之,游戏化翻转学习理念在小学英语教学有着重要的作用。在今后的教学中,教师也需要积极将游戏化翻转学习理念与小学英语教学结合起来,切实突出学生中心地位,满足如今教学对学生能力越来越高的要求。

参考文献:

- [1]孟卫娜.小学信息技术课程的游戏化翻转课堂教学设计研究[D].牡丹江师范学院,2021.
- [2]顾艳琼.游戏化翻转课堂在小学英语教学中的实践研究[D].上海师范大学,2017.
- [3]郑新.小学英语词汇游戏化教学的设计与实践[D].西北师范大学,2017.
- [4]杨雨露.小学翻转课堂的实践与探索述评[J].齐齐哈尔高等专科学校学报,2019(02):13-16.
- [5]何佳.农村小学英语翻转课堂教学的实践研究[D].西南大学,2020.