

历史教学中的思维品质培养

◎白荣胜◎

历史教学从宏观上看包括史实、史论和史法。三者缺一不可。史实是基础,史论是灵魂,史法应包括教法和学生的学法。史法好比完成历史教学任务的航船,没有它,就不可能达到理想的彼岸。多年的教学实践,使我认识到:中学历史教学重视开拓学生思路、培养学生的思维品质、思维习惯,对激发学生的学习热情与创造能力,都是至关重要的。本文就历史教学中思维品质的培养谈谈自己的看法。

一、开拓思路,要抓“是什么?为什么?说明什么?”三个问题

教学中首要解决“是什么”的问题,即打好基础,抓好历史概念体系的教学。历史概念是对历史事物从现象到本质和特征全面而准确的认识。它体现历史事物的核心性内容,揭示历史事物的性质和意义,并作概括性的评价。历史概念包括历史人物概念、历史事件概念、历史现象概念等。在教学中,不但要对历史概念的内涵、本质进行深入分析,而且要对各种历史概念之间的内在联系进行分析,引导学生把握历史概念体系,形成有机联系的历史知识结构,掌握历史发展过程中的阶段特征与内在规律。其次要解决“为什么?”,即要引导学生分析历史事件产生的背景、原因、性质、意义等内容。在历史背景中又要分析国际背景、国内背景;在原因中又要分析主要或次要原因、主要矛盾方面与次要矛盾方面,远因近因;从具体内容入手又要分析政治、经济、军事、文化……客观原因主观原因等。如分析鸦片战争清政府失败的原因,从政治制度看,清政府处在封建社会末期,是腐朽的封建制度,英国处在资本主义制度的上升阶段。从经济上看,英国从19世纪上半期已完成工业革命,而中国尚处在自给自足的自然经济阶段,英国已是蒸汽机为动力的机器生产,而中国尚处在手工工场阶段,经济实力远远落后于英国。从科学技术、军事装备看,英国军队使用先进的后膛装弹的来复枪和火炮,而清军则是使用大刀长矛和铜炮,武器装备大为逊色。引导学生从矛盾双方的各个方面对比分析,这个问题就理解的比较全面透彻了。第三要解决“说明什么?”即引导学生分析归纳历史的经验教训、历史的垂训作用,掌握学习历史后对我们的启示。如学习戊戌变法、辛亥革命后对我们的启示:在半殖民地半封建社会的中国,民族资产阶级具有两面性,无论是走改良的道路还是辛亥革命的道路,无论是建立君主立宪政体还是建立资产阶级共和国都是行不通的。挽救民

族危亡、振兴民族的重任历史地落到了中国无产阶级及其政党身上。

二、引导学生重视导言和结论的学习,让学生了解和把握教材的基本线索,突破重点和难点

新编教材的序言或导言,一般都把章节的时代背景、重点内容、历史发展的大体进程和结果、主要规律提示出来。教师应指导学生预习、阅读、深刻领会和把握。教材的结尾,一般都有小结,如“太平天国的失败”,对太平天国的性质、失败原因、历史功勋作了概括而扼要的总结。教师应帮助学生就以上几个问题联系前面所学知识,一一仔细领会其结论:如分析失败原因应首先指出其根本原因:是“一次没有先进阶级领导的农民战争”,农民不代表新的生产方式,不可能用一种新的生产关系代替原来的封建生产关系,这就决定了农民起义不可能最终胜利。农民自身的缺点和自私、眼光短浅,特别表现为领导集团的内讧,石达开负气带精兵出走。客观原因是中外反动派相互勾结对太平天国联合绞杀。第二步引导学生分析它的性质,抓住“几千年中国农民战争的最高峰”。让学生回忆对比,认识太平天国的“天朝田亩制度”比过去的农民起义口号有哪些发展提高,然后从时间、范围,肩负的革命任务以及它在反对外国侵略的同时还提出向西方学习等多方面认识它的“新特点”。第三,启发学生总结学过此章后应吸取总结哪些经验教训?得到了哪些启示?让学生认识,中外反动势力虽有矛盾,但在镇压中国人民革命方面,他们可以统一起来,结成反革命的同盟。中国人民的矛头所向必然是对准中外反动势力。同时也论证了农民阶级由于小私有者的缺点不可能领导中国革命走向胜利。教师在引导学生分析概括教材的结论部分要前后联系,首尾照应,条分缕析,才能培养学生科学的思维习惯和良好的思维品质。

三、提出问题,让学生带着问题学习,使之明确学习目的,培养分析概括教材的思维习惯

培养学生带着问题看书学习并思考问题,不仅能促进其把握方向,便于掌握重点难点,落实基础知识,更有助于启发学生思维,开拓思路,有助于思维品质的培养。我在《鸦片战争》一章的教学时提出了一系列问题:什么叫鸦片战争?为何鸦片与战争联系在一起?鸦片战争前国内外的政治经济状况如何?鸦片输入有何危害?林则徐禁烟采取了哪些措施?你对林则徐有何评价?鸦片战争分哪两个阶段?中国爱国军民与清政府腐

中国古代专科学校

●卓恺返

鸿都门学是中国最早的文艺大学。它创办于汉灵帝光和元年(178),因校址在洛阳鸿都门而得名。创办这所学校的原因是宦官为了对抗太学生的反抗。学校开设的课程有辞赋、小说、尺牍、字画等。

律学是中国古代学习法律的高等专科学校。南齐的廷尉孔稚珪首先提出创设律学。律学成为专门学校开始于南朝梁武帝萧衍天监四年(505)。唐代置律学从武德初年始,中途出现废止与恢复,直至唐末。宋代依唐制置律学博士,传授法律,宋神宗十分重视法律人才的培养,律学一直发展到宋末。律学从梁武帝创立到宋朝末年,延续七百多年之久,是中国历史上存在时间最长的专科学校。

南朝宋文帝元嘉二十年(443)开设医学,北魏时增设医学博士以教弟子,隋沿袭魏制。到唐宋两朝大大发展,是中国医学发展的鼎盛时期。唐朝有直属于太医署的中央一级医学,也有地方的府州医学,形成从中央到地方一套完整的医学教育系统。宋代医学设置较早,中间有许多变化,元代和明代在中央不设医学,医学成为地方学校。医学是中国历史上唯一形成学校系统的专科学校。

算学是中国古代培养数学人才的专科学校。隋文帝时提倡学校,在国子寺下设五学,其中就有算学,算学是隋朝首创,后停办。唐朝时屡废屡置,如贞观年间,太宗重建算学,两年后(630年)又废置。唐时的算学与土地测量、历法推算、水利与建筑等实际问题相互联系,唐代科举也设算学科。宋徽宗崇宁三年(1104年)设置算学,隶属于太史局,学生定额217人,毕业考试及待遇均与太学同。

书学是中国古代学习研究书法艺术的高等专科学校,创建于隋文帝初年,隶属国子寺。隋末唐初曾废置过,唐贞观二年,重建书学,后来又多次废置。学业期限为九年,唐科举制度设有书学一科。宋代书学达到鼎盛阶段,徽宗崇宁三年,重建书学,隶属翰林院书艺局,习篆、隶、草三体字,学生毕业后可参加科举考试,宋末年,社会动乱,外族入侵,书学亦废。宋代也出现培养绘画人才的专科学校,因宋徽宗是个著名的画家,所以在崇宁三年除重建书学外还创建画学,隶属翰林院图画局。由于皇帝对画学的重视,宋代绘画艺术水平很高,出现许多著名的画家,至今在中外享有盛名。

朽官僚在英国侵略者面前采取了哪两种截然不同的态度?鸦片战争的必然结果是什么?联系中英《南京条约》及其附件论述它对中国社会的危害、影响。(附:提示学生教材是从哪些方面论述其影响的。)还出了两道思考题:①联系鸦片战争前后政治经济形势与革命任务的变化,说明鸦片战争是中国近代史的开端。②清政府在鸦片战争中失败的原因何在?从中我们得到什么启示?

四、精心设计启发性思考题,引导学生分析、综合归纳教材,开拓学生思路

教师设计高水平的启发性思考问题颇费心力。它要体现教学目的,结合教材重点难点,并具有较强的思想性和深度。还要在培养学生分析综合归纳教材上下功夫。例如讲授唐代的历史,可以引导学生从宏观上分析归纳唐朝处于“封建社会的繁荣阶段”的特点、表现,为何出现这样的局面?对我们有何启发?这就能帮助学生概括唐统治者对统治政策的调整,善于用人、实行开明的民族政策和重视对外交流的开放政策,表现在政局的稳定、经济发达、文化昌盛、民族关系融洽、中外关系密切。经济文化全面繁荣,政治制度、科举制度、税收制度承前启后、影响深远,科技文化能广泛吸收外来优秀文化,处于世界领先地位,影响深远,促进亚洲及世界文化进步。如果能让学生对教材分类扼要概括,宏观把握,就能高屋建瓴,思路清晰。同时,也能使学生对知识的掌握体系化。解答问题也就能自觉地把史实与史论有机结合起来。

五、鼓励学生质疑问难,发表创见

历史思维的特点是辩证思维。历史事件、历史现象的产生与发展是相互联系有系统有规律的,即辩证的。历史教师应该在历史唯物主义和辩证唯物主义的指导下培养学生发展求同思维和求异思维的兴趣和能力。当代中学生的特点是信息灵通广泛,视野辽阔,且求异心理和探究心理强,喜欢标新立异表现自我。只要教师引导得当(如由近及远、由易到难、启发思路等)学生是可以的在钻研教材的基础上提出一些有份量有价值的问题的。为此,要鼓励学生创造性阅读和思索,质疑问难,发表创见。为此,我在教学中经常问“为什么?”“对不对?”“你是否同意这种观点?”“你有什么不同意见或补充看法?”“有什么现实意义?”例如学习商鞅变法时,我就启发学生:你对变法中的“禁止弃农经商”有何看法?引导学生得出结论:对其中的重视农业应予肯定,因我国历来是农业大国,应以农业为基础,但反对经商,会妨碍经济发展,对生产力发展不利。再如对法家韩非子的“法治”,也可启发学生用一分为二的观点分析。他主张建立君主专制中央集权的封建国家,对当时打击奴隶主贵族并动摇其政权,巩固封建君主专制的中央集权国家起了积极作用,但他强调用严刑峻法镇压人民的反抗,并在后来为历代封建君主所采用则应于批判。这样引导学生质疑问难,就会使学生的思维始终处于活跃状态,对培养发展学生的思维品质有益且效果显著。