2023-2024学年第二学期课题计划

**一、课题基本情况**

1.课题名称：《“情境-任务”框架下小学语文读写融合的实践研究》

2. 课题负责人：徐晶晶 郭厚甫

3. 课题核心组成员：谢红英、殷翁荷、丁雪莲、徐嘉莹、缪依、丁家恬、郑守亮、黄菲

**二、课题目标**

|  |
| --- |
| **课题研究总目标：**  （1）调查了解区域学生阅读与写作、语文教师教与学和现状，帮助教师实现情境化、实践化、综合化的教学转型。  （2）进行“情境-任务”框架下小学语文读写融合课堂研究，炼制系列化可操作策略，编制分段分型典型案例集。  （3）研制“情境-任务”框架下小学读写融合评价，为小学生的读写素养提升提供发展方向与实现路径，借助读写融合解决真实问题。 |
| **本学期阶段研究目标:**  1．调查了解区域学生阅读与写作、语文教师教与学和现状，帮助教师实现情境化、实践化、综合化的教学转型。  2．形成“情境-任务”框架下小学语文读写融合教学范式，炼制系列化可操作策略，编制分段分型典型案例集。 |

**三、本学期课题组研究任务分工**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **研究主题** | **时间** | **负责人** | **研究目标** | **研究内容** | **实施**  **途径** |
| “情境-任务”框架对小学语文读写融合实践的适用性分析 | 2024年3月 | 徐晶晶  谢红英殷翁荷 | “情境-任务”框架下小学语文读写融合教学的价值和分类的文献研究。 | 以“情境教育”“情境”“阅读与写作”“读写融合”等关键词为检索条件，结合语用学的研究成果，梳理国内外对情境学习、读写  结合、读写融合的研究内容及成果，整理有代表性的观点和做法；深研课标，把握新时期语文学科课程理念、内容结构和教学要求，厘清本研究主题的内涵、特  征和操作要点，夯实理论基础。 | 收集整理 |
| 区域小学语文阅读、写作及其关系的调查研究 | 2024年4月 | 郭厚甫  丁雪莲徐嘉莹 | 了解常州市区域内小学语文阅读、写作及其关系的情况。 | 通过问卷、课堂观察、访谈、作业分析等多种途径深入分析区域小学阅读与写作现状，具体  包括：①了解学生阅读量、阅读面、阅读主题、阅读方式，写作量、写作内容、写作方法等；②了解教师对“情境-任务”设计的知晓度、经验和困惑，对“读写融合”的理解和接受度；③把握阅读、写作关联活动的现实状况，日常教学中阅读、写作关联、渗透、整合的经验。 | 调查研究 |
| “情境-任务”框架下小学语文读写融合分段、分型案例研究 | 2024年5月 | 徐晶晶  缪依丁家恬 | 编制分段分型典型案例集。 | 在《义务教育语文课程标准（2022 版）》指导下，以小学语文 6 个学习任务群为基本分类标准，从低、中、高三个学段分别选取 2-3 个单元课程内容，确定所适合的“情境-任务”类型，开发和实施教与学的活动，突出“情境化的任务、所要解决的问题、必要的指导和支架、互动的协作环  境和真实的持续性评价”等内容，形成多个典型案例。 | 行动研究 |

**四、课题组论文撰写计划**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **姓  名** | **拟 论 文 题 目** | **完成时间** |
| 徐晶晶 | “情境-任务”框架下的小学语文读写融合基本课型 | 2024.6 |
| 郭厚甫 | “情境-任务”框架下的读写融合：价值、内涵及实践向度 | 2024.6 |
| 谢红英 | “情境-任务”框架下的小学语文读写融合教学范式建构 | 2024.8 |
| 殷翁荷 | “情境-任务”框架下的小学语文读写融合评价体系建构 | 2024.8 |