

“双减”背景下 班级管理中“育人为本”教育思想的实施路径

顾静吟

摘 要:班级管理是一门艺术,良好的班级管理不仅能够给学生提供优越的学习环境、快乐的学习氛围,还有利于引导学生形成良好的思想态度,正确的价值观念、道德情感及良好的学习习惯,彰显“育人为本”的思想,构建人文性、教育性、艺术性班级。随着“双减”政策的正式落地,在实际教学管理过程中,班主任应积极面对挑战,采取科学合理的措施进行班级管理,以此促进学生全面发展,为小学教学活动的顺利实施奠定基础。

关键词:小学德育;“双减”背景;班级管理;育人为本;教育管理方法

作者简介:顾静吟,上海市杨浦区回民小学教师。(上海 200433)

中图分类号:G625.1 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-0568(2023)19-0096-03

开放科学(资源服务)标识码(OSID):



一、育人为本教育思想的内涵

小学阶段是个人成长的重要阶段,如果学生没有受到良好的德育,其后期性格发展会受影响,道德观念也有可能会出现偏差。面对这一问题,教师需要在现有基础上适当调整德育教学模式。教师应当正确认识开展德育活动的必要性,并结合学生的个性发展需求制订合适的教育策略,提高德育质量,落实“双减”政策要求,将德育有效渗透到学生的学习、生活中。因此,为了真正体现出育人为本的教育思想,本文以目前班级管理中的常见问题为出发点,结合“双减”政策进行实践探索,探寻建设优秀文明班集体的途径,从而促进小学生的身心健康发展。

育人为本的内涵是强调教育教学以学生身心发展、素质发展、知识发展为根本,主张让“人”回归教学中心,凸显教学的育人价值,体现教学过程中的人文关怀,彰显教学的艺术魅力。以本研究的主题“班级管理”为例,要在教育教学过程中彰显育人为本的教育思想,教师就应对学生加强人文关怀、思想教育和心灵教育,同时强

调学生在班级中的主体性作用,让学生去建设班级文化,最后让班级文化服务于学生。从班级管理中育人为本教育思想的意义来看,其主要体现在三个方面:一是有利于提高学生的创造能力,激发其能动性。教师在引导学生建设班级文化时,可以增强学生的班集体意识、集体荣誉感、团队合作能力、班级凝聚力等;二是有利于为学生创造良好的学习环境,缓解学生的学习压力,使学生拥有一个良好的学习成长平台;三是有利于培养学生的纪律意识、道德意识、情感态度、思想观念,促进学生形成良好的学习习惯和优秀的道德品质。

二、小学阶段班级管理的问题

1. 管理模式僵化,缺少班级文化氛围。现有研究表明,我国现阶段小学班主任在管理学生时,大多对学生要求过于苛刻。在管理过程中,班主任有时难以及时关注学生的情感需要,面对一些自控性较差的学生时,往往没有弄清原因就直接予以批评指责,这样处理虽然暂时维持了课堂纪律,但并没有与学生产生深度交流,没有满

足学生的内在需求。此外,部分班主任往往凭借自身经验管理班级,因而难以建立良好的学习秩序。这就导致整个班级缺少良好的班级文化氛围,重班级纪律、轻班级文化的现象比较严重。

2. 师生情感缺乏,缺少交流合作。根据调查与分析发现,很多小学班主任在班级管理中忽略与学生的沟通交流,认为学生的主要任务是学习,班级管理是班主任自己的事情,这种错误的观念违背了育人为本的原则,导致小学生的主体地位没有得到有效落实。在此情况下,一方面班主任成了班级的控制者,而不是班集体的引导者、鼓励者,因而导致班集体活动没有体现出班级管理的民主化原则,导致学生的班级主体作用被忽视,久而久之,学生就会感到身心俱疲,缺少班级荣辱感、团队合作能力、班级文化建设积极性等。另一方面,受应试教育观念影响,一些班主任在管理班级时,往往过于注重学生的学习成绩,而忽略了其他方面的管理,进而导致班级管理效果不如人意。

三、“双减”背景下“育人为本”的小学班级管理策略

1. 人文关怀,重视班级文化建设。小学德育工作的主要任务是引导学生树立正确的道德观念以及保持积极正向的心理状态,德育工作的任务主体是学生,因此,教师在制订应对策略时,也应注意强调学生主体,切实做到以生为本。“双减”政策对班级管理工作提出了新的要求,班主任只有依据目前班级管理存在的问题,创新班级管理方法,才能助推“双减”落地。在育人为本的教育思想下,班级管理的实施核心就是强调班级文化的建设,通过组织各种班级文化活动,彰显班级的人文性、教育性,突出班级管理的人文关怀、思想教育、心灵美化等作用。因此,在活动场景布置、活动设备准备、活动项目排练等过程中,班主任要充分调动每一个学生的能动性,使学生在合作、交流中提升实践能力、创造能力,增强团队合作意识等。同时,在班级文化活动中,教师还要通过各种文化活动去引导学生形成正确的思想观念、情感态度。在活动结束后,班主任可通过组织文化活动,彰显人文关怀,以使班级充满人情味,让每一个学生都爱上班集体、维护班集体、主动建设班集体。

2. 宽严并济,保证管理手段科学有效。班级管理是一门艺术,也是一门学问,因此,班主任要善于采用宽严并济的管理措施,将严格的纪律管理与柔性的学生管理结合起来,以建立科学的管理体系,真正让班级管理为学生身心发展而服务。例如,对于一些纪律性差、调皮捣乱的学生,班主任就应进行单独谈话,深入观察学生的心理情况,以心理引导、行为指引为主,以纪律条约为辅,逐渐引导学生树立起良好的纪律观念。同时,面对学生不服从管理、不信任教师的情况,班主任需要从心灵感化的角度出发,慢慢走进学生的心里,了解每一名学困生的困难起因,将注意力集中在问题解决上,对“症”施“教”、直击学生的困难焦点。而对于一些纪律良好,但性格内向、孤僻,学习积极性不高、专注能力较弱的学生,班主任就更需要着重进行情感导育,深入了解学生的情况,通过鼓励等方式,引导学生健康成长。

3. 以生为本,民主管理班级。班级管理是一个具有系统性、计划性、组织性,且师生共同参与的管理活动。虽然班主任是班级管理的主要带领者,但学生是班级管理的主要参与者,也是班级管理的主体,因此,在班级管理中,教师就需要重视学生的主体地位,坚持主体性原则,切实做到育人为本,实现民主管理。教师可采取班干部轮流、竞选上岗等措施,让学生管理学生、学生管理班级、学生建设班级,这样,他们就会自觉遵守纪律,争当模范,进而达到激励教育的目的。同时,学生在民主化管理的过程中,也培养了潜在的管理、组织、协调能力等,有利于发展自身的核心素养。

实践证明,教师通过民主化管理,能使学生意识到自己是班级的主人,自己的行为影响着班级氛围,从而激发其管理班级的责任感,实现学生与学生、学生与教师之间的正向互动,真正实现班级管理人人参与,收到事半功倍的效果。

4. 师生合作,强化师生班级管理责任。班级不是一个人的班级,而是全体师生的班级,班级建设不仅需要班主任的指导,也需要每一名学生的参与。班主任、学生肩负着班级建设的责任,为了更好地建设优秀班集体,教师就需要强化师生合作,明确班主任和学生的班级建设责任与义

务,从而使班级充满纪律性、严正性、规范性,并激发学生的班级荣辱感和责任心等。

例如,班主任在开展建设班级文化活动前,需要开展一次民主发言活动,让每一名同学都发表意见,班主任再总结发言,共同制订班级文化活动方案,这就体现了师生合作的特性,充分尊重了学生的班级主体地位。另外,班主任在制订班级公约时,还可以组织全员结合班级现状各提出一条班级纪律公约条例,并说明具体的原因。最后,在班级纪律体系中明确班主任和学生的责任、义务,构建师生与生生之间的双重督促模式,通过互相督促、合作实现班级管理。而对于责任不到位的情况,教师则可采取科学的惩罚纠错措施。

此外,教师还可以选择包容性强、细心负责、协调能力强的学生担任协调员,由勤奋、乐观、执行能力强的学生担任实施者等,通过对班级成员的任务分工,共同为班级建设贡献力量。合作型的班级管理模式关键在于班主任与班委之间的合作,班主任通过带动班委,班委再带动班级学生,在班级内筑牢文化阵地,有效发挥班委及学生主体的先锋模范作用,从而构建良好的班风、学风,最终实现班集体的公平化、民主化管理。实践证明,这样不仅有利于提升每一位学生的集体意识,还有利于学生自律能力、自我管理能力、组织能力、团队合作能力等多项素养的发展。

综上所述,小学教育阶段的班级管理与学生管理既是一门艺术,又是一门学问,它对班主任的管理方法和育人理念都有着较高的要求。整体来看,在小学班级管理中,班主任要强化对学生的引导作用,促进学生积极参与班级建设,发挥学生在班级建设中的“主人翁”作用,彰显班级管理中育人为本的思想,从而为学生提供良好的学习、成长环境,更好地引导学生健康、自信成长。

参考文献:

- [1] 毕婉珊.基于“以礼致乐”教育理念的小学班级管理工作——以广州市花都区秀全街乐泉小学为例[J].科教导刊:电子版,2019,(6).
- [2] 申兴华,杨帆.利用现代信息技术加强班级管理——以湖南省邵东县宋家塘街道杏园小学66班为例[J].教师,2019,(3).

- [3] 王真.农村小学高年级班级管理现状、问题与对策研究——以山东省青州市D农村小学为例[D].曲阜:曲阜师范大学,2020.

- [4] 王红.“以人为本”理念在班级管理工作中的应用——小学班主任工作总结[J].中外交流,2020,(17).

- [5] 王敬.基于《中小学教师培训课程指导标准(班级管理)》的班主任主题式培训实践探索——以吉林省“省培计划(2020)”班级管理能力提升培训项目为例[J].中小学教师培训,2022,(3).

- [6] 杨梅.浅析小学班级管理中存在的问题及对策——以丹霞镇赵官小学为例[J].中外交流,2019,(39).

- [7] 于潇.小学教育专业教师教育类课程教学方式的改革实践——以小学班级管理与少先队活动组织课程为例[J].湖州师范学院学报,2018,(12).

- [8] 柯皖.刍议“三全”育人理念下小学班主任管理工作的有效举措——以广州市海珠区新港中路小学为例[J].品位经典,2019,(9).

责任编辑 朱泽玲

责任校对 黄 晶