

常州市教育科学“十四五”规划

备案课题开题论证书

课 题 名 称 基于英语学习活动观的高中英语
阅读教学策略研究

课 题 负 责 人 吴亚婷 张水莲

负责人所在单位 常州市第三中学

开 题 时 间 2023 年 12 月 10 日

常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年一月制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：2023 年 12 月 10 日

地点：

评议专家：

参与人员：吴亚婷、张水莲

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 5000 字，可加页）

（一）课题名称：《基于英语学习活动观的高中英语阅读教学策略研究》

（二）核心概念的界定

英语学习活动观：

英语学习活动观是指教师在教学中以学生为主体，基于主题意义探究，设计学习理解、应用实践、迁移创新等一系列英语学习活动，引导学生结合已有图式，在真实的情境中用英语解决真实的问题。基于英语学习活动观开展的教学活动，能够有效促进学生语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断和学习策略运用，从而落实英语学科核心素养的培养目标。《普通高中英语课程标准(2020 年修订版)》指出，基于英语学习活动观开展的教学活动涵盖学习理解类活动、应用实践类活动和迁移创新类活动，三种活动层层递进，驱动低阶思维向高阶思维发展，促进学生语言、文化、思维品质的融合发展。学习理解类活动主要包括感知与注意、获取与梳理、概括与整合等基于语篇的学习活动；应用实践类活动主要包括描述与阐释、分析与判断、内化与运用等深入语篇的学习活动；迁移创新类活动主要包括推理与论证、批判与评价、想象与创造等超越语篇的学习活动。

英语阅读教学策略：

王笃勤提出英语阅读教学策略是指在课程与教学目标确定以后，依据学生的学习规律和特定的教学条件，灵活机动地选择与组织相关的内容、媒体、组织形式、方法和各种手段等，以便形成具有效率意义的特定教学方案的原理、原则和方式。葛炳芳认为英语阅读教学策略的核心是在阅读、交流中把握语篇内容，在交互、讨论中关注学习策略，在质疑、评价中提升思维能力。综合权威专家学者所述，本研究认为“英语阅读教学策略”是指教师依据《新课标》和课程内容，以学生为主体，立足单元整体教学，从教学目标、教学活动、教学评价三个维度实施教学设计，引导学生深挖文本主题意义，在真实情境中解决问题。

基于英语学习活动观的高中英语阅读教学策略研究，着眼于英语阅读教学存在的问题，通过系统、有效的教学策略来提升学生的语言实践能力和思维品质，提升学生的英语学科核心素养。

（三）研究目标

- （1）分析并总结英语阅读教学现状、基于英语学习活动观的阅读教学策略使用情况
- （2）以布鲁姆认知目标分类学理论和建构主义学习理论为基础，探索基于英语学习活动观的高中英语阅读教学策略
- （3）通过课例研究，归纳和提炼高中英语阅读教学目标、教学活动、教学评价设计策略
- （4）提升学生的思维品质，发展英语学科核心素养

（四）研究内容

- （1）基于英语学习活动观的高中英语阅读教学策略的文献研究
- （2）基于英语学习活动观的高中英语阅读教学策略的现状研究
- （3）基于英语学习活动观的阅读教学目标制定策略
- （4）基于英语学习活动观的阅读教学活动设计策略
- （5）基于英语学习活动观的阅读教学评价实施策略

（五）研究方法

- （1）文献研究法：利用数据库搜集国内外关于英语学习活动观和阅读教学的最新研究成果，

梳理并整理相关理论和研究，为本课题提供理论基础、外部借鉴。

(2) 调查研究法：发放调查问卷或个别访谈，了解我校教师对基于英语学习活动观的阅读教学活动的认知情况，从而有针对性地进行教学策略研究。

(3) 行动研究法：在行动中研究，通过实践、多模态评课、反思、修改、再实践的教学模式，不断完善教学设计，形成依托于语篇类型的教学范例。

(4) 多种方法综合运用：在研究各阶段综合运用其他必要的研究方法，如反思日志法等。

(六) 主要观点与可能的创新之处

主要观点：

(1) 基于英语学习活动观展开的阅读教学活动始终坚持以学生的核心素养为导向，通过学习理解、应用实践和迁移创新三个层面，层层递进设计教学活动，驱动学生的高阶思维能力。

(2) 基于英语学习活动观展开的阅读教学活动始于阅读教学目标的制定。本研究以主题语境为引领，基于英语学习活动观优化教学目标制定的方向和层次，提高阅读教学活动的效度和深度。

(3) 基于英语学习活动观展开的阅读教学活动着力点在于教学活动设计。当下阅读教学存在以下问题：首先三个层次活动之间关联性不够紧密，各层次内部存在实践性不够具体；其次，大部分教师对于第二和第三层次的理解，转化和在具体教学中的应用还处于较低的水平。本研究主要从三个教学层次的具体内容入手，以主题意义为引领，以语篇为载体，结合具体课例的实施，为阅读教学的活动方式，活动内容和问题设计提供思路和范式。

(4) 基于英语学习活动观展开的阅读教学活动落脚点在阅读教学评价策略的制定。英语学习活动观强调英语学习活动的综合性、关联性和实践性等特点，本研究将探索如何建立指向核心素养的评价目标，构建多元化的评价主体，形成多样化的评价方式。

创新之处：

(1) 观点的前瞻性：当前英语学习活动观的实践应用研究手段、内容和形式都较为单一，基于英语学习活动观的策略设计零散化、碎片化。本课题有助于建构系统的基于英语学习活动观阅读教学策略的框架。

(2) 方法的普适性：本研究以英语学习活动观作为理论基础，始终坚持以学生作为主体，基于不同类型的阅读材料、语篇类型，探索英语阅读教学的策略。研究范围将呈现全面，具体，实用的特征，最终提炼出具有基础性，整合性和梯度性的教学策略，落实到常态化英语阅读教学课堂中。同时，本研究也将尝试探索基于英语学习活动观的阅读教学是否具有跨学段，跨学科的普适性。

(七) 研究思路 and 过程

(1) 2023 年 5 月至 2023 年 8 月为课题研究的准备阶段。课题组制定研究实施方案，明确各成员的研究方向，以问卷调查、访谈等方式对部分老师和学生进行调查，明确英语阅读教学现状，为本课题研究做好铺垫，完成相关的调查研究报告。

(2) 2023 年 9 月至 2023 年 11 月为文献研究阶段。我们将采用文献法对已有的相关研究成果进行归类分析，成员撰写心得体会，选定本课题研究的起点、视角与方法，同时撰写开题报告。

(3) 2023 年 12 月至 2025 年 12 月为课例研究阶段。我们将通过阅读教学实践、大量听评课、撰写反思日志等形式关注阅读教学策略的成效，学生思维品质的发展。组织中期研究

成果的汇报和论证，并根据中期论证情况，及时调整研究方案，围绕动态生成的问题，进行深度研究。

（4）2026 年 1 月至 2026 年 6 月为总结阶段。在文献研究与课例研究的基础上，采用归纳和演绎等方法，提炼基于英语学习活动观的阅读教学策略，撰写研究报告，准备课题结题的评估、验收，发布课题研究成果。

（九）预期成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果 （限 5 项）	关于“英语学习活动观的阅读教学策略”认知的调查及问题提炼	调查报告	2023 年 11 月	吴亚婷、张水莲
	关于“本校学生思维品质倾向和能力现状”的调查及问题提炼	调查报告	2023 年 11 月	吕文琦、赵庆
	基于英语学习活动观的高中英语阅读教学案例	课例	2024 年 6 月	刘琰、黄媛婷
	基于英语学习活动观的高中英语阅读课堂观察量表、评价表	评价量表	2024 年 8 月	江凌云、葛婕
	基于英语学习活动观的阅读教学实践研究	论文	2024 年 12 月	全体成员
最终成果 （限 3 项）	《基于英语学习活动观的高中英语阅读教学案例集》	录像/论文	2025 年 6 月	吴蕊敏、潘祎明
	《基于英语学习活动观的高中英语阅读教学策略》	专著/成长记录袋	2025 年 12 月	李郁、秦锐
	《基于英语学习活动观的高中阅读教学策略研究》	结题报告	2026 年 6 月	吴亚婷、张水莲