交往互动式教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课题** | 比较万以内数的大小 | **教时** | 7 |
| **日期** | 月　　日 |
| 教学目标： 1、结合实际经验，掌握万以内数大小比较的方法，能正确比较数的大小。2、在比较大小的过程中，进一步体会十进制计数法的基本特点，初步感受万以内数的大小关系。提高用数进行表达和交流的方法，发展数感。 | **重 点****与****难 点** | 学生结合实际经验，掌握万以内数大小比较的方法，能正确比较数的大小 |
| **教 学 过 程** |
| **活动****板块** | **活动内容与呈现方式** | **学生活动方式** | **交流方式** |
| **一、复习原有比较数大小的方法** | 问题1：将下列各数按照从大到小的顺序排列。90，89，29，30、80、100 | 学生独立排列 | 1. 校对结果
2. 交流自己的比较方法

预设：数位、十位，个位 |
| **二、结合实际经验，掌握万以内数大小比较的方法，能正确比较数的大小。** | 问题1：出示四种电器的价格电视机2530和空调3180比，那个价格低一些，你是怎么想的呢？问题2：那电视机2530和电冰箱2350比，哪个价格低一些呢？问题3：根据刚才比较的过程，再结合一千我们比较的方法，你能说一说怎样比较两个数的大小码？ | 学生独立思考，组织语言半分钟学生独立思考后与同桌交流自己的想法学生独立思考后与同桌交流。 | 指名交流：预设：①比较千位、②找到3000比照1. 根据前后位置排序

集体交流教师根据学生的小结板书比较的方法 |
| **三、通过练习进一步掌握比较方法。** | 问题1：想想做做1问题2：想想做做2比较大小 | 学生读题，独立完成学生独立解答，和同桌说一说自己是如何比较的。 | 集体交流解题的步骤先填数再比较。投影出示比较的结果，指名选择几题说一说自己的比较方法。 |
| **四、解决简单的实际问题。** | 问题1：想想做做3出示题目问题2：想想做做4关注点“少很多”“少一些”等，关注数感的培养。问题3：想想做做5根据“多得多”“多一些”“少一些”等词语进行判断。 | 学生自己读题后跟同桌说说自己是如何想的。学生自己读题后解答。学生根据提示，讲四人的书量按一定的顺序排列出来。 | 3100，9000位数相同，只要直接比较千位就能得出结论：3000＜9000指名交流，互相评价：为什么是350页，不是300页呢？预设：根据“芳芳家的书比兰兰家少一些”，其余两个人家的都比兰兰家多，可以指导芳芳最少，兰兰第二。东东比兰兰多很多，丁丁只多一些，就知道东东是最多的，丁丁第二，这样顺序就出来了，问题就解决了 |
| **五、课堂小结** | 问题1：一节课的学习总是这么轻松快乐，请你说一说这节课的收获与快乐？ | 学生独立思考整理半分钟 | 指名交流，个别补充，完善：万以内数的比较方法。 |
| **板书****设计** | 万以内数的比较方法数位不同时，数位多的数就大数位相同时，从高位比起，高位上的数大，数就大。 最高位相同，就比下一位…… |
| **有效****作业****设计** | **基础类作业** | 补充习题第20页 |
| **拓展类作业** | 5D66DE1255D748CE61EC5128528C9B99 |
| **实践类作业** | 亲子互动，互相出题比较数的大小。 |