交往互动式教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题** | 比较万以内数的大小 | | | | **教时** | | 7 |
| **日期** | | 月　　日 |
| 教学目标：  1、结合实际经验，掌握万以内数大小比较的方法，能正确比较数的大小。  2、在比较大小的过程中，进一步体会十进制计数法的基本特点，初步感受万以内数的大小关系。提高用数进行表达和交流的方法，发展数感。 | | | | | **重 点**  **与**  **难 点** | | 学生结合实际经验，掌握万以内数大小比较的方法，能正确比较数的大小 |
| **教 学 过 程** | | | | | | | |
| **活动**  **板块** | | **活动内容与呈现方式** | | **学生活动方式** | | **交流方式** | |
| **一、复习原有比较数大小的方法** | | 问题1：将下列各数按照从大到小的顺序排列。  90，89，29，30、80、100 | | 学生独立排列 | | 1. 校对结果 2. 交流自己的比较方法   预设：数位、十位，个位 | |
| **二、结合实际经验，掌握万以内数大小比较的方法，能正确比较数的大小。** | | 问题1：出示四种电器的价格  电视机2530和空调3180比，那个价格低一些，你是怎么想的呢？  问题2：那电视机2530和电冰箱2350比，哪个价格低一些呢？  问题3：根据刚才比较的过程，再结合一千我们比较的方法，你能说一说怎样比较两个数的大小码？ | | 学生独立思考，组织语言半分钟  学生独立思考后与同桌交流自己的想法  学生独立思考后与同桌交流。 | | 指名交流：  预设：①比较千位、  ②找到3000比照   1. 根据前后位置排序   集体交流  教师根据学生的小结板书比较的方法 | |
| **三、通过练习进一步掌握比较方法。** | | 问题1：想想做做1  问题2：想想做做2  比较大小 | | 学生读题，独立完成  学生独立解答，和同桌说一说自己是如何比较的。 | | 集体交流解题的步骤  先填数再比较。  投影出示比较的结果，指名选择几题说一说自己的比较方法。 | |
| **四、解决简单的实际问题。** | | 问题1：想想做做3  出示题目  问题2：想想做做4  关注点“少很多”“少一些”等，关注数感的培养。  问题3：想想做做5  根据“多得多”“多一些”“少一些”等词语进行判断。 | | 学生自己读题后跟同桌说说自己是如何想的。  学生自己读题后解答。  学生根据提示，讲四人的书量按一定的顺序排列出来。 | | 3100，9000位数相同，只要直接比较千位就能得出结论：3000＜9000  指名交流，互相评价：  为什么是350页，不是300页呢？  预设：根据“芳芳家的书比兰兰家少一些”，其余两个人家的都比兰兰家多，可以指导芳芳最少，兰兰第二。东东比兰兰多很多，丁丁只多一些，就知道东东是最多的，丁丁第二，这样顺序就出来了，问题就解决了 | |
| **五、课堂小结** | | 问题1：一节课的学习总是这么轻松快乐，请你说一说这节课的收获与快乐？ | | 学生独立思考整理半分钟 | | 指名交流，个别补充，  完善：万以内数的比较方法。 | |
| **板书**  **设计** | | 万以内数的比较方法  数位不同时，数位多的数就大  数位相同时，从高位比起，高位上的数大，数就大。  最高位相同，就比下一位…… | | | | | |
| **有效**  **作业**  **设计** | | **基础类作业** | 补充习题第20页 | | | | |
| **拓展类作业** | 5D66DE1255D748CE61EC5128528C9B99 | | | | |
| **实践类作业** | 亲子互动，互相出题比较数的大小。 | | | | |