

“双减”背景下活动育德的价值革新

孙颖 重庆八中宏帆中学

摘要 德育是现代教育的重要组成部分，它能有效提升学生的思想境界与道德修养，为其未来的发展打下坚实的基础，为和谐社会的构建增砖添瓦。因此，教育工作者应当重视德育，并通过一系列德育活动，提升整体的德育质量。本文主要从“创新德育教育的方式，提升活动育德的效率”等三大方面详细论述了“双减”背景下活动育德的价值革新。

关键词：双减；活动育德；价值；革新理念

十年树木，百年树人。学校教育不仅应当注重对学生科学文化素养的提升，而且应当注重对其道德修养的培养。而在传统的德育教育过程中，由于德育时间等等的的影响，活动的形式往往不够新颖，内容往往不够丰富。而在“双减”政策的指导下，学生的学业压力进一步减轻，“托管课”应运而生，这些都为德育教育提供了充足的时间，倘若教育者能够充分把握这些时间，组织进行一系列的德育活动，就能够更好地培养学生的道德修养，提升其综合素养。本文对此展开了一系列研究和探讨，仅供参考。

一、创新德育教育的方式，提升活动育德的效率

传统的德育教育以口头教育为主，在这样的教育方式下，教师往往通过口头讲解去影响学生，传达给他们正确的价值观与理念。但从另一个角度来说，学生们往往都有逆反心理，倘若教师只是一味的去给他们讲解优秀品德的内涵与正确的价值观，那么他们就有可能对德育产生一种排斥和抵触，要知道，这种心理一旦产生，整体的德育效果就会大打折扣，更何况，学生们往往都更喜欢新鲜有趣的东西，硬性的说教无法打动他们，无法让他们产生发自内心的愿望和认同感，这些都会对德育产生负面影响。而活动育德则不同，在“双减”政策的指导下，托管课逐渐成为日常教学的重要形式，教师需要借助这部分托管时间，推动活动育德，培养学生的综合素养。在这样的背景下，丰富多彩的活动式德育就渐渐取代了传统的说教式德育，其内容能够得到极大的丰富，形式能够得到极大的创新。

长期以来，在应试教育的影响下，很多学校都过于重视对学生文化内涵的培养，而忽视了道德层面的熏陶。要知道，从某种程度上来说，德育应当是一门与生活实践有着密切联系的课程，因此，要想确保德育教育的效果，教育工作者就应当始终秉持“实践是检验真理的唯一标准”的理念，将德育与实践活动有机结合。而在双减政策指导之下的托管课上，教师能够充分借助这部分闲暇时间，组织学生进行各种趣味性与教育性兼具的德育活动，从而帮助他们更好的明事理里。毕竟，说一万遍不如亲自做一遍，活动育德能够为学生提供亲身参与和体验的机会能够帮助他们更好的认识我们生活的世界、了解人际关系的构成、洞察各种现象的本质。

就具体的活动内容来说，学校与教师可以从保护环境、节约粮食、尊重他人、孝敬父母等多个角度设置实践活动，从而让学生通过这样的活动不断提升自己的思想境界，加深自身对各种社会现象的理解，以一种更加理性的态度去面对学习与生活中遇到的大大小小的问题，促进其全面发展。就活动的形式来说，除了拔河比赛、集体打扫卫生等方式之外，还可以让学生们走上街头去捡起地面上的垃圾；主动在红绿灯路口当一名小小的志愿者，指挥行人过马路；走进敬老院，为那里的老人做一些力所能及的事，比如陪他们说说话、拉拉家常等等。这样的方式有助于培养其勤劳善良，乐于助人等品质；而就活动的场地来说，学校与教师不仅可以在教室开展德育活动，而且也可以带领孩子们走出室外，拥抱自然、拥抱生活、拥抱实践、拥抱正确的人生观、价值观与世界观。

综上所述，在双减政策的指导下，在活动育德的实践过程中，德育教育的内容能够得到进一步的丰富，形式能够得到极大的创新。一方面，这些丰富的内容与创新的形式能够有效

提升德育的效率。另一方面，它们也能激发孩子们的热情与动力，让他们产生对德育实践活动发自内心的认同感，从而使其带着这种热情、动力与认同感，以更加饱满的姿态去参与，最终对整体的德育教育产生积极正面的影响。

二、提升学生综合素养，丰富教师德育实践

活动育德，顾名思义，就是通过一系列德育活动对学生进行德育教育，这种方式能够在一定程度上提升学生的综合素养与道德修养。而从另一种角度来说，这样的方式也能在一定程度上促进教师的成长。在双减政策的指导下，学生的学业压力能得到进一步的减轻，参加德育活动的时间将会变得更多，教师也能够从文化课中抽出身来，这就使得双减政策指导下的活动育德能够更好的提升学生与教师共同的素养。

活动育德的目的是通过一系列的德育活动，让学生体验生活、接触现实，更好地理解德育的内涵。最重要的是，在活动的过程中，在教师的引导下，学生们不仅能够进一步接触生活现象，而且能够初步的了解和认识这些现象的本质及其背后所蕴含的德育道理，使其能够更好的运用所学的知识去解决自己在学习与生活实际中遇到的问题，最终成长为拥有丰富学识与良好道德修养的人，这些才是活动育德的初衷和真谛。毕竟，只有将德育教育的理论与实践活动有机结合，才能真正的提升学生的综合素质。

上文提到，在传统的德育教育过程中，很多教师往往只注重口头上的教育而忽视了实践层面的德育，这就导致这部分教师自身没有丰富的活动育德的教育经历，没有较高的教学能力与科学有效的教育方法。而在“双减”政策的影响下，在“活动育德”理念的指导下，教师需要对自己学生的道德修养、认知水平和年龄特点进行详细的了解，然后以此为基础，设置与之相符合的德育活动，展开德育教育。在这样的过程中，除了学生的综合素养能够大幅度提高之外，这部分教师自身的德育素养与具体的教学技能也能够得到极大的提升。

而在科技进步、经济发展的当代，教育的理念也在逐步革新，社会对于人的实践能力的要求越来越高。因此，学校教育需要注重对学生实践意识与能力的培养，避免纸上谈兵。在这样的背景下，倘若教师能够怀揣责任心与爱心，全身心的投入到活动育德的过程当中，他们自身的专业素养与德育教育的技能便能够得到极大的提升，有了专业技能与素养作基础，他们便能够从实践中来，到实践中去，为学生们设置更科学的德育活动，构建更高效的德育课堂。因此，可以说，在“双减”的背景下，活动育德不仅能够有效培养学生的综合素质，而且能够有效提升教师的专业素养与教学技能，丰富其德育实践，这些不仅有利于教师更好的践行活动育德，而且能够对其他科目的教学产生积极正面的影响，最终为培养既具有深厚的科学文化素养，又具有良好道德修养的高素质人才提供强有力的支撑。

三、丰富活动内容，提升活动质量

事物的作用是相互的。在“双减”的大背景下，如何有效减轻学生的作业和课外培训压力，切实发挥学校应有的育人效用，培养出既有才学又有德行的高素质人才就成为了一道重要的教育命题。在此背景下，活动育德显得异常重要，倘若学校与教师能够将德育教育与日常的实践活动有机结合，那么便能够根据既定的德育目标去量身制定活动计划、丰富活动内容、采取科学的方法，这些都能在很大程度上提升德育实践活动的总体质量。除此之外，在活动育德的大背景下，教育工作者为了更好的开展德育教育，培养学生的综合素养，他们会从自己学校与学生的实际情况出发，团结合作、各施所长，共同开发出与学校和学生实际相契合的德育活动课程，这在一定程度上有利于推动文化学科知识与德育活动的有机融合。

例如，笔者就曾充分利用托管时间带领学生进行以“探寻古典文化”为主题的育德活动。一方面，在这些活动中，我引导他们吟诵课本上没有学到的一些优秀古典诗词，比如思乡类、爱国类、励志类等等，这样的活动不仅能有效提升其文学素养，而且也能帮助他们从这些经典的文本中吸取一些积极的思想，从而提升其道德修养。另一方面，我也曾引导其共同去探寻中国古代数学的相关内容。在这一过程中，他们对包括“圆周率”在内的数学思想的认识

会进一步深化，理性与科学思维也得到了进一步的培养，从而使得活动育德的价值得到有效的凸显。

四、帮助学生树立正确的价值观念

（一）帮助学生树立奉献意识

今天的学生普遍是独生子女，自我意识往往较强，对“奉献”这种美好的品质没有深刻的认识和足够的认同感。在这样的状况下，活动育德就显得十分重要。笔者就曾经尝试过组织学生进行以“服务学习”为主要内容，以“我的奉献”为主题的育德活动。在此次活动中，我带领学生亲自走进相关的文化类博物馆，让他们担当志愿者，从而使其为保护家乡的文化遗产作出一份小小的贡献。除此之外，我也曾倡导学生多多为老人做一些力所能及的事，比如，专门挑出一个周末带领他们走进敬老院，使其为老人服务。在具体的服务过程中，有的女生为老人们洗头、梳头、做饭等等，而男生则争相为老人们挑水和搬东西，整个活动现场洋溢着一片奉献与爱的气息。

在上述的系列活动中，笔者从学生的实际情况出发，为其量身定制合适的育德活动，而他们也不负师望，积极参与。相信，定期组织这样的活动不仅能锻炼其身心和意志，帮助他们掌握相关的生活技能，而且也使其更加深刻的理解“奉献”与“利他主义”的内涵，触摸中华民族传统美德的真谛，树立正确的价值观念。

（二）培养学生的文化自信

中华民族拥有着数千年的历史与灿若星辰的文明，每一位中华儿女都应当以本民族文化为根基，去学习它、研究它、发扬和壮大它。更何况，在二十一世纪的今天，文化自信本就是一个热门的话题，作为当代教育工作者，应当以“双减”为基础，以“培养学生的文化自信”为基本的目标。以“举办育德活动”为具体方式，从而帮助学生更好的了解和把握本民族优秀的传统文化，培养其文化自信。

例如，笔者就曾引导学生利用周末时间到自己的小区邻居家，展开以“你怎么看待中国与西方节日的差异”为主题的问卷调查。在这样的活动中，这些学生了解了很多他们本身不知道的传统节日内容。更进一步的认识到了中国传统节日的内在价值。更重要的是，其文化自信也在这样的过程中得到了有效的培养。这些都是活动育德价值的生动体现。

结束语

综上所述，活动育德是德育教育的重要形式之一。而在“双减”的大背景下，学生的学业压力能够得到有效的减轻，课余时间也就相应的增多，因此，学校与教师应当充分利用这些时间。组织进行丰富的德育活动，从而将理论与实践有机结合，提升整体的德育质量与学生的综合素养。

参考文献

[1]刘梦洁.论德育教育的内涵[J].教育刊，2016(17)

[2]宋子羽.中学生情感价值取向的把握[J].心理研究，2017（3）.