

高中班主任通过实践活动提升德育能力的分析

杨润虎

(金平一中 云南红河 661500)

摘要: 学生在校期间除却同学之外当属同班主任相处的时间最长,而班主任不仅是一名教育和管理者,同时也肩负着组织和协调班级的重任,对学生的学习生活以及个人成长有着极为重要的影响。但当前高中班主任的德育能力普遍偏弱,在一定程度上影响和阻碍了学生成长以及班级管理质量的提升。因此本文将通过结合现阶段高中班主任德育能力中的现存问题,从具体实例出发,简要分析研究高中班主任通过实践活动提升德育能力的方法措施。

关键词: 高中班主任 实践活动 德育能力

引言

对于高中班主任而言,其必须通过不断提升自身的德育能力,才能在充分了解学生思想和行为状况的基础之上切实完成管理和教育学生的工作,促进学生在学习和身心上的全面发展,帮助学生建立健全人格,成为真正有益于社会、有益于国家的高素质优质人才。基于此,本文将围绕高中班主任通过实践活动提升德育能力进行探究,希望能够为广大高中班主任以相应帮助。

一、高中班主任德育能力的现存问题

1. 缺乏组织能力

根据笔者的观察,现阶段绝大多数高中班主任会通过开展主题班会的形式对学生开展德育教育。但由于受到应试教育的影响,其中有部分班主任将班会变成了文化课和自习课;还有部分班主任则只是通过组织班会发布任务,还有部分班主任则专门在班会上对学生进行批评训话。基本上班会都是班主任的“独角戏”,学生很难真正参与其中,在班会当中学生鲜少能够获得真正意义上的收获。而这也在很大程度上反映出班主任普遍缺乏班级活动组织能力^[1]。

2. 师生关系紧张

笔者在随机对学生进行采访调查的过程中发现许多学生表示教师一直给人一种“高高在上”的感觉,严格捍卫着教师的绝对主权,并且多习惯采用强制性的管理手段譬如写检讨、请家长等对犯错的学生进行管理。而眼下高中生正值青春叛逆时期,其有着强烈的自尊心,希望能够得到教师的尊重和平等对待。教师的传统教育方法和管理措施无疑将进一步激化师生之间的矛盾,导致师生关系紧张。

3. 指导能力不足

现阶段仍然有许多高中班主任存在“以分数论英雄”的情况,在平时的班级管理中多反复强调学习,缺乏对学生自身发展的正确指导。而当学生犯错时,大部分班主任只是一味地要求学生承认错误、自我反省,但鲜少会和学生主动讨论如何改正错误。尤其是面对当前最让班主任“头疼”的早恋问题时,班主任不是选择直接忽视便是采用强制措施进行严厉制止,由于班主任在学生指导方面表现不足,因此也直接影响了学生的成长以及班级管理工作的正常开展。

二、通过实践活动提升高中班主任德育能力的策略

1. 结合班级管理活动

通过充分利用班级管理活动,班主任不仅可以有效完成各项班级管理工作,同时还能够从实践中不断提升自身的德育能力^[2]。譬如说曾经在某班当中有大批学生沉迷于“王者荣耀”,导致班级成绩大幅下降。而当时班主任并未直接选择使用命令禁止的方式,其通过日常观察发现高中生普遍具有一定的分辨能力和自控能力,因此如果可以让让学生充分认识到游戏的利弊,则可以有效避免出现学生沉迷网游无法自拔的情况。因此后来该名班主任在班级中组织全体学生开展了一场以网游为主题的辩论会,由学生自行选择方阵就网游的利弊展开激烈讨论,在辩论活动中,学生不仅充分展现了自己的风采,同时也对网络游戏有了更加全面、深刻的认知。随后教师在班级中进行总结发言,引导学生适度参与网游,并承诺学生如果在本学期表现良好,便可以在期末的时候在班级中组织一场网游

竞赛。而在随后的时间中学生果然不再沉迷网游,可见班级管理活动的教育成效远胜于单纯的理论说教。因此班主任应当在平时加强对学生的深入了解,将其作为班级活动的素材,通过不断发展活动形式、丰富活动主题以有效起到德育的目的。

2. 重视人际沟通交流

班主任应当根据高中生的具体身心特点以及兴趣爱好等灵活选择教育方法手段,主动从实践中获取经验,以有效提升自身的德育能力。在平时的管理和教学当中,班主任应当主动放下高姿态,深入到学生中去,通过主动和学生进行沟通交流,多站在学生的角度上考虑问题,采用温和的语气态度平等对待学生,从而构建起和谐的师生关系。譬如曾经某班中的一名学生突然在一段时间内出现旷课等反常行为,随后班主任通过主动加其微信,在浏览其朋友圈的过程中了解到学生是某明星的“铁杆粉丝”,因此教师随后尝试和学生对话交流,首先表示出对该明星的赞许以获得学生的信任,而后从该明星的奋斗史出发,鼓励学生去学习其偶像优秀的一面,引导其反思自身旷课等错误行为,并表示愿意随时倾听学生的烦恼。在班主任的耐心劝慰和引导下,学生很快又重新回归正常的学习状态,师生之间的关系也更加紧密。

3. 加强学生有效指导

班主任应当重视对学生在学习、心理、交友等方面的有效指导,深入掌握学生的思想动态和行为习惯,用更大的爱心、耐心和包容心,有的放矢地对学生展开思想道德教育,促进学生身心健康发展^[3]。譬如说在班级当中班主任可以采用“以强带弱、以优带差”的方式鼓励学生自行组成互助小组,相互帮助、相互扶持,同时在班级中开展各种各样的小组竞赛,从而在有效激发学生学习兴趣 and 积极性的同时能够培养学生形成较高的合作能力和自主学习能力。另外,教师还可以利用学生经常使用的微信、微博、QQ等社交软件,主动了解学生平时的生活和思想情况,并通过推送与青少年心理教育有关的信息内容,帮助学生掌握基础的心理健康科学知识,增强学生的心理素质与思想道德修养。

结语

总而言之,针对现阶段高中班主任在德育能力中表现出的缺乏组织能力、师生关系紧张、指导能力不足等一系列问题,其必须尽快通过实践活动提升自身的德育能力。因此笔者建议班主任们可以在充分利用班级管理活动,注重人际交往沟通的基础之上加强对学生的有效指导,从而为改善班级德育质量、提高班级管理水平奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]韩传信,段多梅.提升高中班主任德育能力的实践方略[J].教师教育研究,2015,27(02):88-91.
- [2]邱宝全.高中班主任德育能力的提升与德育教育方式解读[J].中国校外教育,2016,(28):47+49.
- [3]孙迎春.提升高中班主任的德育能力的几点建议[A].北京中外软信息技术研究院.第三届世纪之星创新教育论坛论文集[C].北京中外软信息技术研究院:,2016:1.