

常州市第三中学课题开题论证书

学 科 分 类 _____ 德育类

课 题 名 称 “双减”背景下高中生课余生活德育活动的
设计与实施

课 题 负 责 人 _____ 闫睿 张坤玲

开 题 时 间 _____ 2023 年 6 月 14 日

常州市第三中学教师发展处

二〇二三年三月制



一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：2023年6月14日

地点：常州市第三中学德润楼二楼会议室 弘毅楼四楼会议室

评议专家：李文伟、蒋霞、樊建军

参与人员：闫睿、张坤玲、丁里顺、陈丹、刘志、房源晟、朱苏茵、杨倩、
周腾禹、钱奎仲、何飞

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限5000字，可加页）

题目

“双减”背景下高中生课余生活德育活动的设计与实施

目标

（1）融合学校教育与家庭假期教育，围绕主题设计高中生课余生活必修和选修德育活动。

（2）以学生课余生活管理为具体内容，整合学校、家庭、社会资源，采用线上线下混合教育的实践方式，建设高中生课余生活德育数据资源库。

（3）“双减”背景下，凝练学科育人内涵，提升综合育人的设计能力，使团队成员成为具有公益精神、创新能力、善于合作的好教师。

内容

（1）开展高中生课余生活德育活动的文献研究。收集相关文献资料，结合“双减”要求，立足德育特点，建立高中生课余生活德育活动实施的模型，为研究奠定理论基础；

（2）开展高中生课余生活德育活动的调查研究。通过相关调查问卷、访谈、教师沙龙等形式，了解教师对高中生课余生活德育活动的认识、实施情况，总结经验、梳理不足，明确课题研究中需要努力的方向，规划课程实施的方案与路径；

（3）开展高中生课余生活德育活动设计的研究。通过课程开发和活动设计、成员交流与教后反思等形式，形成切实可行的高中生课余生活德育活动的模式与策略；

（4）开展高中生课余生活德育活动的课例与案例开发研究。课题组成员开发、收集、整合资料，建立起学校和社区、电子与文本相结合的德育资源库，推进我校的德育课程资源共享；

（5）开展高中生课余生活德育活动评价的设计研究。完善高中生课余生活德育活动的评价机制，以评促育、以评促导，形成“活动——评价——活动”的良性循环。

方法

主要以问卷调查法、文献法、比较法、实验法为主，辅之以活动分析法、调查反馈法等。

（1）文献法，主要查阅和收集有关国内外学校假期生活和生活德育的文献资料，为本

研究提供有利的信息来源;

(2) 比较法,在对收集的资料进行分析的基础上,对各国学生课余生活设置与实施进行比较分析,有所借鉴;

(3) 实验法,在研究、设计的同时选择实验班级进行实验,在实验中及时反馈和改革;

(4) 通过个人访谈法、调查反馈法、观课议课等对高中生课余生活德育活动的效果进行现场分析,再通过理论学习、观察调查、活动分析、反思总结和交流展示等方式进行研究。

组织

(1) 开展日常课题组活动

我们坚持课题组例会制,每学期至少召开三次课题组活动,每次都预设活动的内容,学习德育理论、总结本校与其他学校的实践经验,分项目交流开展高中生课余生活德育活动的开发与利用,研讨解决研究中出现的问题。

(2) 规范课题研究管理

课题组及时制订年度研究计划和总结,做好课题活动的纪录与活动资料的收集整理归档工作。每学期,课题组将所收集的文献资料、实践研究资料、活动记录等分类归档,建立纸质、电子文档,以便课题研究的总结、延续。

(3) 各方专家定期指导

充分利用校学术委员会专家资源,将课题研究进展及疑难问题如课程框架问题、德育资源建设等问题,提交专家咨询,让他们为课题研究出谋划策。

分工

姓 名	工 作 单 位	专业技术职称	在课题组中的分工
赵俊	常州市第三中学	中学高级	德育理论和实践
丁里顺	常州市第三中学	中学一级	撰写论文,开展活动
陈丹	常州市第三中学	中学一级	撰写论文,开展活动
刘志	常州市第三中学	中学二级	撰写论文,开展活动
房源晟	常州市第三中学	中学一级	撰写论文,开展活动
朱苏芮	常州市第三中学	中学二级	撰写论文,开展活动
杨倩	常州市第三中学	中学一级	撰写论文,开展活动
周腾禹	常州市第三中学	中学二级	撰写论文,开展活动
钱玺仰	常州市第三中学	中学一级	撰写论文,开展活动
何飞	常州市第三中学	中学一级	撰写论文,开展活动

进度

本课题分四个阶段展开。

(1) 理论研究阶段(2023.4—2023.6)。对本课题研究涉及的核心概念进行深入的理论学习,初步形成研究思路并制定课题实施的总方案及研究计划。

(2) 调查研究阶段 (2023. 7—2023. 8)。在学习相关理论和案例的基础上, 撰写课题设计方案、组建课题组; 制订研究工作制度、编制研究工作手册, 在本校进行高中生课余生活德育活动的问卷调查。

(3) 模式建构与实践研究阶段 (2023. 9—2024. 6)。课题组成员根据实施方案有步骤地开展研究, 开发寒假、暑假高中生课余生活德育活动, 并积累材料、进行中期评估, 形成相关论文、案例与著作。

(4) 课题总结阶段 (2024. 7—2024. 9)。对本课题研究过程、研究成果进行全面分析总结, 形成高中生课余生活德育活动体系性成果, 做好结题鉴定工作, 并研讨成果推广及后续研究事项。

预期成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果 (限 5 项)	“双减”背景下高中生课余生活德育活动状况调查问卷	调查报告	2023 年 4 月	何飞
	生活德育课程理论学习心得	学习心得	2023 年 6 月	丁里顺
	“双减”背景下高中生课余生活德育活动资源	数字资源库	2023 年 12 月	闫睿
	“双减”背景下高中生课余生活德育活动的开发研究	论文、案例	2023 年 12 月	杨倩
	课题中期研究报告	研究报告	2024 年 4 月	张坤玲
最终成果 (限 3 项)	“双减”背景下高中生课余生活德育活动的实践研究	论文集	2024 年 6 月	闫睿
	“双减”背景下高中生课余生活德育活动的案例研究	案例集	2024 年 6 月	房源晟
	“双减”背景下高中生课余生活德育活动设计与实施	研究报告	2024 年 9 月	张坤玲

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

1. 研究价值较高。
2. 研究流程完整，结构全面。
3. 研究方法要契合课题内容。
4. 对于核心概念的界定，要准确。
5. 课题组分工，要围绕各板块主题来写，具体写清楚时间节点、负责人。
6. 核心概念中“双减”指向义务教育阶段，要写出与高中学生之间的联系；“德育活动”的表述与研究价值不一致；
7. 解决的问题不明确，要修改。
8. 活动设计是形式，是否指向德育方向？德育价值中是否生活德育还是德育活动？
9. 研究方法：①文献资料，表达笼统、要更有针对性；包括哪些国家哪些学生，②实验法是否合适？
课题组分工，要针对9个课题更细致，“板块—时间—分工—负责人”。
10. 文献只能说明有关联，但关联度不够；需要更加明确说明，围绕“卓越学生培养”，要有三申特色。



评议专家组签名

2023年6月14日

李红伟
孙俊峰

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

课题主持人签名

年 月 日

五、学校科研管理部门意见

同意开题

科研管理部门盖章



2023年6月27日