



构建有家国情怀和学科思维品质的历史课堂

◎ 靳玉仓 孔志刚

“家国情怀”是学习和探究历史应具有的社会责任与人文追求,是历史学科核心素养诸素养中价值追求的目标。引导学生在历史学习中增进智识、浸润心灵,形成正确的情感态度和价值观,是新时期中学历史教学贯彻立德树人教育根本任务的价值诉求和使命担当。以“学科核心素养”为标杆,立足学科本质,强化育人价值,通过真实情境下的课堂教学培养学生的家国情怀与思维品质,是历史课堂教学改革的方向和趋势。

2019年5月,合肥市教科院基于改革开放四十周年和中华人民共和国成立七十周年,组织市区孔志刚、刘玉迪两个名师工作室开展联合教研活动,工作室成员积极钻研新教科书,选取具有挑战性的课题,力争突破教学实践中的难点和疑点。合肥市六十三中学赵晨、合肥市四十五中学森林城校区王梅两位老师就八年级下册第11课

“为实现中国梦而努力奋斗”进行同课异构教学展示,工作室主持人、市区教研员开展专题讲座,针对本课内容和同课异构教研模式进行深度解析,为全市初中历史教师提供统编教科书研修学习的典型案例。此后,王梅老师的课经合肥市教科院组织的专家组再次研磨后,参加安徽省义务教育历史学科优质课评选获得一等奖,再次彰显了联合教研在专家名师引领、团队同伴互助、骨干教师展示等方面融合创新、多赢共进的效能。本文试以此次同课异构教学展示为例,探讨统编教科书教学实践与研讨活动中培养学生家国情怀和学科思维品质的一些策略和方法,不妥之处,敬请指正。

一、教材与课标:教学目标的“超越”设定

初中历史统编教科书体现着国家意志,传递

参与评价,而且还在其中起着积极的作用,主动地与评价者协商评价方案,不断反思自己的行为,通过评价不仅能改进和提高对教育过程的认识,还同时理解了评价本身的意义”^[3]。

从学科核心素养的培养来看,正如《普通高中历史课程标准(2017年版)》所指出:“学生的历史学科核心素养不能凭空形成,也不能只靠灌输形成。只有通过以学生为主体的活动,在做中学,进行自主学习、合作学习、探究学习,在认识历史的过程中练习和运用知识,掌握探究历史的方法和技能,逐步学会全面、发展、辩证、客观地看待和论证历史问题,才能使学生的核心素养得以提升和发展。”面对高考,我们更需要坚持这些理念和要求,不断创新与尝试,努力将试卷讲评课打造成学生学科核心素养提升的重要平台,不

断提升历史教学的有效性。

[1] 教育部考试中心. 高考文科试题分析(文科综合分册)2019年版[M]. 北京:高等教育出版社,2019:11.

[2] 汪瀛. 行为决定结果——中学历史教学行为有效性探微[M]. 北京:北京师范大学出版社,2015:15.

[3] 张汉林,马全星,赵亚夫. 高中课堂有效教学模式[M]. 北京:北京师范大学出版社,2014:152.

【附记】本文系湖南省教育科学工作者协会2018年度基础教育重点课题“基于历史学科核心素养的课堂教学策略研究”(课题批准号:XJKX18A0028)的阶段性成果。

(作者地址/湖南省株洲市二中,412000)





着国家记忆和民族精神,是实现国家主流意识形态的重要载体。基于统编版教科书的教学实践,需要充分把握教科书编写的价值取向,带着“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”的时代思考,引导学生树立国家和民族认同,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,厚植家国情怀,塑造健全人格,树立正确的人生观和价值观。

课程标准是教学目标设计的重要依据。就现行统编教科书“为实现中国梦而努力奋斗”一课而言,教科书内容包括“中国梦宏伟蓝图”“‘四个全面’战略布局”“新发展理念”“经济建设取得重大成就”四个部分,主要阐述党的十八大以来我国的奋斗目标、治国方略、发展理念等方面的进展及成就。显然,教科书内容已经超出了《义务教育历史课程标准(2011年版)》中“知道中国共产党第十六次全国代表大会以来我国取得的新成就”“认识中国坚持科学发展、实现社会和谐的重要性”等相关要求,相信新一轮的课程标准修订会对这一部分的内容要求进行调整。在此之前的教学实践,教师应遵循新课程理念,尝试以学科核心素养为依据,进行教学目标确定和过程设计。

叶小兵教授指出,基于学生核心素养发展的教学目标,从学生的实际情况出发,聚焦问题的解决和解决问题的思维品质和关键能力,确定具体可测、五位一体的综合目标。针对上述课例中教科书“超越”课程标准的实际问题,授课教师在深刻理解课程理念、透彻分析教材内容和学情的基础上,将坚定中国特色社会主义道路自信,以培养家国情怀作为本课的核心教学任务,确立如下教学目标:通过时间轴、示意图的建构,了解中国梦、“两个一百年”奋斗目标、“四个全面”战略部署、五大新发展理念的提出及基本内容。通过图文史料的解读和问题探究,理解中国梦提出的历史依据和科学内涵,从实现途径、奋斗目标、战略举措、物质基础等方面认识“实现中国梦,必须走中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量”,坚持党的领导,坚定中国特色社会主义理想信念。通过情境创设和情感体验,领悟“中国梦归根到底是人民的梦,必须紧紧依靠人民来实现,必须不断为人民造福”,将“个人梦”与“中国梦”紧密

相连,把握时代脉搏,昂扬奋进,立志为新时代中国特色社会主义建设、中华民族伟大复兴做出自己的贡献。

二、情境与立意:教学过程的创新设计

李惠军老师指出,“史贵有根、立德启智”“教贵有灵、怡情励志”“课贵有魂、形散神聚”。历史课堂教学“有效”“有魂”,需要打破时空界限,创设生动真实的学习情境,使学生“神入”历史现场,在凸显教学立意和主题的教学活动中体验与会话,渗透和培养家国情怀。

赵晨老师在本课教学中,敏锐地抓住2018年高考全国卷I作文《给2035年的一封信》的社会热点与教科书中中共十九大第二个百年奋斗目标阶段战略规划在时间节点的关联,以“高考经历”的话题立意,利用1977年高考状元刘学红40年前后经历的相关实证资料作为导课线索,设计了“个人梦·国家梦”“国家梦·中国梦”“中国梦·我的梦”等教学环节,通过问题探究和情境会话,引领学生多维度、多视角地感知“中国梦”,深刻理解个人的梦与国家的梦是统一、相互促进的。



中国国家博物馆藏品:北京市1977年高等学校招生准考证(姓名:刘学红)



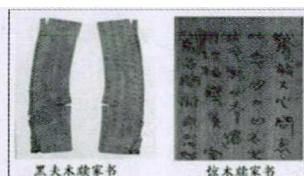
1978年2月19日《人民日报》刊登刘学红高考作文《我在这战斗的一年里》

王梅老师以“家书”立意,设计“打开一封家书,聆听一段中国梦”的活动贯穿教学过程,并通过“回望——追梦赤子心”“凝望——筑梦匠者心”“展望——圆梦中国心”三个篇章整合教学内容。导入新课环节运用了中国有史可查的第一封家书——湖北云梦县睡虎地战国末年秦墓中出土的木牍家书,在现代史学习中渗透了中华优秀传统文化元素;“回望——追梦赤子心”环节,以赵一曼烈士给儿子的家书为引,回望中国近代社

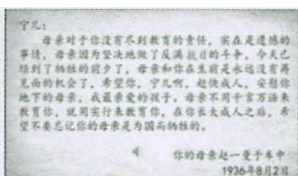




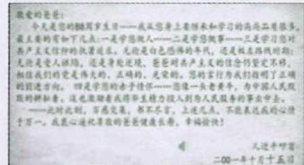
会各阶层仁人志士救亡图存的追梦之路;“展望—圆梦中国心”环节,先后引用习近平总书记写给父亲的家书、柏林及波茨坦地区国家公派学生学者联合会写给祖国母亲的家书,体现中国共产党人追求“国家富强、民族振兴,人民幸福”的伟大梦想和家国情怀,表达海外学子对祖国富强与建设成就的自豪感和使命感;结课环节设计了“2035年写给母校的一封信”活动,引导学生书写自己的梦想与追求。以上围绕“家书”的一系列教学活动设计,新颖连贯,知情共育,拉近了教学内容与学生生活实际的距离,营造了良好的学习情境,渗透了史料实证素养的培养,“润物细无声”地启迪智慧,融入浓郁的家国情怀,促进学生对“中国梦”、中华民族伟大复兴的理解和领悟,从内心深处坚定中国特色社会主义道路自信。



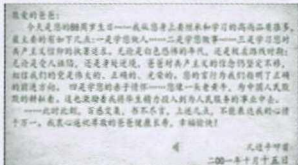
中国有史可查的第一封家书



赵一曼烈士给儿子的家书



习近平总书记写给父亲的家书



德国留学生组织写给祖国母亲的家书

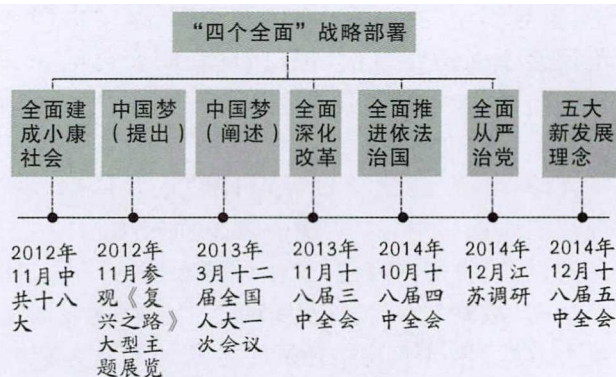
两位老师的课堂教学都注重创设直观生动的学习与交流情境,营造具有人文性和浸润性的真实“场域”,凸显了从教者基于人生阅历、阅读积累、学术视野、创新思维的教学立意,蕴含思想与方法,激荡意蕴与才情,在师生思维碰撞、真诚会话中,展示出“课魂”的教学创意和价值引领。

三、问题与逻辑:学科思维的有效培养

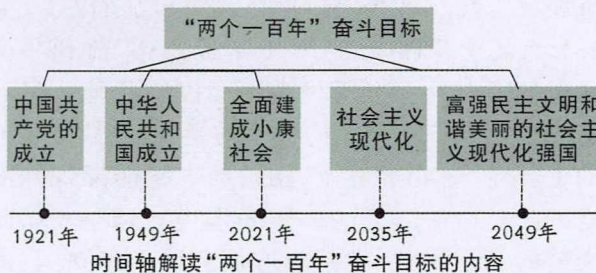
家国情怀的培养,不能依靠单纯的知识灌输和说教,而应通过富含思维品质的探究与实践活

过学科思维的培养来回归“历史味”。

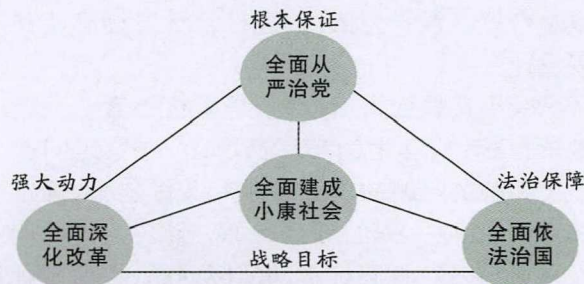
第一,构建时间轴和示意图,提炼和归纳有效信息,培养时空观念,解读概念内涵,梳理结构线索,通过直观的图示内化知识学习。例如:



时间轴归纳“中国梦”“四个全面”战略部署和新发展理念的时序



时间轴解读“两个一百年”奋斗目标的内容



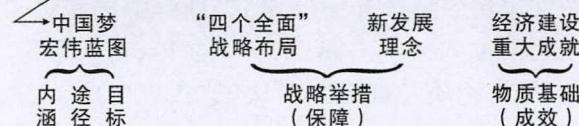
示意图解读“四个全面”的内在联系

知识结构

单元结构: 历史转折—改革开放—理论体系—伟大梦想

课时结构:

伟大斗争—精神
伟大工程—力量
伟大事业—旗帜
伟大梦想—目标



示意图梳理知识结构

第二,比较分析近现代史实,在问题探究和逻辑推断的基础上进行历史解释和评价。例如“实现中国梦的道路”教学环节,设计了如下表





格,引导学生通过合作探究回顾近代以来“走他国的路”与“走自己的路”的史实与结果,反思“为什么实现中国梦,必须走中国道路”。

“走他国的路”与“走自己的路”比较

		史实	结果
“走他国的路”	西方	自强求富	都没有改变社会性质,实现民族独立,国家富强
		维新变法	
		民主共和	
		民主科学	
“走自己的路”	苏俄(联)	中心城市暴动	没有实现攻占大城市的目标
		计划经济体制	经济发展受到困扰
		井冈山道路	新民主主义革命胜利
		中国特色社会主义道路	改革开放取得举世瞩目的成就

第三,精用教科书辅助栏目中的课程资源,组织问题探究,增强情感体验,深化历史认识。例如“经济建设重大成就”教学环节,设计“表说”“轴说”“图说”“数说”“众说”等活动,立体呈现改革开放以来我国经济建设成就的同时,还可以紧扣教科书中《改革开放以来国内生产总值增长表》,引导学生重点研读图表资料中的数字信息,分析探究“三步走”战略部署“是否实现”,“两个一百年”奋斗目标第一个阶段战略规划“能否实现,怎样实现”。这一探究问题的设计,既让学生直观感受我国经济建设取得的重大成就,又能够引导学生运用所学知识进行分析和探究,既激活了学科思维,又培养了综合运用能力。



第四,通过问题链的方式引导学生对教科书

中的结论进行阐述。如在整个教学过程中,以“中国梦”为核心,设计以下问题:中华民族近代以来最伟大的梦想是什么?中华民族的伟大复兴的内涵是什么?中国道路是什么?为什么实现中国梦,必须走中国道路?实现中华民族伟大复兴的中国梦的根本保证是什么?为什么说中华民族伟大复兴的中国梦一定能够实现?新时期如何促进中华民族伟大复兴的中国梦的实现?以课题主题或教学核心内容为原点,进行链性问题的设计,提升了问题探究的品质,有效培养了学生的逻辑思维,深化了对教学内容的理解和运用,促进了“家国情怀”教学目标的达成。

培养学生健全的人格,厚植家国情怀,历史教学需要“场域”的浸润,在真实的情境中培养学科核心素养,需要价值的引领,在体验与探究中培养历史意识。构建有家国情怀和学科思维品质的历史课堂,这是我们的愿景与主张。

主要参考文献:

- [1] 戴加平. 促进有效交流的问题设计之探讨——以人民版《新中国初期的外交》为例[J]. 历史教学(上半月刊), 2014(6):9-12.
 - [2] 李惠军. 灵魂的追问(1)——历史教师的视界、心界与历史教学的境界[J]. 历史教学(上半月刊), 2015(2):13-17.
 - [3] 何成刚. 历史核心素养的提炼与培养[J]. 历史教学(上半月刊), 2016(6):8-13.
 - [4] 叶小兵. 简论基于核心素养培养的历史教学特征[J]. 历史教学(上半月刊), 2017(12):8-11.
 - [5] 周刘波. 家国情怀:教学意蕴与生成路径[J]. 历史教学(上半月刊), 2018(7):18-23.
 - [6] 林良展, 陆燕南. 历史学科核心素养与历史思辨教学[J]. 中学历史教学参考(上半月·综合), 2019(6):31-35.
 - [7] 任颖丽. 深挖思想内涵 培育家国情怀[J]. 中学历史教学参考(下半月·实践), 2019(4).
- (作者地址:靳玉仓/安徽省合肥市教育科学研究院, 230071; 孔志刚/安徽省合肥育英学校, 230071)

