《新课标下小学语文深度课外阅读的实践研究》计划

本课题的研究目标主要为以下四点：

1.通过问卷调查，形成小学生语文深度课外阅读现状及原因的分析报告；（这是研究的基础和前提）

2.通过实践研究和具体案例分析，初步构建新课标背景下提升小学生深度课外阅读能力的深度阅读的课程体系、教学模式以及实施路径；

3.通过研究，初步建构以提高小学生深度课外阅读能力（理解性阅读能力、生成性阅读能力、审美性阅读能力以及探究性阅读能力）为指向的家校社协同共育体系；

4.通过研究，初步构建并细化指向学生深度课外阅读能力提升的评价体系。

**研究内容：**

为了达成上述目标，本学期我们将研究的重点放在以下四个方面：

**1.关于小学生语文深度课外阅读现状与归因的研究（责任人：王婷、李陶）**

**首先**是对我校及区域内学生以调查问卷、个别访谈等方式，多方面了解目前小学生语文深度课外阅读现状。根据调查结果进行数据分析，探究原因。根据调查量表，从阅读兴趣、阅读意志、阅读方法、阅读支持体系等方面进行归因分析。

**其次**是基于课堂观察和问卷调查，梳理教师在指导深度课外阅读方面所存在的困惑或难点。

**同时**通过实地走访、个别访谈等方式，了解目前家庭、学校、社会在提升学生深度课外阅读所构建的外部阅读环境现状。

（这部分的研究主要由王婷、李陶老师负责，预期成果是制定好相关调查问卷，本学期末形成一份规范的调查报告。）

1. **新课标下小学语文深度课外阅读教学实施的研究（（1）责任人：田敬敬、刘元敏、高琪**；（2）（3）责任人：**高亚莉、罗秋琼、封霞仙）**

（1）明确小学语文深度课外阅读的教学目标：**研究前期**，通过文献研究，明确小学语文深度课外阅读教学的相关理论和教学模式，明确小学语文深度课外阅读的目标；（这部分内容由**田敬敬、刘元敏、高琪**三位老师分别负责低段、中段、高段三个年段的教学目标，田敬敬老师负责统整，预期成果是本学期末形成一份较为翔实的小学语文深度课外阅读的目标指南。）

（2）确立小学生深度课外阅读课程体系的基本内容：**研究中**，通过具体教学案例实践与分析，构建新课标背景下提升学生深度课外阅读能力的深度课外阅读的课程体系：确立小学各学段深度课外阅读校本化课程体系的基本框架，确立深度课外阅读课程体系的基本内容。

（3）构建指向小学语文深度课外阅读能力提升的课外阅读教学模式：研究中，以具体课例研究为基础，构建以深度学习理论为基础，指向学生深度的阅读能力（理解性阅读能力、生成性阅读能力、审美性阅读能力以及探究性阅读能力）提升的课外阅读教学模式。

（这两小部分的研究内容主要**高亚莉、罗秋琼、封霞仙**三位教研组长负责，高亚莉组长进行统整。本学期主要以课堂实践和案例分析展开研究，尝试构建不同年段的课程体系和课外阅读教学模式，最终为学生深度课外阅读搭建强有力的教师支持系统。预期成果是本学期末拥有丰富的深度阅读实践的教学设计及案例集。）

**3.探究并构建促进小学生语文深度课外阅读的支持体系（责任人：徐佩、杨慧）**

（1）通过实践研究，构建家、校、社三位一体的阅读联盟

（2）依托家校社，探索协同共育路径

（这部分研究工作主要由徐佩、杨慧两位老师负责，预期成果是本学期末能够将实践收获落笔成文，争取获奖或发表）

**4.新课标背景下小学生语文深度课外阅读评价体系的研究（责任人：田敬敬、刘元敏、高琪）**

通过文献研究和案例分析，建构小学生深度课外阅读的特征及评价体系。在明确小学生深度阅读的特征和具体目标的基础上，制定深度课外阅读检测量表，通过访谈、跟踪调查、深度阅读检测量表调查等方式根据具体情况适时地调整；研究后期，通过问卷调查、案例分析、数据分析整理等形成相对完善的学生深度阅读评价体系。

本部分内容主要有田敬敬、刘元敏、高琪三位老师负责，高琪老师负责统整。预期成果是本学期末能够形成完善的小学生深度课外阅读检测量表，为后期《小学生语文课外深度阅读的评价体系》的制定做好铺垫。

另外，**张丹老师**还需要完成《新课标下小学语文深度课外阅读》的文献综述，争取本学期末能够发表。**郑飞校长**负责本课题中期报告的撰写。