**英语课题计划**

2024.2

基于学校前瞻性项目《小学课堂深度学习时刻生成的实践研究》，我们英语组开展了子课题《指向小学英语核心素养的课堂“深度学习”的实践研究》。

**一、指导思想**

在新课标和学校科研管理的大方针指导下，以学生核心素养的培养为出发点和落脚点，以教师在教科研能力的提升中实现抱团发展为期待，以最终成就全面发展的学生为深度学习愿景，英语组从课题研究的实际出发，结合每一位成员的教学经验与个人特点，进一步推进课题研究。

**二、研究现状**

**（一）已有经验**

从2021年9月16日开题论证后，课题组历经**专家指导、教师沙龙、调查访谈、课堂研讨、市区级展示、中期评估、四有好教师团队展示、新优质风采展、各项比赛等节点事件。在不断地学习、实践、总结、提炼中，我们取得以下成果。**

**1、借专家引领之力，明晰了“深度学习”的方向。**

课题研究离不开专家的指导、引领与点拨。市教研员黄小燕老师每月一次的课堂指导、三井小学王宣艳校长的城乡牵手活动，如源源不断的活水，为我校英语教师的教科研注入新鲜血液，也为我们英语组的课题研究指明方向。

**2、以课堂教学为介，深入了“深度课堂”的研究。**

课堂教学是课题研究的第一阵地，本学期，我们英语各教研组均开设市、区、校级公开课，从教材内容的有机重组整合，到绘本故事的教学探索，再到群文阅读课堂的教学初试，更加深入研究了“深度学习”的课堂。

**3、凭各项比赛之光，促进了学生核心素养的发展。**

自课题研究以来，我校三年级英语整班朗读比赛成功斩获市一等奖和区一等奖的佳绩，四年级英语书写比赛荣获区一等奖，五年级英语整班朗读和话题表达比赛喜获区一等奖的好成绩，课题组成员带着课题研究的研究力与执行力，深入各项团体比赛中，将理论落地，真实有效地促进各年段学生的英语学科核心素养的发展。

**4、研究成果**

两年多的时间，本组共有28篇论文发表或获奖。（15篇发表省级刊物，13篇获奖）我们共开设了8次区级讲座，19节区公开课，14节校级公开课。有13人次获市、区级荣誉，其中1人获市评优课二等奖，2人次获区一等奖，4人次获区二等奖，4人次获三等奖。1人获区综合荣誉，1人获五级梯队荣誉称号。

**（二）存在问题**

**1.课题内涵仍需再深化。**

在研究中对“深度学习”内涵挖掘还不够，理论学习仍需加强。

**2.教材解读还需再深入。**

在研究中对教材整体解读还不够深入，单元整体意识还不够凸显。

**3.评价机制还需再优化。**

研究中，对学生核心素养的发展关注度不够，持续性评价还不到位。

**4.研究成果还需再提炼。**

研究中只停留于点状的成果，未形成系列化，还不能较清晰的呈现研究序列，从而形成英语学科组的研究亮点和特色。

**三、研究目标**

1.阅读深度学习书籍及新课标，清晰研究内涵、特征及实施路径。

2.深度解读教材，提升教师单元整体解读教材能力。

3.加强日常教研，优化课堂策略和教学评价机制，提升学生英语核心素养。

4.积累研究成果，建立成果资源库。

**四、重点工作**

**1.课题研究的聚焦点**

新学期，我们采用课题研究人人参与管理的方式，尊重角色差异，发挥个性特征，分角色安排工作，具体分工和活动安排如下。

**（1）加强理论学习，清晰深度学习的特征及实施路径。**

每月根据课题组提供的学习内容（见附件1），可以联系课堂教学实际，结合课题相关，谈谈感受，用模板上传。（韩翠和戴秋雅月底负责学习记录检查反馈。）

**（2）深度解读教材，梳理单元主题，设计单元活动。**

教学设计统一用课题组模板，教材分析，学生分析，单元目标，本课目标，体现单元整体性和学生核心素养的培养。（金秋瑾、徐曼虹每月收集开课老师的教学设计，期末形成优秀教学设计集。）

**（3）探索课堂策略，完善课堂观测评价表。**

**课题组研讨活动和学科组活动整合，校级研讨活动与区域展示活动和牵手活动整合，研讨课与赛课整合，**具体安排以各级节点活动安排为准。**听课教师讨论完善并填写课堂观测评价表（附件2），选择几点进行点评，形成评课稿。**（黄燕、张莉收集评价表）

**（4）积累研究成果，建立成果资源库。**

根据学校前瞻性项目专项调研和评比，**积极开展英语课题组教学设计、教学案例、教学论文等评比活动，建立成果资源库。**张莉、谢星赟负责资源收集，包括活动通知、教学设计、教学反思、研讨课视频、报道等，建立网络资源库。王丽、王华两位理论专家给青年教师案例、论文撰写进行指导，学期末收集老师们撰写的案例及论文，形成案例、论文集。

**2.课题研究的具体安排**

《指向小学英语核心素养的课堂“深度学习”的实践研究》

2023-2024学年第二学期课题研究具体活动安排表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动**  **周次** | **活动内容** | **活动程序** | **责任人** |
| **1** | 课题计划交流 | 交流计划，讨论完善；清晰课题研究目标、内容、主要任务。 | **韩翠、张莉** |
| 3 | 学习心得交流 | 《指向“深度学习”的教学改进：让学习真实发生》，课题网上传学习记录。 | **韩翠、戴秋雅**：检查反馈。 |
| 4 | 三英承办：深度学习课堂研讨（绘本教学） | 1、**执教者**提前3天上传开课通知和教学设计至课题网和课题群。  2、**执教者**课后反思，**课题组教师根据课堂评价表进行点评**，会后上传教学反思和评课稿。 | **黄燕、曹李南**：评价资料收集（课堂评价表和评课稿）。  **金秋瑾、徐曼虹**：教学设计集整理。  **张莉、谢星赟**：课堂资源库建设（活动通知、教学设计、教学反思、研讨课视频、专题报道等）。 |
| 6 | 四英承办：深度学习课堂研讨（复习课型） | 1、**执教者**提前3天上传开课通知和教学设计至课题网和课题群。  2、**执教者**课后反思，**课题组教师**根据课堂评价表进行点评，会后上传教学反思和评课稿。 | **黄燕、曹李南**：评价资料收集。  **金秋瑾、徐曼虹**：教学设计集整理。  **张莉、谢星赟**：课堂资源库建设。 |
| 7 | 学习心得交流 | 《深度学习：促进“深度学习”的五个阶段》，线下交流，课题网上传学习记录。 | **韩翠、戴秋雅**：检查反馈。 |
| 8 | 深度学习课堂研讨（复习课型） | 1、**执教者**提前3天上传开课通知和教学设计至课题网和课题群。  2、**执教者**课后反思，**课题组教师**根据课堂评价表进行点评，会后上传教学反思和评课稿。  3、**课题组教师上交“深度时刻”教学设计进行评比。** | **黄燕、曹李南**：评价资料收集。  **金秋瑾、徐曼虹**：教学设计集整理，**评比设计收集**。  **张莉、谢星赟**：课堂资源库建设。 |
| 10 | 教学案例评比 | **课题组教师上交“深度时刻”教学案例进行评比。** | **金秋瑾、徐曼虹：教学案例收集。** |
| 11 | 学习心得交流 | 《核心素养指向的深度学习》线下交流，课题网上传学习记录。 | **韩翠、戴秋雅**：检查反馈。 |
| 12 | 五英承办：深度学习课堂研讨（checkout 板块） | 1、执教者提前3天上传开课通知和教学设计至课题网和课题群。  2、执教者课后反思，课题组教师根据课堂评价表进行点评，会后上传教学反思和评课稿。  **3、提供第一期“深度时刻”教研报材料。** | **黄燕、曹李南：**评价资料收集。  **金秋瑾、徐曼虹：**教学设计集整理。  **张莉、谢星赟：**课堂资源库建设。  **课题组成员：提供教研报材料。** |
| 14 | 六英承办：深度学习课堂研讨（阅读写作课型） | 1、**执教者**提前3天上传开课通知和教学设计至课题网和课题群。  2、**执教者**课后反思，**课题组教师**根据课堂评价表进行点评，会后上传教学反思和评课稿。 | **黄燕、曹李南**：评价资料收集。  **金秋瑾、徐曼虹**：教学设计集整理。  **张莉、谢星赟**：课堂资源库建设。 |
| 15 | 学习心得交流 | 《指向深度学习的小学英语单元整体教学设计》线下交流，课题网上传学习记录。 | **韩翠、戴秋雅**：检查反馈。 |
| 16 | 深度学习课堂研讨（期末复习课型） | 1、**执教者**提前3天上传开课通知和教学设计至课题网和课题群。  2、**执教者**课后反思，**课题组教师**根据课堂评价表进行点评，会后上传教学反思和评课稿。 | **黄燕、曹李南**：评价资料收集。  **金秋瑾、徐曼虹**：教学设计集整理。  **张莉、谢星赟**：课堂资源库建设。 |
| 17 | **教学论文评比** | **课题组教师上交“深度时刻”教学案例进行评比。** | **王丽、王华：收集并指导老师们撰写的论文。** |
| 19 | 学习心得交流 | 《践行深度教学，促进学生英语学科核心素养发展》线下交流，课题网上传学习记录。 | **韩翠、戴秋雅**：检查反馈。 |
| 20 | 期末交流总结 | 1、课题组成员总结、交流一学期的研究心得，明晰下阶段研究方向，形成专项报告和过程性资料。  **2、提供“深度时刻”教研报材料。** | **韩翠、张莉**  **课题组成员：提供教研报材料。** |

**附件1：2023-2024学年第二学期课题组学习内容安排表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次  时间 | 学习主题 | 学习网址 | 责任人 |
| 3 | 刘月霞:《指向“深度学习”的教学改进：让学习真实发生》 | https://mp.weixin.qq.com/s/EiAm2AYkNhJ1CZuYKI7wpA | 韩翠  戴秋雅 |
| 7 | 张春莉:《深度学习：促进“深度学习”的五个阶段》 | https://mp.weixin.qq.com/s/ggMEpsvBTeOw6x6mU6tMow | 韩翠  戴秋雅 |
| 11 | 豆宏健:《核心素养指向的深度学习》 | https://mp.weixin.qq.com/s/CF5LXq41onAjmw-5WDIHPg | 韩翠  戴秋雅 |
| 15 | 孙慧琦:《指向深度学习的小学英语单元整体教学设计》 | https://mp.weixin.qq.com/s/LYblsx439RjtuE5HNN6yhg | 韩翠  戴秋雅 |
| 19 | 曹伟华:《践行深度教学，促进学生英语学科核心素养发展》 | https://mp.weixin.qq.com/s/2j-ungFO0tYik2HPvF\_RFg | 韩翠  戴秋雅 |

**附件2：指向小学英语核心素养的“深度学习”课堂观测表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | |  | | 时间 |  | | 执教 | |  | 评价  人 |  | |
| 学  生  深  度  学  习  评  价 | 评价维度 | | 评价标准 | | 达成  情况 | 教  师  深  度  教  学  评  价 | 评价维度 | 评价标准 | | | | 达成  情况 |
| 语言理解与表达 | | 1.学生能在情境中，围绕主题，通过主动参与活动，理解目标语言与结构。（5分） | |  | 情境创设与维持 | 1.能有效调动学生积极性，能主动参与课堂活动。（5分） | | | |  |
| 2.学生能在准确理解语言的基础上，外化于口语交际或书面表达。（10分） | |  | 2.能激活学生已有的学习和生活经验，并展开深入地理解与表达。（10分） | | | |  |
| 学习策略与方法 | | 1.学生能在同桌交流或小组合作中寻找解决问题的策略。（5分） | |  | 问题设计与导向 | 1.能开放问题设计，组织小组活动，关注不同层面学生的参与度。（5分） | | | |  |
| 2.学生能正确选择和运用学习方法，对问题展开理解和分析。（10分） | |  | 2.能明确问题指向，能引导学生激活相关学习方法。（10分） | | | |  |
| 思维进阶与评价 | | 1.学生能相互肯定、补充和质疑，能在活动体验中逐步达成批判性思维的进阶。（5分） | |  | 教师介入与推进 | 1.能针对学生状态进行回应、调控和评价，实现深度学习。（5分） | | | |  |
| 2.学生能对学习过程有评析和反思，能在互相评价与交流中提升思维品质。（10分） | |  | 2.能引导学生在自评和互评中形成新的认识、见解和新的创意。（10分） | | | |  |
| 文化发现与交融 | | 学生能对跨文化领域有新的发现，挖掘其背后的态度和价值观。（5分） | |  | 总结拓展与衍生 | 能引导学生对拓展语言进行对比和总结，衍生文化内涵。（5分） | | | |  |
| 总体评价 |  | | | | | | | | | | | |