生命健康教育备课本

（ 一 年级）



常州市新北区薛家实验小学

健康教育教学进度表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课时 | 主要内容 | 备注 |
| 1 | 我是小学生 |  |
| 2 | 校园生活真有趣 |  |
| 3 | 我喜欢老师 |  |
| 4 | 我的新朋友 |  |
| 5 | 她生气了 |  |
| 6 | 学习有乐趣 |  |
| 7 | 和“小马虎”说再见 |  |
| 8 | 告别“小拖拉” |  |
| 9 | 书包成了绊脚石 |  |
| 10 | 傻大胆 |  |
| 11 | 我心中的红领巾 |  |
| 12 | 欢迎你来我家 |  |
| 13 | 别人允许我才动 |  |
| 14 | 想想需要它们的人 |  |
| 15 | 口罩超人保护我 |  |
| 16 | 警示标志会说话 |  |
| 17 | 我们和太阳一起玩 |  |
| 18 | 小家电大学问 |  |

健康教育课时教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 我是小学生 | 课时 | 1 |
| 教学目标 | 1、让学生了解作为小学生哪些事情可以做，哪些事情不能做。  2、对学生在安全、卫生、纪律、学习各方面都进行教育，让学生养成良好的习惯。 | | |
| 1. 导入新课   1、现在上课老师和我们的问好与幼儿园有没有区别，知道为什么有区别吗？  2、让学生积极地说一说自己的体会，通过学生的积极发言，达到使学生认识到幼儿园生活与小学生活存在显著不同的目的，尤其在任课老师、所学科目的多样化和上课方式方面，从而引出：这一切都因为我们已经是一个小学生了；并通过组织学生集体歌唱《上学歌》，以此来增强学生的主人翁意识。  二、学习新课  说一说、议一议：  1、说一说早上起来后你做了些什么？当你见到老师和同学时会怎样？  2、我们的校园很美，因为我的校园很整洁，校园怎么会整洁的呢？你会怎么做呢？  3、上课的时候，我们要怎样坐、怎样听、怎样举手？  4、在上学、放学和课间操站队的时候，我们应该做到哪几点？  每一个问题都要让学生尽情的表达，并让学生积极讨论，从讨论和交流中让学生明白我是一个小学生了，有着光荣的使命：  有礼貌：见到老师要问早，见到同学问声好，见到父母长辈要懂礼  讲卫生：手中纸屑不乱扔，瓜皮果壳入篓中，地上脏了我来扫，桌上脏了我来抹，讲究卫生真光荣  专心听：上课了，坐得正，有精神，专心听，学知识，长本领。  守纪律：挺胸抬头摆臂走、正确路线进校园；站队时、静快齐。  在学生积极回答和讨论过后，通过课件呈现小学生一天的生活，引导学生学习认识作为一名合格的小学生应该做到哪些方面，增强作为一名小学生的使命感。  5、请你们判断，下面的做法错在哪里？你认为应该怎么做？  　　⑴老师讲课的时候，小林在玩文具盒。  　　⑵小苹趴在桌子上看书。  　　⑶老师提出问题后，许多学生在七嘴八舌地抢着回答。  　　⑷林林趁同桌不注意，把她的本子弄到地上。  　　⑸芳芳在上课的时间吃零食。  　　⑹上下楼梯时，几个学生猛冲下去。  三、巩固新课  组织学生动手巩固新课：把自己的课桌理一理，把自己的桌子排一排，把地上的小纸屑捡一捡。通过学生动手，增强作为小学生的光荣使命感。  四、教师总结：  　　我们是一年级的学生了，就要知道哪些事情是好事，我们应该做，哪些事情不能做。我们要做保证自己安全的前提下，学好知识，充实自己，做一个让爸爸妈妈喜欢的好孩子，做一个让老师喜欢的好学生。  五、布置作业：比一比、赛一赛看看谁在日常的行动中最最棒！谁是一名合格的小学生？ | | | |

健康教育课时教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 校园生活真有趣 | 课时 | 1 |
| 教学目标 | 1.通过交流讨论和情境表演，能认识到校园生活的丰富多彩  2.通过绘画和交流，能用自己的方式表达出最喜欢的校园生活场景，并且学会在校园生活中选择更适合自己的活动  3.通过参观、绘画和交流体验，能感受到校园生活的丰富多彩，从而激发对校园生活的喜爱之情。 | | |
| 一、热身导入（暖心坊）（8分钟）  1.学生表演小明参加足球兴趣小组的情境  2.小明同学为什么特别喜欢足球兴趣小组的活动？  （预设答案）  a可以和小朋友一起踢球  b教练准备了很多有趣的小游戏  c幼儿园没有这么大的操场  d踢足球可以玩，又可以锻炼身体，还可以学到技术  二、体验活动（育心场）（12分钟）  1.出示“校园生活小镜头”的几幅图片，引导学生畅谈自己感兴趣的活动，回味活动中的愉悦感  2.和同桌一起演一演，让其他同学们猜一猜  没来得及表演的同学们，把印象中最深刻的画面画下来。画好后，在4人小组中介绍是什么活动，为什么难忘。  三、主题探究活动（育心场）（10分钟）  1.校园生活那么丰富，有小朋友希望多参加一些，但又不知道哪些适合自己，  遇到这些情况该怎么办？  2.4人小组讨论课本上的2幅图，并交流解决办法。  （预设）  a当我们不了解自己适合报哪个兴趣小组的时候，可以先去了解兴趣小组的情况，问一问老师和家长的建议，最主要是看自己喜欢什么，想一想是不是能够克服学习中遇到的困难。  b在足球训练中，要记住踢球的技术，也要学会保护自己。  c你在校园生活中遇到过类似的困难吗？你是怎么解决的？这个方法可以用来帮助你解决这个问题吗？  四、总结回顾（成长苑）（5分钟）  校园里有丰富多彩的活动，让我们每一个人都能找到适合自己的活动，让我们变成全面发展的小学生，跟老师一起来念一念儿歌吧！  五、课外拓展（互动角）（5分钟）  回家后，和爸爸妈妈分享自己在学校快乐的生活，请爸爸妈妈写一下一两句感受，也可以听听爸爸妈妈上学时候的快乐生活。祝愿大家都能在校园里开开心心地学习和生活。 | | | |

健康教育课时教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 我喜欢老师 | 课时 | 1 |
| 教学目标 | 1.通过情境故事、游戏活动，能了解不同学科的教师以及教师工作的辛劳。 2.通过体验活动，了解自己喜欢的教师以及喜欢教师的原因。 3.通过活动营造氛围，能感受到教师爱自己，自己也爱教师。 | | |
| **一.热身导入(暖心坊)** (1)播放《我爱米兰》，学生跟着一起唱。提问:这首歌曲是为谁写的?听到这首歌让你想起了谁? (2)请事先准备好的2位同学上台分别扮演数学老师和美术老师，请其他同学猜猜看他们演的是哪位老师，并说一说是怎么知道的。 (3)同学们，你们在学校认识了很多新老师，虽然每个老师教的课程不一样，但他们都很喜欢每一个学生，同学们喜欢他们吗?出示课题:“我喜欢老师”。 二**.体验活动(育心场)** (1)出示活动要求:画一画自己喜欢的老师，然后向同学们介绍他们，说出喜欢的原因。活动前将学生分成4人一小组，交流时可先在4小组内交流，然后推荐1人，在全班交流。 (2)小结:我们喜欢自己的老师，我们在新校园里要和老师一起学习生活，老师是我们的好朋友。 三**.主题探究(育心场)** (1)课前分组采访老师，让老师谈谈一天的工作，学生做好采访记录。 (2)交流采访记录，说说自己的感受。 (3)小结:老师的工作各不相同，但为了学生的健康成长，他们不怕劳累，付出了很多的心血，我们要热爱老师。 四、**总结回顾(成长苑)** (1)我们的老师有的温柔，有的幽默，有的严肃......虽然他们的性格不同，但是他们都同样地爱着我们，在成长的路上与我们同行，我们也要爱老师。爱老师不仅仅是说声“老师你好”，还包括其他一些内容，如认真学习勤奋努力、耐心倾听不插嘴、遵守纪律不淘气。 (2)读课本上的儿歌，并背诵。 **五、课外拓展(互动角)** 让学生收集更多类似的故事，和爸爸妈妈一起读一读。并在班级里进行交流。 | | | |

健康教育课时教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 我的新朋友 | 课时 | 1 |
| 教学目标 | 1.通过情境故事、游戏活动，知道要交新朋友，首先要了解新朋友，同时也要让同学了解自己，主动认识别人可以交到更多的朋友。 2.通过体验活动，了解交朋友的常识，用自己喜欢的方式交新朋友。 3.通过活动，感受交新朋友的快乐，喜欢同学，能愉快地融入小学生活。 | | |
| 1. **热身导入**  (1)教师让学生观看四副图片，图片的内容代表了一些小学生刚入学常见的心理活动:有想交朋友但是不敢主动地去找别人的;有主动与别人打招呼并介绍自己的;有主动询问是否可以和别人一起玩，交朋友的;也有放学主动和同学告别的...  (2)教师引导学生说一说:在学校里，交到新朋友了吗?是如何成为好朋友的呢? (如果有同学反应没有交到朋友，还可以组织其他同学为他出谋划策) 2. **体验活动**   （1）教师发给每位学生一张名片卡，要求学生在卡上写上自己的姓名、生日、兴趣和爱好，还可以写上毕业的幼儿园。如果有的字不会写，可以用画画代替。  (2)学生写完大致内容后，教师提醒学生可以美化自己的卡片，可以给卡片涂上颜色等。  (3)卡片制作完以后，所有同学把自己的名片放到大盒子里，并在盒子里抽一张其他同学的名片，然后找到那个同学，向他/她问好，并相互做自我介绍。  (4)教师总结:每位同学都是最独一无二的，都有自己的特点，我们要勇于把自己介绍给别的小朋友，这样才能更好的交到新朋友哦! 三、**主题探究活动**  活动一:水果蹲  (1)在自己的名片上，每人起一个水果的名字，如苹果、香蕉等。每组同学围成一个圈，从第一人开始依次说“苹果蹲，苹果蹲，苹果蹲完香蕉蹲”，同时伴随下蹲动作，依次类推，直至成员相互熟悉为止。  (2)这个小活动可以迅速让小朋友们熟悉对方，又具有趣味性。  活动二:我和伙伴抱一抱  (1)学生们围成一圈，教师在游戏开始会说“花儿朵朵开”，然后学生需要问教师“开几朵?”，等教师回应具体的数字时，学生就需要按相应的人数抱在一起。  (2)活动结束后，教师提问学生:和同学抱在一起，有什么样的感觉?  (3)引导学生学会主动的去认识别人，这样会交到更多的朋友。 四、**总结回顾**  经过刚刚的一系列活动，相信小朋友们一定感受到了结交新朋友是很快乐的事情，那么我们应该怎样去交朋友呢?请大家一起朗读下面的几句话:  (1)牢记对方的名字，叫出名字是交友的第一步(2)要耐心倾听，有礼貌地沟通(3)交流彼此的兴趣爱好 五、**课外拓展**  (1)出示校园中的具体情境，让学生选择正确的交友方法，加深正确交朋友的 印象，形成主动交朋友的意识，养成良好的人际交往习惯  (2)小结:主动认识别人，帮助别人，你会收获更多的朋友! | | | |

健康教育课时教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 她生气了 | 课时 | 1 |
| 教学  目标 | 1.知道生气是正常的情绪反应，了解经常生气会影响人的健康。  2.积极寻找排解怒火的简单方法，遇到不愉快的事情能尝试自我调节情绪。  3.乐意表达自己的情绪情感体验，保持自己快乐的心情。 | | |
| （一)热身导入  观察教师表情，回忆自己生气时的经历。学生感受情绪的变化。  教师：张老师真开心，看，我的表情是什么样的？我的表情还会变化呢！我 刚才是什么表情呀？当我的表情发生变化时，我的嘴巴、眼睛都在变。  教师：你喜欢我现在的表情吗？代表什么呀？（生气）  回忆自己生气的经历。  教师：那你有生气过吗？你什么时候会生气呢？  教师小结：我们每个人都会生气，有的是跟好朋友吵架了，有的是被大人批评了，有的是自己喜欢的东西弄坏了……生气的原因也有很多。  小朋友们，除了生气你还知道哪些情绪呢？  请四位同学上台用表情和动作分别表演“喜、怒、哀、乐”，其余同学在台下猜。 你猜对了几种？你是根据哪些细节表现猜出来的？  小结：喜怒哀乐会通过人的面部表情、身体、动作等表现出来。  （二）阅读故事，体验小表妹生气的情绪。  出示小表妹生气的表情。  教师：小表妹怎么了，她什么表情啊？让我们一起听听她的故事吧。  播放课件，阅读故事。  教师：哎呀，小表妹是怎样生气的？为什么生气？生气后做了什么事情？这样的生气你觉得怎么样？你喜欢吗？  教师：小表妹的消气方法，真是有点不太妥当，你们都不喜欢啊。那如果你是小表妹，你会怎么做？  小朋友互相交流，指名。  教师告诉学生，大笑、哭泣、慌张、沉默、愤怒 …… 这些都是情绪。与人相处时注意这些情绪的变化，会帮助我们友好地交往。  （三）玩一玩：游戏《小表妹不生气》。  出示黑板、认识汉字：“适合”；“不适合”  出示“魔盒”，介绍秘密：魔盒里的一些图片，你觉得能不能帮助小表妹 赶走生气呢？请你去看一看，贴一贴，适合的贴在这边，不适合的贴在另外一边。交代要求：从第一个孩子开始传，一个接着一个传，最后传到我手中。每个小朋友只能抽取一张卡片。抽完了，就可以去贴啦。好了，开始吧。 这样的分类你们同意吗？我们一起来验证一下吧！（同意：举手）说说你 的理由。  怎样判断别人生气了呢？与人友好相处时应注意哪些问题？先思考，指名回答：注意别人的面部表情，观察别人的动作，倾听别人的说话。  （四）谈论调节情绪的方法。  师生共同小结排解不良情绪的多种方法，了解经常生气对身体不好。  教师：除了我们讲的这些办法，你又有什么好办法赶走生气呢而变得快乐呢？  小结：当我们生气的时候我们可以大声哭出来，这样心里就不怎么难受了。  我们可以吃一些好吃的东西，吃着美味的食物，心里就会高兴了。做一些自己喜 欢的事情比如跑步呀、跳绳呀、看看小动物、搭积木、看看风景呀。找自己的朋友、爸爸妈妈、老师，把你的不开心告诉他们，请他们安慰你，陪着你。  教师：那你们在平时的生活中生气了感觉舒服吗？经常生气有什么好？  小结：生气并不是一件坏事，其实小朋友、老师、爸爸妈妈我们每个人都会 生气。但是经常生气对我们的身体不好。 有的时候实在忍不住生气了，我们也不能乱发脾气，要想一些好方法让自己变开心。  (五）观察小作业  观察妈妈回到家时的表情，猜一猜她的心情。吃完饭时问问妈妈当时的真实情绪，看看自己猜对了没有。 | | | |

健康教育课时教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 学习有乐趣 | 课时 | 1 |
| 教学目标 | 1、通过教学，让学生学会体验学习带来的乐趣。  2、通过学习，让学生把学习当成是一件快乐的事，从而爱上学习，激发学生的学习兴趣。 | | |
| （一）暖心坊  1、听故事：学会拼音的好处  2、想一想你在学习中发现了哪些乐趣呢？  揭示课题：学习真有趣  （二）育心场  活动一：神奇的颜色  1、试一试  谈话：美术课上，我们常用红、黄、蓝三种颜色，这三种颜色会变魔术，你来动手试一试，好不好？  红+黄=（）  蓝+红=（）  黄+蓝=（）  学生自己试一试，填在书上  2、想一想  （1）为什么颜色混合会出现这样的变化？  （2）你能只用红、黄、蓝是三种颜色画出一幅五彩的画吗？小组交流  活动二：展示台  1、秀一秀  下面这些本领，你有学到吗？请把你学到的本领画上“★”  学生独立在书上完成  2、连一连  提问：小华在学习中遇到了新问题，如果你是他，你会怎么想呢？  学生独立连一连，再同桌互相说一说  （三）成长苑  1、谈话：学会拼音能够自己读书时，你是快乐的；学会做操锻炼身体时，你是快乐的。学习过程中有辛苦，但也充满了乐趣。  2、读儿歌。  （四）互动角  请把你每学到一样新本领就制作一张“本领卡”，并将“本领卡”贴在小本子上。等一学期结束，看看你都学到了哪些本领。  本领卡 领取日期： 我学到的本领： | | | |

健康教育课时教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 和“小马虎”说再见 | 课时 | 1 |
| 教学目标 | 1.通过情境故事。体验活动，了解造成马虎的原因，知晓做事马虎的后果。  2.通过交流分享，掌握克服做事粗心和马虎的方法。  3.通过探究活动，体验认真完成件事情的成功带来的愉悦体验，初步形成不敷衍、有耐心、能坚持的习惯。 | | |
| 一、热身导入(5分钟)。  (1)今天，老师给大家带来一位新朋发(张贴马小虎的图片)。他的名字叫——马小虎。让我们和他挥挥手打个招呼吧。  (2)想认识马小虎间学吗？我们来看一段他的故事(播放影片，并配有声音。播放完毕后，画面定格为3幅图)。  (3)看了马小虎的这一段故事，你们说说马小虎是怎样的孩子？为什么这么说？  (4)他马虎的原因是什么？我们一起来讨论一下。  (5)你在生活中是个“小马虎”吗？  二、体验活动(10分钟)。  (1)我们一起来回忆给你留下深刻印象的一件马虎事。这件事给你造成的麻烦是什么？ 4人小组分享后全班交流。  (2)小朋友们，你们发现造成马虎的原因有哪些呢？  (3)总结：马虎的坏习惯不仅会影响学习，也会影响其他许多事情的完成。  三、主题探究(15分钟)。  (1)您一想：收银员工作马虑，医生工作马虎。建筑师工作马虎，会造成什么后果呢？ 4人小组选一个情境分角色演一演。  (2)指名上台表演。  (3)总结：当马虎成为习惯，会给自己和他人造成危害。  四、总结回顾(5分钟)。  (1)你们认为什么原因会造成马虎呢？  (2)出示视频：和马虎说再见。  (3)拍手读读小诗。  (4)你认为有哪些方法可以帮助我们改掉马虎的坏习惯？  (5)马虎的坏习惯不仅会影响学习，也会影响其他许多事情的完成。当马虎成为习惯，会给自己和他人造成危害。让我们牢记本节课学到的各种小妙方，告别“小马虎”吧。  五、课外拓展(5分钟)。  (1)出示“错字本”范本，说说你发现的“错字本”的好处。  (2)出示要求：每位同学在爸爸妈妈的帮助下制作一本“错字本”，把平时写错的字统计和整理出来。分析原因，进行改正，学期结束后进行展示，比比谁最认真，谁因此获得的进步最大。 | | | |

健康教育课时教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 告别“小拖拉” | 课时 | 1 |
| 教学目标 | 1.无论在学校和家里，都要做到学习时就要认认真真地学习，娱乐时就要痛痛快地玩要，学会抓紧时间：体会拖拉造成的不良影响；初步尝试寻找引发拖拉的原因。  2.通过讨论、体验活动和向他人学习等方面，能了解做事拖拉的危害，学会珍惜时间。  3.培养珍懂时间的意识和抓紧时间做事的态度，以及告别拖拉拉后的自信。 | | |
| 一、热身导入(5分钟)。  (1)欣赏情境短剧。  (2)边观察边思考：小明有什么不良习惯？在他的身上你是否能找到自己的影子？  (3)拖拉的危害可真大，今天我们就来学习《告别小拖拉》。  二、体验活动(10分钟)。  (1)地上有一根2米长的绳子，大家猜猜，如果大家依次站上去，大概可以站几个人？  (2)请大家张次站在绳子上，进行活动。  (3)比我们设想的人数多了几个同学，你们猜猜是什么原因，能站得下这么多人吗？  (4)如果把这根绳子着作时间，每位同学代表一项任务，那么这条时间线上增加了多少项“任务”呢？  (5)小结：时间是有限的，它对每一个人都是公平的，一定要珍惜时间，不能再拖拉了，还要利用好每一分钟。  三、主题探究(15分钟)。  (1)填一填自己最施控的事情是什么，并且给这件事设定一个期限。  (2)思考自己是如何在规定其限内完成任务的，再在小组内进行交流。  (3)先在小组内说一说，再选择代表全班交流。  (4)小结：在规定指限内完成任务会让我们感到无比地轻松和快乐，大家爱动脑筋规划好自己需要完成的任务，享受按时完成任务的喜悦。  四、总结回顾(7分钟)。  结合课本上的方法及自己的生活实践，谈谈怎么克服拖拉。  五、课外拓展(3分钟)。  制订“告别小燕枪”计划，可根据自己的需要，添加评价环节，如“教师评价”“同伴评价”等。 | | | |

健康教育课时教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 书包成了绊脚石 | 课时 | 1 |
| 教学目标 | 1. 让学生经历整理分类的过程，体验整理分类的必要性话动 2. 让学生体验分类标准的多样性，根据不同的分类标准可以有分类结果，进一步体目标验分类的思想及其在生活中的用途。 3.让学生养成良好的生活，学习习惯，为自己的学习生活提供便利。 | | |
| 一、创设情境，引入活动  谈话：小朋友们，上了一年级后，你们每个人都有许多的学习用品，书本，本子和学具等等，这些东西装在哪里呢?  提问：看来、你们的学习离不开好伙伴书包。那你们平时自己会整理书包吗? (教师给予表扬，井揭示课题整理书包)   1. 游戏:比赛找书   1.同学们每天早上背着书包来到学校，今天，老师也带来了两个书包，我们一起来做个游戏好吗?请同学们选两位同学上来按老师的要求进行找书比赛。看谁找书的速度动快。 猜一猜：这两个同学谁可能找得快一些?  2.想想:×x同学为什么找得慢些?(两人小组讨论后发言)  师展示两个书包(一个整洁，一个乱七八糟)  小结:我们每节课拿书和本子, 如果书包里乱七八糟的，容易拿得到吗? 3.同学们, 你们想不想整理一下自己的书包呢? 这节课我们就一起来整理书包。(板书：整理书包和桌肚)  三、动手实践  提问：同学们书包里的东西可真不少啊。怎样整理才能使书包变得整洁呢?请同学们先想一想,再动手整理。 比赛开始了。  汇报结果。请同学们说一说你是怎样整理的?  教师点评：同学们整理书包的方法可真不少啊！ 起来表扬表扬你们自己吧！  师小结:方法一：先按书本的大小顺序装入书包，再把水壶放在书包侧面的小包里。  方法二：先把大书和小书放在一起，把本子放在一起，文具盒放在一边，再把大书和小书一起放进书包，再把本子和文具盒放进书包，最后把水壶放在书包侧面的小包里(教师给予鼓励:说得真清楚，奖励他一颗小五星。 | | | |

健康教育课时教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 傻大胆 | 课时 | 1 |
| 教学  目 标 | 1、在看看讲讲找找中积累生活中各种勇敢的经验，能够围绕话题大胆表达自己的意愿和想法。  2、鼓励幼儿在学习中遇到困难时，勇敢面对并解决它，对自己要有信心。  3、能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。  4、教会孩子养成细心、认真的学习态度。 | | |
| 一、认读字卡，说一说勇敢。  要求：大胆说说自己在生活的勇敢表现，了解克服恐惧心理很勇敢。  1、提问：什么是勇敢?你是勇敢的孩子吗?表现在哪里?  你有一个人在家的经历吗?当时心情怎样?有什么办法让自己不害怕。  2、情景——独处时有人敲门，怎么办?  3、小结：除了不怕疼，不哭很勇敢，独处时克服恐惧，遇到突发事件能想出办法也是勇敢的'表现。听了你们的介绍，的确比以前勇敢了。  二、看看说说，找一找勇敢。  要求：进一步认识勇敢的行为，知道学习时面对困难有信心也是勇敢的表现。  1、听广告——夸夸爸爸的勇敢。  提问：谁的爸爸很勇敢?什么行为并不是勇敢的表现?  2、出示图片，找一找勇敢的人。  提问：为什么说他们是勇敢的人?  理解词语：见义勇为，舍己救人  3、爸爸妈妈们有些什么话要对我们说，我们一起来听听。  提问：XX妈妈说了什么?为什么学本领时不抱怨，不放弃也很勇敢?  4、小结：现在我们是中班的孩子了，要学习新的本领，将来上小学学习更多更高的本领，遇到困难时有信心也是一种勇敢的表现。让我们一起努力，勇敢地面对学习时遇到的困难，克服它，做个勇敢的孩子，你们有信心吗? | | | |

健康教育课时教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 我心中的红领巾 | 课时 | 1 |
| 教学目标 | 1.通过开展我爱红领巾”为主题的晨会教育，让学生知道一些红领巾知识。  2.懂得要爱护红领巾，热爱红领巾，要为红领巾增光添彩，努力争当优秀少先队员。 | | |
| 一、谈话  小朋友们，10月 13日，你知道是什么日子吗? (少先队建队日) 10月，我们即将参加了学校举行的入队仪式，加入了中国少年先锋队组织，成了一名优秀的少先队员，戴上了鲜艳的红领巾。今天我们就来说说红领巾吧! 二、红领巾的来历。  1、你知道红领巾是怎么来的吗?(知道的学生自由发言)  2、老师讲述红领中的来历:2月13日，世界上第一个由工人阶级政党领导的少先队组织，在苏联莫斯科诞生了。刚成立的少先队，没有特殊的标志。列宁的夫人克鲁普斯卡娅十分关心下一代的成长，建议共青团给少先队员们设计一一种特有的标志。在一-次接受新队员的大会上，来参加会议的先进女工把自己的红色三角头巾解下来系在少先队员的脖子上，勉励他们说:戴着它，别玷污了它!它的颜色是同革命战旗一一样的!”红领巾就这样诞生了。新中国成立后不久，10月13日，中国共产党委托共青团成立全国统的少年儿童组中国少年儿童队。6月，改为中国少年先锋队，简称:少先队，红领巾作为少先队的标志。因为红领巾是红旗的一一角，象征着革命的胜利。于是，每一-位少 先队员的脖子上就戴上了鲜艳的红领巾。  三、学系红领巾，爱护红领巾  1、老师教学生跟着学。左右手合作完成。  2、个别辅导有困难的队员完成。 3、说说如何爱护红领巾。  四、我为红领巾增光添彩  党将红旗化作千万条红领巾戴在少先队员的脖子上，就是要队员们继承红旗革命，就是要把革命精神代代相传。鲜艳的红领巾挂在胸前，代表着正义、一种责任、一种信念。红领巾不仅是少先队员的象征，还是对党的热爱，对少先队的热爱，对亲人的热爱的一种表现。 作为一名 少先队员，我们必须给自己胸前的红领巾增添光彩。怎么做才能为红旗增光添彩呢? (学生自由说:遵守纪律、认真学习、热爱劳动、团结友爱、关心同学、助人为乐....  结束语:小朋友们，今天你们是练翅的雏鹰，明日，你们将是搏击长空的雄鹰。让我们时刻准备着，为共产主义事业而奋斗。 | | | |

健康教育课时教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 欢迎你来我家 | 课时 | 1 |
| 教学目标 | 1、理解文章的意义，学会待客的礼节。 2、知道家的地理位置和家里的布局，认识家周围的环境，增进对家的情感。 | | |
| 一、师生谈话：  1、同学们将水果拼盘送给老师品尝，让老师感觉到，一个能时刻记住关心自己的人，就是一个学会感恩的人。这是一种高尚的品德。你们，就是这样的人！加上五角星。  2、今天，老师再给大家一个“1”，你想到什么？ 学生自由发言。 师引导：今天，班里来了一位听课的老师。那你，想说一句什么话呢？ 生自由发言。 可即兴采访，可问好！（让学生处处感受到自己的热情、有礼）师：我想对他说——欢迎来我家！ 二、待客礼仪：  1、谁能告诉我，要欢迎这位老师来我家做客，我应该怎么做呢？ 板书：热情大方有礼  2、学生交流。现场指导。 同桌尝试。哪组做得好，我就请这位老师与到你的临时之家做客。预设： 谁发现了他待客的优点了？ 有没有比水果更好的待客方式？ 她哪些地方做得很好？  3、现场活动： 邀请老师到家做客。 请老师点评小主人做得怎样？能得几颗星？  4、再给大家一次机会。邀请同学到你家做客。学生活动。 采访客人，你觉得到他们家的感受是什么？ 三、怎样到我家？  1、看到那么多好客的小主人，我也真想到你家去？可是，我怎么到你家呢？  2、学生交流： 方法一：乘出租车到某小区，几幢几室。方法二：来接你。方法三：画张路线图。方法四：打个电话。  3、让我们来设计一张你的名片！学生活动。姓名住址电话欢迎词 随机介绍。 四、提出问题，布置观察作业： 1、提出问题：看来，许多同学还叫不出路名，不知道自己所在的小区。怎么办？  介绍自己家的方位，并要请你画画家里的摆设。   1. 作品展示：   以四人小组为单位，进行介绍，进行认路，看看能不能找到同学的家。对有问题的地图进行修改。 | | | |

健康教育课时教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 别人允许我才动 | 课时 | 1 |
| 教学目标 | 1.养成不拿他人物品的好习惯。  2.能判断什么是对的，什么是错的。  3.认真听故事，知道不能随便拿他人的物品。 | | |
| 教学过程   1. 谈话   播放教学课件中的活动导入，引导学生观察图片。  1.出示小汽车玩具。  师：它是谁呀？听！它怎么了？呜—小汽车哭了？它为什么会哭呢？  谁来猜一猜？（生病了，迟到了……）  2.师：小朋友们猜的都有可能。小汽车到底为什么哭呢？我们一起听故事吧！  二、开展活动   1. 播放教学课件中的“智慧书屋”，或打开学生用书，引导学生了解故事情节，学生一边观看视频，教师一边和学生讲述故事内容。 2. 通过提问，理解故事内容。   （1）师：小汽车的家在哪里？  （2）师：谁把小汽车带走了？  （3）师：小汽车为什么哭呢？  （4）师：豆豆把小汽车还给学校了吗？   1. 引导学生分组讨论。   （1）师：小朋友，刚才大家都已经知道了豆豆是因为太喜欢小汽车了，才会把它带回家。他这样做对不对呢？  （2）师：同学们学校里的物品能带回家吗？  小结：学校里的物品不能带回家。如果你非常喜欢别人的玩具，你不能抢不能偷偷拿，要有礼貌的向对方借。   1. 师生一起将玩具送回家，放进箱子里。   三、总结。  播放教学课件中的“互动游戏”“延伸拓展”，引导学生完成操作内容。 | | | |

健康教育课时教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 想想需要它们的人 | 课时 | 1 |
| 教学目标 | 1、有效利用沙盘游戏，带给学生更加直观生动的情感体验。  2、通过沙件的挑选，配合教师情景的设置，让学生了解角色互换与换位思考的重要性。 | | |
| 1. 热身活动   谈话:请同学们站起来，我们一起先来做个小运动。请看游戏规则。伸出你的双手，手心朝上: 1.右手掌放在左手掌上面;2.右 手放回原位: 3.左手掌放在右手掌上面: 4. 左手放回原位。请跟着节奏一起做，1、2、3、4... (节奏越来越快)。大家加快点，就可以发现其实这是一一个鼓掌运动。好，让我们一起来鼓掌，开心的进入今天的心理健康活动课!  二、展开  谈话:现在，让我们先来进行一个小游戏。你现在要和五种动物组成一个探险队，到一个从未去过的原始森林探险。现在在你的面前就有一些动物沙件,请你们以小组为单位在各组身后两侧的沙具架上挑选出5种。  谈话:好、现在各组已经选择好了同行的动物伙伴，我们现在已经踏上了探险之旅。可是随着你们的不断前进，四周环境变得危险重重，而且所带的物资越来越少，要安全的走出森林，不得不舍弃些成员。现实的情况逼迫你不得不逐一丢掉他们，最后只能剩下一种动物陪你，你会如何选择?请大家认真思考并由组长代表将舍弃的动物按顺序填写表格内，理由要简单明了。  活动要求: 1.每人先自己思考自己的选择，并把选择填在表.格里。(理由部分用一两个词简练概括)  分组讨论互相发表自己的意见,最后商量一个小组的共同意见，由小组长填好小组意见，并代表小组发言。生:学生思考填表做出选择，组长代表做汇报。老师点评:讨论结束，让我们来听听各小组的意见(各小组，长发言)。每组在短时间意见容易吗?: (不容易)因为我们每个小都有自己的立场、看法。  追问:如何做到统一意见的?  要统一的话就必须组内每一个同学要学会尝试从他人的角度去分析问题，尊重他人，这就是需要我们换位思考。接下来再让走进心理剧场体验一下情景剧。  情景剧:组织学生表演早晨迟到的一幕。  要求:一位学生扮演老师上课，其他部分学生不断迟到,打断老师的上课。  教师提问:如果你是她(分别是剧中的主要人物)，你会怎么想，怎么做？  教师总结:从这个游戏中我们不难发现，换位思考后自己的心情会更平静，更能理解和宽容。  谈话:同学们，我们已经认识到换位思考的重要性了，现在让我们一起来回忆，近期在你的生活里是否发生了什么不愉快的事情,如果有情你选择一个能够表达你想法的沙件作为倾诉的对象，把你换位思考以后的心情和想法说给他(她)听。  三、总结  最后，请同学们再次拿起让你们成长的沙件，把他(她/它)放在贴近心的位置，慢慢闭上眼睛，静静的在内心与他(她/它)们进行对话，感谢他(她/它)在这节课对你的陪伴。  下课前我建议大家用掌声向彼此的真诚分享表示感谢,也为自己的勇敢分享进行鼓掌。 | | | |

健康教育课时教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 口罩超人保护我 | 课时 | 1 |
| 教学目标 | 1. 帮助学生了解口罩的作用和重要性。   2.培养学生正确佩戴口罩的习惯。  3.通过游戏和活动，增强学生对口罩的认知和兴趣。 | | |
| 一、导入活动:  与学生一起观察和讨论口罩的图片，询问学生是否知道口罩的作用。  通过简短的故事或绘本介绍《口罩超人》的故事情节，引起学生的兴趣。二、正式教学活动:  阐述口罩的作用和重要性，例如保护我们的健康、阻止病毒传播等。展示佩戴口罩的正确方式，让学生观察并模仿。  与学生一起进行佩戴口罩的练习，确保每位学生都能正确佩戴。  利用图片或卡片，展示不同场景下佩戴口罩的正确方式，让学生进行观察和讨论。  三、拓展活动:  角色扮演∶提供超级英雄面具、披风等装饰品，让学生扮演口罩超人，通过角色扮演游戏巩固口罩的重要性和正确佩戴方式。  音乐活动:选择一首与超级英雄或健康相关的歌曲，引导学生跟随节奏舞动，同时佩戴口罩。  四、结束活动:  回顾口罩的作用和正确佩戴方式，鼓励学生在日常生活中坚持佩戴口罩。鼓励学生与家长分享所学的口罩知识和经验。 | | | |

健康教育课时教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 警示标志会说话 | 课时 | 1 |
| 教学目标 | 1. 使一年级学生能够初步认识常见的警示标志，并理解其基本含义。  2. 培养学生观察、识别警示标志的能力，以及在生活中遇到警示标志时做出正确反应的能力。  3. 引导学生树立安全意识，认识到遵守警示标志的重要性，从而培养自我保护意识。 | | |
| 一、图片导入，引入课题  通过一段生动的安全教育故事或视频，激发学生的兴趣，并引出警示标志的重要性。  谈话：同学们，在我们的生活中，有些地方可能隐藏着危险，我们一起来找找。  课件出示在家里、在学校、在社区的各种图片  谈话：同学们，我们想远离危险，就要知道到危险在哪里。大家找找看，这几幅图中存在什么危险呢？学生自由讨论，汇报结果。  教师：通过我们自己的发现，我们知道生活中处处有危险，随时有危险。所以在生活中，我们要随时小心，处处留意，让危险远离我们。其实有些地方是有安全警示标志的。它可以起到警示提醒的作用，认识了它们，可以使我们远离危险。这节课，我们就一起来学习《警示标志会说话》。  二、合作学习，体验生活  1.认一认安全标志  教师：为了能安全地、健康地成长，避免安全事故的发生，平时我们就应该多认识一些安全警示标志。认识了它们，我们就可以离危险远一点。  ①认识禁止标志  这类标志用红色来表示，形状呈圆形，里面有图案或者表示“禁止”“强制”意思的文字。用圆形来表示，是因为圆形给人的感觉比较直接，容易引起人们的注意。课件出示禁止类安全标志教师一边解说，一边与学生识记  ②认识警告标志  这类标志用黄色三角形来表示，意思是有危险，要注意安全。课件出示警告类安全标志教师一边解说，一边与学生识记教师总结：这么多安全标志，同学们要学会辨识，这样才有可能远离危险。2、互动游戏—标志猜猜乐  将学生分成小组，每组轮流从标志卡片中抽取一张，然后组内讨论并猜测该标志的含义。  每组轮流展示答案，并解释为什么选择这个答案。  教师给予评价和补充。  2.记一记危险标志  谈话：课前老师给同学们发了一张“我身边的安全警示标志记录单”，谁来给大家展示一下你找到了哪些安全标志呢？  学生展示。  教师：同学们搜集很多安全警示标志。现在我们已经认识了这么多安全标志，在生活中，如果你们看到这些标志，你们能明白它所表示的意思吗？（生答）  教师：真聪明！知道面对这些标志该怎么做吗？（生答）  教师：希望你们真的能做到。认识了这些安全标志，我们就可以离危险远一些。  三、深化感悟，引导生活  1.生活中的安全标识  教师：认识了这么多的安全标志，那么，在生活中，你还见过哪些安全标志呢？学生自由回答教师出示课件，生活中常见的安全标志教师总结：当我们认识了安全标志后，生活中出现的这些安全标志，我们就知道什么意思了。看到安全标志，知道它所表示的含义，合理规避，远离危险，做出正确的行为，健康生活。你看，安全标志，在我们生活中起着多么大的作用啊！   1. 出示课件内容：连一连遇到危险我知道学生：不要慌张，要向他人求救或者拨打求救电话。教师：遇到危险，我们可以向谁求救呢？学生：家长，警察叔叔，保安……教师：找警察叔叔，报警电话是什么？学生：是110。教师：你还知道其他求救电话吗？学生：火警电话119, 医疗救助电话120……教师：对，学会使用这些求救电话，能帮助我们尽快脱离危险，也可以救助他人。所以，我们要学会正确地拨打求救电话。当然，我们拨打这些应急求助电话要及时，要说清楚在什么地方、发生了什么事。不要因为好奇或开玩笑随便拨打求助电话。恶意拨打应急求助电话，谎报险情 、警情要负法律责任。   四、课后践行，内化感悟  ⑴ 收集安全警示标志，并与小伙伴分享  ⑵与爸爸妈妈分享今天学到的内容教师最后总结：在我们的生活中，存在许多危险，如果我们不时刻预防，危险就会危及生命。我们要时刻提醒自己和身边的人，珍爱生命，远离危险。希望同学们课下也多了解安全知识，读懂警示标志，学习自救的方法，更好地保护自己！ | | | |

健康教育课时教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 我们和太阳一起玩 | 课时 | 1 |
| 教学目标 | 1.感受春天阳光的温暖和户外活动的快乐，表现对大自然的亲近。  2.通过实验活动，探究一些和阳光有关的自然现象。  3,养成爱观察、好提问的好习惯，表现探究大自然的兴趣。 | | |
| 一、了解太阳都有那些用处  1.谈话：同学们你们知道太阳都可以为我们做些什么吗？  板书：晾衣服、杀菌、帮助人体钙的吸收、帮助植物生长、给我们温暖  出示图片：  2、你们知道影子和太阳的关系吗？  出示思考题：  （1） 什么时候能看到影子？  (2） 一天中自己的影子有变化吗？  （3） 影子在我们的生活中有作用吗？  二、了解彩虹与太阳的关系  欣赏彩虹图片，出示图片：  (1)了解彩虹的由来  讲解：夏天雨过天睛之际，常常会看到天边出现一道五彩缤纷的圆弧，好似天宫的彩桥，这就叫"彩虹”。它为什么总在兩过天晴时突然出现在人们的面前呢？原来雨过初晴时，天边还有兩幕，阳光透过大量细小水滴时发生折射、反射、衍射，于是被分解成红、橙、黄、绿、青、蓝、紫七种颜色，形成彩虹。  三、学习一些简单的太阳知识  （1）了解有关太阳的知识  （2） 欣赏太阳的图片  （3） 观看太阳升落的动画  （4） 说一说你们还知道哪些有关太阳的知识？  四、总结  你们在游戏中是不是也发现许多有趣的问题？大自然真是很奇妙，有很多奥秘等着我们去揭开呢！就让我们从现在起去探索  吧！ | | | |

健康教育课时教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 《小家电大学问》 | 课时 | 1 |
| 教学目标 | 1. 对学生进行使用家用电器方面的安全教育。 2. 引导学生了解几种常用的家用电器， 3. 初步培养学生的安全意识，提高自我保护能力 | | |
| 一、了解家用电器的概念。  　　1、图片：使用吹风机  提问：“这是什么?它有什么用处?它通过使用什么才工作的?  　　(知道吹风机是通过使用电才开始工作的)  小结：我们家里使用的一些能够方便我们生活、使用电的机器，我们称他们家用电器。  二、介绍自己家里的家用电器。  1、老师导入：你们家里面有哪些家用电器，我们一起交流一下。  　　2、同桌交流介绍自己在家里寻找到的各种家用电器。  　　3、数数自己家里有几样家用电器，比一比谁家的家用电器多。  4、老师小结:我们每家都有很多家用电器这些不同的家用电器 也有些什么用处呢?  三、交流各种家用电器的用处。  播放家用电器的录像，边看边讨论。(电视机、电冰箱、洗衣机、微波炉、空调、浴霸、电饭锅、抽油烟机、轧汁机、吸尘器、电熨斗等等)  1、这是什么?有什么用处? :  2、它们的形状，颜色-样吗?为什么要不一样?(满足人们不同的喜好)  　　3、随机提问：你同意他的说法吗?"还有什么意见?  　　4、你们还有什么问题吗?可以提出来大家一起讨论?  　　5、老师小结：家用电器用处可真大，它们给我们生活带来了方便。  四、使用家用电器要注意安全。  　　1、教师导入：家用电器使用时需要通电，所以使用时要注意安全!  　　2、讨论：使用家用电器是有哪些危险，我们应该注意什么?  五、联系生活安置各种家用电器。  　　1、老师导入：老师要搬新家了，你帮我一起购买家用电器!  　　2、参观老师家有哪些房间?(厨房、卧室、客厅、书房、卫生间)  　　3、分组讨论，以图画的形式画出家用电器，然后安置在老师的新房里。 | | | |