

叶圣陶教育思想与教师专业发展研究*

周春良

摘要:叶圣陶教育思想为教师专业发展研究提供了丰富的历史素材、理论指导和方向指南。认真践行叶圣陶“教育为人生”德育思想,加深对教育目的和价值的认识;认真践行叶圣陶“教是为了不需要教”教学思想,加深对教育过程和本质的认识;认真践行叶圣陶为人师表思想,加深对师德作为教育根本和核心的认识。

关键词:叶圣陶;教师专业发展;教育思想与教师成长

中图分类号:G40 文献标志码:A 文章编号:1673-9094(2011)06-0011-04

一、课题的核心概念及其界定

“叶圣陶教育思想”,是指我国著名教育家叶圣陶在 20 世纪我国社会变迁和教育改革尤其是基础教育改革历程中形成的一种具有中国特色的现代教育思想,它具有普适意义、当代价值和民族风格。

“教师专业发展”,是指教师的专业化水平的提升过程,它是一个动态的发展过程。它包括师德素养、教育理念、教学思想、教育行为等成长过程。其核心是教师的实践能力与研究能力。

“叶圣陶教育思想与教师专业发展研究”,是指汲取、借鉴叶圣陶教育思想特别是其教育改革思想、教师发展思想,用以指导教师的专业化水平提升、促进教师的专业发展,即丰富教育素养,更新教育观念,优化教育行为,升华教育境界,以适应当前的教育改革形势;同时,通过教师专业发展与自我价值的实现,揭示叶圣陶教育思想的现实生命力,丰富其内涵,使这一具有中国特色的教育思想焕发出时代价值。

二、课题的提出及其意义

本课题基于全国教育科学“九五”规划课题

“叶圣陶教育改革思想和实践研究”和我校承担的全国教育科学“十五”规划课题“叶圣陶教育思想的文化底蕴和当代价值”的多个子课题研究而提出。开展本课题研究,就是要在现实教育中弘扬叶圣陶教育思想和教育精神,探索运用叶圣陶教育思想指导引领教师专业发展和成长的方法路径,对加强教师队伍建设、弘扬传统教育思想精华、丰富现代教育理论都有一定的理论价值和实践意义。

三、研究成果概述

1.深刻理解了叶圣陶教育思想对于学校发展的重大意义

叶圣陶教育思想,是我国著名教育家叶圣陶在 20 世纪我国社会变迁和教育改革尤其是基础教育改革历程中形成的具有中国特色的现代教育思想,包括叶圣陶教育改革思想、以人为本思想、教师人格思想、教书育人思想、教为不教思想、引导自学思想、习惯养成思想、创新教育思想、教师发展思想等。叶圣陶教育思想既植根于中国传统文化的深厚土壤,又颇具现代教育理念,是具有鲜明民族风格和中国特色的活的教育学,对教师的专业发展和成长具有其他教育理论

* 本文为江苏省教育科学规划“十一五”立项课题“叶圣陶教育思想与教师专业发展”(课题批准号:C-B12006/02/002)研究成果。

收稿日期:2011-02-13

作者简介:周春良,华东师范大学教育科学学院教育博士生,苏州市教育局(江苏苏州,215006)副局长,中学高级教师,主要研究方向为教育管理。

所不能替代的独特作用。

叶圣陶是苏州一中早期校友,生前一直热情关注母校的改革和发展,全校教职工对叶圣陶教育思想倍感亲切和崇敬。作为叶圣陶的母校,苏州一中多年来也一直自觉地以叶圣陶教育思想作为工作指针,不断推动学校发展、教师发展和学生发展,并且取得了一定的成绩。在新的形势下,以深入学习、研究和实践叶圣陶教育思想为抓手,对于促进教师的专业发展和成长,加强教师队伍建设,具有重要的理论价值和实践意义。

2. 准确把握了叶圣陶教育思想和教师专业发展的研究目标和重点

教师乃办学之本。一流教师,培养一流人才;一批名师,成就一所名校。这是我校百年办学历史的深刻启示,也是教育改革新形势的现实要求。苏州一中是一所具有优良办学传统的百年名校。百年来,走出了叶圣陶、顾颉刚、顾廷龙、颜文樑、胡绳等一大批杰出人物和22位两院院士。探寻学校的发展轨迹,可以自然得出这样一个结论:名家掌校、名师执教、名人辈出是苏州一中百年办学的最鲜明特色。因此,必须着力培养、精心打造一支德艺双馨、善教善导的教师队伍。

叶圣陶先生一生从教70余年,是德高望重、思想渊博、融会古今的一代宗师。课题研究使我们更加深刻认识到,叶圣陶教育思想是加强教师队伍建设的重要资源和理论武装,认真学习领会和深入践行叶圣陶教育思想,一定能有效促进教师队伍师德师风、教育观念、教学思想的提升。

(1)认真践行叶圣陶德育思想,加深对教育目的和价值的认识。叶圣陶德育思想最重要的内容,是对教育本质的深刻认识,即“为人生”而教育。中小学教育的价值在于为孩子的一生发展奠基。教育要着眼于学生的人生,着眼于学生的成长和终身发展。要培养学生的良好习惯,做社会的合格成员和国家的合格公民。要通过有效的德育实践,为学生的一生发展奠思想之基、心理之基、品质之基、人格之基。教师只有牢固树立“教育为人生”“教育就是培养良好习惯”的教育思想,才会在实际工作中,真正帮助学生养成各个方面的良好习惯,让学生受益终身。教育必须关注人,关注人的和谐发展和健康成长。学校的根本任务是育人,人是学校一切工作的出发点和旨归。中小学是人生成长的重要阶段。中小学教育的意义在于为学生的一生奠基,奠定道德、文化、身体、心理等方面的扎实基础,为学生将来成就事业、成功人生打下扎实基础。这个思想已逐渐成为我校教师的共识,并且自觉地贯彻教育教学工作的始终。

(2)认真践行叶圣陶教学思想,加深对教育过程和本质的认识。叶圣陶教学思想的核心内容,是阐明了现代教学的过程和本质,即“教是为了达到不教”。教学的过程和本质在于,引导学生自己学习探究,发挥主体作用,学会自学本领,适应学习化社会,养成探究和创新意识。学习实践叶圣陶“教是为了达到不需要教”的教学思想,可以有效提升教师教育素养,有力推进课堂教学模式改革,深化有效教学,真正做到发挥学生主体作用,以学定教,以学论教,以学评教,教学合一。教师教学思想建设是教师专业发展的重要组成部分。叶圣陶“教是为了达到不需要教”的教学思想,阐明了现代教学的过程和本质。这一思想,不是一般的教学方法和策略,而是教学的基本原则和哲学基础,蕴含和体现了热忱深刻的学生观。他坚持倡导建立民主、平等、和谐、亲切的师生关系,主张师生“互为朋友”、“情同手足”、“融为一体”、“教学相长”,体现了以人为本的教育理想。

(3)认真践行叶圣陶为人师表思想,加深对师德作为教育根本和核心的认识。叶圣陶教育发展思想的重要内容,是教师师德师风的示范作用。叶圣陶对教师师德修养十分重视,提出“教育工作者的全部工作就是为人师表”,提倡“当教师的人,应当讲究修养。我的信条:师德、师容、师才”。他始终强调,“一个学校的教师都能为人师表,有好的品德,就会影响学生,带动学生,使整个学校形成一个好校风”。认真践行叶圣陶为人师表思想,就是要把教师专业发展和对教育事业的忠诚当作一生的自觉行动,努力追求“德高为范,学高为师”的崇高境界;就是要坚持名师立校,名师强校,把教师队伍作为办学的根本和学校的核心竞争力。而教师的关键又在师德,身教重于言教,言教依附于身教。本课题研究的过程是我们加深理解师德师风表率作用的过程。在苏州一中,敬业爱生具有悠远深厚的传统,学校传承多年的教风就是“厚德、爱生、博学、善教”。结合本课题研究,我们先后进行了系列师德教育活动以及配合学生行为习惯的养成教育,同步开展了“苏州一中教师良好习惯”培养工作。

3. 有效运用叶圣陶教育思想促进了学校办学理念丰富与提升

本课题研究使我们深刻认识到,西方有西方的教育哲学,东方有东方的教育智慧。随着东西方文化的交流,东西方的文化包括教育都在不断吸取对方的长处,但绝不应该是全盘照抄,甚至是简单肤浅生硬地全盘照搬,以西方模式完全取代和统领本国教育。办中国的教育和学校,就必须珍视传统,面向未来,汲取本民族传统教育思想的精

华,立足自己脚下的办学实际,在新的教育语境中发扬光大乃至超越。如同文化转型离不开对传统文化的继承一样,教育现代化必须珍视民族优秀的教育传统,汲取前辈大师的精神营养,在前人的肩膀上实现新的跨越。叶圣陶教育思想就是这样一笔值得我们深入领会、倾力践行的宝贵财富。

通过本课题研究,我们进一步深化了对教育本质和规律的认识。我们牢固树立“为(人的)和谐发展而教育”的办学理念,持之以恒地锻铸学校品格,升华学校品质,提升学校品位,矢志不渝地打造学校的“园林风格、书院风范、名校风采”,不遗余力地培育学校鲜明的办学特色,坚定不移地追求“基础扎实,素质全面,身心和谐,习惯良好的现代栋梁之才”的培养目标,大力实施素质教育,全面提升学校软实力,以校风正、教风淳、学风浓、质量高而在国内外享有一定声誉。

4.以提高专业精神、专业修养、专业技能和职业幸福为主要内涵的教师队伍建设渐入佳境

伴随着本课题研究的逐步开展,我校在教师队伍建设上推出并实施了一系列重要举措。

一是制定教师发展规划。在学校“十一五”发展规划中,专辟“队伍建设”一章,明确提出发展目标。以加强教师队伍建设为核心,突出教师的主体地位,加快教师队伍的专业发展,改善结构,丰富内涵,全面提高教职工队伍的整体素质,努力建设一支规模适当、结构合理、充满活力、高水平专业化的教师队伍。优化职务结构,采取得力措施,大力提高教师的学历层次。鼓励青年教师通过多种渠道提高学历层次,重点资助优秀青年教师继续深造。根据工作需要和可能,支持教师采取脱产学习和在职培养相结合的方式提高学历。成立教师发展中心,对教师专业发展特别是中青年教师的成长发展,统筹安排,系统管理。以骨干教师研修班为抓手,加强名优教师培养力度。加强“师徒结对”,延长培养时间,明确培养目标,加强考核管理。加强教研组建设,牢固确立教研组在学校工作中的基础地位,把教研组建设成为教师专业成长的基地、争先创优的战区 and 愉快生活的家园。加大分配制度改革力度。实施岗位聘任和岗位津贴制度,分配制度进一步向班主任、教研组长、骨干教师倾斜。对教学竞赛获奖、取得教科研成果以及获得市级以上荣誉称号的教师等给予奖励。较大幅度增加教师培训经费。对参加研究生学习、外出教研活动、研修班活动、开发校本课程等给予经费补贴。每年用于教师学习、培训的经费占学校教师工资总额的10%以上。

二是出台《苏州市第一中学教师发展纲要》。

明确提出苏州一中教师的发展目标是:一年站稳讲台,三年初见成效,五年成为骨干,十年成为名师。通过师徒结对、自我研修、团队互助、导师引领等多种方式,为教师发展提供服务,创造条件,搭建平台,给足空间。建立教师发展奖励基金,激励教师专业发展。按照《发展纲要》要求,我们大力开展多种类型、多种层次的教师业务竞赛活动,有力地促进教师刻苦钻研业务,自觉砥砺成才,出现了教师竞相参加各级各类竞赛和各种业务学习研讨活动的可喜局面。搭建教师外出学习交流的平台,有针对性地选派一批骨干教师出国学习,开展教学交流,有效提升了教师的综合素质。进一步加强与国外学校的交流和合作,为学生和老师体验西方文化提供机会。

三是出台《苏州市第一中学教育科研管理条例》。《条例》强调教科研工作是学校工作的重要组成部分,是学校内涵发展的重要内容,是强校兴校的必由之路。《条例》规定对课题研究成果、公开发表的论文论著给予奖励,对成绩突出的教研组给予表彰,对课题研究和论文成果的评奖事项作出具体规定,并且鼓励条件成熟的教师著书立说,争取每年有一本教育教学专著问世。

教师队伍建设,我们在认识上经历了三个境界。首先,是提高职业技能,这是加强教师队伍建设的基础性工作。其次,是丰富职业素养,这是学校整体办学实力的重要保证。教师必须通过不断学习和实践磨练,不断丰富和提高职业素养,不断加深对教育教学的理性认识,自觉遵循和运用教育规律,从教育教学的必然王国走向自由王国。再次,是提升职业理想和幸福感受,这是教师队伍建设的理想境界。教师只有基于对教师职业的深刻理解和执着信念,把工作作为事业,把工作视为意义之旨归,把职业与生命融为一体,才会通过促进学生的发展,使自己的事业和生命得以丰富扩充,才能不断提升自身的职业幸福感。

课题研究五年间,我校教师被评为大市学科带头人5人,市区学科带头人26人,在苏州市学科能力和班主任技能竞赛中获得一等奖6人,受到省、市有关部门表彰近100人,已毕业和即将毕业的教育硕士近100人。现有特级教师6人,其中教授级高级教师2人,中高级教师近90%,拥有研究生学历和在读研究生超过25%。

四、研究体会与收获

1.领导重视、行政推动是本课题研究顺利开展的重要保证和关键

“叶圣陶教育思想与教师专业发展”是一个

关系学校发展全局的重大课题,因此,学校领导高度重视,校长任课题组长。把本课题研究同学校整体工作密切结合,把教育科研工作当作学校加强内涵发展的重要内容。领导坚持深入一线,广泛动员教师尤其是青年教师,积极投入到教育科研工作中来。我们不断降低工作重心,夯实工作基础,把学校教育科研工作和教师队伍建设紧密结合起来。教育科研不是装点门面的点缀,而是已经成为学校加强教师队伍建设、提升学校品位的重要抓手。行政推动是本课题研究走向深入的关键。为了加大课题研究力度,为了让课题研究真正走向教育教学实际,走向教师专业发展,学校教代会郑重做出决议,在全校教职工中开展认真学习、研究和实践叶圣陶教育思想活动,把学习实践叶圣陶教育思想作为进行校本培训、加强师资队伍建设的的主要内容。

2.群众性、实践性是本科课题研究的鲜明特征和品格

“叶圣陶教育思想与教师专业发展研究”是富有鲜明实践性、群众性品格的研究课题,因此,行动研究是本课题研究的重要方法。在本课题研究过程中,我们坚持“三个结合”,即坚持理论和实践相结合,普及和提高相结合,服务近期教育教学工作和服务教师长远发展相结合。我们努力找准“三个结合”的联结点,着眼于教师的专业发展,素质提升,使教育科研成为学校发展的内在推动力。为此,在本课题研究之初,我们就坚持广泛发动群众,把德育处、教学处、工会等部门负责人和教研组长列为课题组主要成员。课题设计注重实效,立足理论研究和解决教学一线存在的问题,为教育教学实践和改革服务,发动面广,参与率高,科研能力和成果考评和奖励体系健全。坚持用课题研究引领和推动学校教师队伍建设,广泛开展形式多样的文化建设、课堂展示、学术报告、科研沙龙、读书征文等课题研究活动。坚持行

动研究,保持课题研究的实践性品格。

3.以普及促进提高、用成果提升品位是本课题研究的成功路径和取向

“叶圣陶教育思想与教师专业发展”课题研究的成功最终要体现在教师专业发展上,而这种成果又必须以群众性教育科研活动作为坚实基础。学校教育科研工作,如果没有群众性、实践性的普及活动做支撑,那么,教育科研活动势必成为空中楼阁,成为应景门面;同时,如果没有一定的具有较高质量的成果产出,如果没有一批研究成果转化为教育教学工作的实际效益,那么,群众性科研活动也往往容易失去生命力,也不可能持续发展。基于这样的认识,在群众性教育科研活动有声有色开展的基础上,我们也着力做好提升教育科研成果品位的工作。开展本课题研究的五年间,我校教师在国家、省、市级报刊发表论文、文章 500 余篇,出版教师科研专著 7 部。这些老师的科研成果,都有一个共同特点,那就是植根于教育教学实际,从丰富的教育教学实践中汲取养分,思考提升,结出果实;同时,这些成果又被运用转化到教育教学实际中去,进一步促进教育教学实践的升华。

4.存在的困难、困惑与不足

我们的困惑和不足主要表现为:其一,教师工作强度高、负担重、时间紧,和教师的专业发展构成了一对矛盾,有时还非常突出。教师的专业发展是一个必须不断学习、不断反思的过程,而学习和反思都需要时间保证。其二,教师专业成长需要一个比较宽松的环境,而目前追求短期效应的现象仍然在一定程度、一定范围内存在着。教育科研工作既是教师专业成长的重要途径。如何让教育科研工作既促进教师专业发展,又有效服务于教育教学实践,是我们正在思考努力解决的一个问题。我们也愿意继续探索,不断改进我们的教科研工作方式,不断提升教科研工作水平,以更好地为学校发展、教师发展和学生发展服务和给力!

Ye Shengtao's Educational Philosophy and Teacher's Professional Development

ZHOU Chun-liang

(Suzhou Bureau of Education, Suzhou 215006, China)

Abstract: The Educational Philosophy of Ye Shengtao has provided us with a variety of history resources and guidance in theory and practice. Deliberate implementation of his philosophy can deepen our understanding of educational targets and values, can promote our knowledge of educational process and essence, and can also enhance our cognition of teacher's virtue as educational base and core.

Key words: Ye Shengtao; teachers' professional development; educational philosophy