

◆教学探索

聚焦单元“大观念”，促进整体教学结构化实施

王 威

(南师附中燕子矶新城学校小学部，江苏南京 221299)

摘 要：单元整体教学是一种创新型教学模式，以每个单元主题思想为基础，通过多篇课文的整合，实现学生的全面发展。从小学语文教材内容来看，其本身就是以单元为基础进行设计的。本文以单元“大观念”为引领，探讨语文教学结构化实施的有效策略，旨在促进语文教学科学化发展。

关键词：“大观念” 单元整体教学 结构化

中图分类号：G623.2 **文献标识码：**A **文章编号：**1004-6097(2023)09-0040-02

DOI:10.13525/j.cnki.bclt.202309013

作者简介：王威(1979—)，江苏睢宁人，本科学历，中小学高级教师，南师附中燕子矶新城学校小学部语文教师。研究方向：小学语文教学。

单元“大观念”教学是指教师结合教材内容和教学目标将语文学习内容有机分割组合，以培养学生的语文素养和读写能力为课程导向的一种教学模式。在小学语文教学体系中，以单元整体为核心构建教学方案，可以将单元教学内容中的相关知识要点分析联结作为教学线索，引导学生在自主探究等多样学习模式中全面掌握相关语文学习内容，提升学生的综合素养及创新思维能力。

一、小学语文开展单元“大观念”教学的意义

小学语文的教材内容囊括古今中外的名篇美文，各类文体应有尽有。传统以单篇课文内容为导向的语文教学模式忽略了对学生类比学习能力的培养，学生在面对熟悉的学过的文章时可以有效分析人物形象和故事情节，但是在面对不熟悉的课外阅读素材时就无从下手。教师在语文课堂上应该减少对单一知识点的教学，而是通过带领学生分析课本上的内容让学生掌握分析文章的方法，能够做到举一反三。大单元教学不是简单地将几篇文章组合在一起进行教学，而是要抓住这几篇课文的内在联系，以培养学生的某种语文能力为大单元课堂的教学目标。教师可以灵活改变语文课堂的形式，巧妙

运用多媒体技术、思维导图等发散性思维工具，培养学生的自主学习能力和语文素养。

二、小学语文单元“大观念”教学整合价值分析

(一) 丰富小学语文单元教学内容

在以往的小学语文教学中，教师注重讲解教科书中的基本知识，紧紧围绕教材完成相关教学任务。以单元为基础进行教学使得这一传统教学方法发生了变化，教学目的上，更重视从学科角度进行考虑，在一定程度上扩展了语文知识范围。教师根据单元主题，为学生提供更多教科书以外的相关学习素材，为学生提供更为丰富的阅读材料，拓宽了学生的阅读视野，使学生可以在同一单元文本学习中积累更多学习经验。

(二) 帮助学生全面掌握文章内容

语文学科内容十分复杂，学生难以掌握知识点之间的关系。传统语文课堂上，教师经常对单元内的文本单独讲解，学生所学到的知识相对独立，缺乏系统性，不能形成一个完整的理解。如果采用单元整合教学方式，就可通过对比分析等方式令学生加深单元内不同文本的学习印象，促使学生深刻了

解单元学习内容,提高语文学习实效。

(三) 提升学生语文自主学习能力

在单元教学整合模式下,教师要针对教材编写的特点展开分析,对各个单元所涉及的题目和知识进行分类,并在此基础上增加学生的阅读量。学生可以将自己所学到的语文知识运用到课外阅读及写作中。教师还可以通过单元阅读,创造良好的课堂学习环境,为学生提供广阔的学习空间,让学生在获得快乐,体验成功的喜悦。

三、聚焦单元“大观念”,教学结构化实施策略

(一) 强化专项整合,确保教学针对性

在实际教学中,可以采用整体式教学设计,先让学生阅读单元文本,找出生字规律,并作下记号,详细划分为一类、二类等不同级别,再利用字典、辅助教材等进行适当诠释。如,在小学语文单元整合教学后,所有生词都可以按照难度来分类,突出生词特点,如“氵”偏旁都有“水”,“扌”偏旁通常与手工操作相关。这样一来,可以使学生迅速理解生词的含义,加深对短语的理解。

(二) 构建知识联系,学会“动口”“动笔”

通过对小学语文教材的单元分析,可以看出在基本阅读、古诗词学习等基础内容之外,还包含口语交流与练习。换言之,除了传授基本知识外,还应注重学生口语交流和书面表达。在教学中,教师应该采取单元教学整合的方法,从思维视角提高语文教学精确度,从而迅速地把握口语交流本质。

如,学习《少年闰土》《我的伯父鲁迅先生》等课时,可以看出单元以鲁迅先生的生平和作品为研究对象,以不同视角对鲁迅思想和性格特征进行详尽描述。教师解读时对各章节所包含内容的共性进行分析,让学生了解鲁迅的创作风格与创作心态。教师可以从《我的伯父鲁迅先生》《有的人——纪念鲁迅有感》这两篇文章,带领学生进一步了解鲁迅的生平和性格特征,再一起探讨《少年闰土》等作品,加深学生对“闰土”这一形象的认识。在单元整合教学过程中,学生可以自行构建单元知识间的联系,从而引发新的主题,提高学生思考能力,为口语交流奠定坚实基础。

(三) 主题整合教学,类比后提升效果

在小学语文教学中,通过对单元内课文进行分析,归纳主要属性,采取主题整合教学,可以帮助学生形成良好的学习习惯,为日后学业奠定坚实基础。

如,以《鲁滨逊漂流记》这一单元教学为例,几篇课文都是外国名著,且都以“历险”作为题材,那么教师就可以把“面对险境的自我突围”作为单元“大观念”,采用主题整合教学,引导学生进行类比分析,学习不同主人公独特的优异品质,提升面对困难与挑战的素质。单元整合式教学能为学生留下更深刻的印象。

(四) 探究语文要素,提升语文理解能力

在主题教学目标引领下,教师需要充分结合单元主题内容,组织学生对语文要素进行探究。这样能让教师的说教和讲解更具实质意义,提升学生的语文理解能力。

如,“舐犊情深”这一单元的文章包括《慈母情深》《父爱之舟》《“精彩极了”和“糟糕透了”》等。在教学这几篇课文时,教师需要通过细节塑造、场景描绘等帮助学生梳理文章脉络,通过造词、造句等多种方式分析文本,让学生领会其所表达的主题思想。

在小学语文教学中,单元整体教学实践意义重大,以“大观念”视角专项整合教学可以优化单元教学策略,突出“以人为本”教学思想,符合素质教育要求。单元整体教学强调单元间的一体化教学,注重细部构建。新时代小学语文教师必须深入挖掘单元知识内涵,并进行有针对性的引导,以确保学生在学习单元知识时能提高思维能力,找到不同知识间的契合点,提升单元知识学习效率。

参考文献:

- [1]王铭哲.小学语文新教材与大单元教学实践研究[J].新教育,2022(32).
- [2]蔡美意.素养导向的大单元小学语文教学探索——以五年级上册第五单元教学为例[J].新教师,2022(10).
- [3]陈明.小学语文大单元教学设计以及运用策略探究[J].吉林教育,2022(30).

(编辑:张红安)