

单位代码	10602
学号	2019060045
分类号	G40-058
密级	公开



广西师范大学  
GUANGXI NORMAL UNIVERSITY

# 硕士专业学位论文

小学语文劳动教育资源的开发与利用研究  
Research on the Development and Utilization of Primary School Chinese  
Labor Education Resources

学院（部）：教育学部

专    业：教育管理

研究方向：不区分

年    级：2019级

研    生：陈维媚

指导教师：刘天

完成日期：2022年6月

# 小学语文劳动教育资源的开发与利用研究

专业名称：教育管理

申请人：陈维媚

指导教师：刘 天

## 论文答辩委员会

主席： 刘毅

委员： 李军  
李军  
李军  
李军  
李军

刘文

# 小学语文劳动教育资源的开发与利用研究

研究生姓名：陈维媚          导师姓名：刘天

学科：教育管理    研究方向：不区分    年级：2019 级

## 中文摘要

劳动教育，是促进青少年德智体美劳全面发展的重要手段，是中小学实施素质教育的重要内容，是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。自 2010 年 5 月始，国家相继出台了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》《关于加强中小学劳动教育的意见》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等系列方针政策，充分肯定了劳动教育的地位，明确了劳动教育的性质和基本理念，提出了劳动教育的总体目标是准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质。

语文课程性质是工具性和人文性的统一，具有实践性和综合性的特点，与劳动教育有着密不可分的关系。“小学语文劳动教育资源的开发与利用研究”是针对教育部统一编订的小学语文 12 本教材中“劳动教育资源”进行开发与利用，结合语文学科特点，将劳动教育渗透到小学语文教学实践中去，旨在深度开发与充分利用小学语文劳动教育这一重要学习资源，充分了解现状，敏锐地发现问题，清醒地正视问题，客观地分析原因，有效地提出策略的一项研究。

本研究阐述了研究背景、研究目的、研究意义，梳理了“劳动教育”以及“学习资源的开发与利用”的国内外研究现状，界定了“劳动教育”和“小学语文劳动教育资源”两个重要概念，阐明了贯穿本研究的三个理论基础，明确了研究思路及方法。借助文献研究法，本研究发现了在各个层面中劳动教育与小学语文的关联密切，根据劳动教育自身发展的需要、小学生全面发展的需要，论证了小学语文劳动教育资源开发与利用的必要性，结合小学语文教材与课程标准提出了小学语文劳动教育资源开发与利用的基本原则。借助内容分析法，本研究系统地梳理与分析了小学 1-6 年级共 12 册语文教材中劳动教育资源以及开发情况。借助课堂观察法，本研究结合课后和执教教师的交流，透视小学语文劳动教育资源的利用现状。借助行动研究，本研究基于小学语文劳动教育资源开发与利用的基本情况，发现在劳动教育资源的开发与利用过程中，存在对劳动教育的理解较为模糊、劳动教育方法较为单一、劳动教育评价比较随意以及劳动教育效果不如人意等问题。

基于小学语文劳动教育资源开发与利用存在的问题，从社会、学校、教师以及学生等方面探寻资源开发与利用过程中问题存在的原因。借助实践研究，根据小学语文劳动教育资源开发与利用中存在的问题探析原因，提出相应的优化策略。总结与思考本研究所得结论和存在的问题，以期为本领域后续研究夯基。

**关键词：**学习资源管理；劳动教育；小学语文

# Research on the Development and Utilization of Primary School Chinese Labor Education Resources

Graduate student: Chenweimei  
Supervisor: Liutian  
Major: Education Administration  
Research direction: No distinction  
Grade: Class 2019

## Abstract

Labor Education is an important means to promote the all-round development of youth morally, intellectually, physically, aesthetized and labor, an important part of the implementation of quality education in primary and secondary schools, and an effective way to cultivate and practice socialist core values. Since May 2010, the State has issued the Outline of the National Medium and long Term Education Reform and Development Plan (2010-2020). Opinions on Strengthening Labor Education in Primary and Secondary Schools In the New Era Series of policies and regulations, fully affirmed the status of labor education, clear the basic concept, the nature of labor education and labor education put forward about the overall goal is to accurately grasp the socialist builders and successors of the spirit of labor Labor value orientation and the developing request of the labor skills and improving students' labor accomplishment, causes the student to set up correct concept of labor Have the necessary labor ability to cultivate a positive labor spirit to develop good labor habits and quality

The research on the development and utilization of primary School Chinese labor education resources is aimed at the labor education resources in 12 textbooks of primary school Chinese compiled by the Ministry of Education To carry on the development and utilization, combining with the characteristics of Chinese subject, to penetrate the labor education into primary school Chinese teaching practice, to the depth development and make full use of labor education on Chinese this important learning resources, fully understand the status quo, acutely aware of problems, to face the problem clearly and objectively analyze the reason, put forward the strategy of a study effectively

This research expounds the research background, research purpose, research significance, combing the "labor education" and "learning resource development and utilization of" the research status at home and abroad, defines the "labor education" and "primary school Chinese education resources of labor" two important concepts, expounded through three

theoretical basis of this study, has been clear about the research ideas and methods. By means of literature research, this study found at all levels of labor education and the elementary school language is closely related to, according to the needs of the development of labor education itself, the need of primary school students all-round development, demonstrates the necessity of primary school Chinese education resources development and utilization of labor, combining the elementary school language teaching material and course standard put forward the primary school Chinese labor education the basic principles of development and utilization of resources. With the help of content analysis method, this study systematically combs and analyzes the labor education resources and development situation in 12 volumes of Chinese textbooks for grade 1-6 in primary schools. With the help of classroom observation method, this study combined with after-class and teaching teachers' communication, perspective of primary school Chinese labor education resources utilization status. Using action research, this study based on primary school Chinese labor basic situation of the development and utilization of resources of education, found in the process of labor education resources development and utilization of, is to have clear understanding of labor education and labor education method is relatively single, evaluation more casual labor education and labor education effect is not satisfied.

Based on the problems existing in the development and utilization of Chinese labor education resources in primary schools, this paper explores the reasons for the problems existing in the process of resource development and utilization from the aspects of society, schools, teachers and students. With the help of practical research, according to the primary school Language labor education resources development and utilization of problems in the cause, this study puts forward the corresponding optimization strategies. The conclusions and existing problems of this study are summarized and considered in order to lay a solid foundation for the follow-up research in this field.

**Key words:** Learning Resource Management; Labour education; Chinese teaching of primary school

# 目录

中文摘要	I
Abstract	III
绪论	1
(一) 研究背景	1
1. 政策大力支持小学生劳动教育	1
2. 五育并举彰劳动教育价值意蕴	2
3. 小学语文统编教材显劳动教育	2
4. 个人教育管理实践的研究志趣	3
(二) 研究的目的与意义	3
1. 研究目的	3
2. 研究意义	3
(三) 文献综述	4
1. “劳动教育”国内外相关研究	4
2. “学习资源的开发与利用”国内外相关研究	6
(四) 研究思路与方法	8
1. 研究思路	8
2. 研究方法	8
(五) 研究理论基础	9
1. 劳动教育理论	9
2. 学习资源管理理论	10
3. 生活教育理论	10
(六) 核心概念界定	10
1. 劳动教育	10
2. 小学语文劳动教育资源	11
一、小学语文劳动教育资源开发与利用的必要性与基本原则	13
(一) 小学语文劳动教育资源开发与利用的必要性	13
1. 劳动教育全力助推学生全面发展	13
2. 劳动教育发展呼唤资源开发利用	15
3. 劳动教育与小学语文关联度密切	17
(二) 小学语文劳动教育资源开发与利用的基本原则	18
1. 显隐结合原则	18
2. 结合实践原则	19
3. 循序渐进原则	19
4. 系统渗透原则	20
二、小学语文劳动教育资源开发与利用的现状扫描	22
(一) 小学语文劳动教育资源的发展现状	22
1. “树立正确的劳动观念”资源开发现状	22
2. “具有必备的劳动能力”资源开发现状	25
3. “培育积极的劳动精神”资源开发现状	26
4. “形成良好的劳动习惯和品质”资源开发现状	27
(二) 小学语文劳动教育资源的利用现状	29
1. “树立正确的劳动观念”资源利用现状	29
2. “具有必备的劳动能力”资源利用现状	30

3. “培育积极的劳动精神”资源利用现状 .....	31
4. “养成良好的劳动习惯和品质”资源利用现状 .....	31
三、小学语文劳动教育资源开发与利用的问题探寻 .....	33
(一) 劳动教育理解较为模糊 .....	33
1. 劳动教育理解应然清晰 .....	33
2. 劳动教育理解实然模糊 .....	33
(二) 劳动教育方法较为单一 .....	33
1. 劳动教育方法应然多样 .....	34
2. 劳动教育方法实然单一 .....	34
(三) 劳动教育评价较为随意 .....	34
1. 劳动教育评价应然客观 .....	34
2. 劳动教育评价实然随意 .....	34
(四) 劳动教育效果不如人意 .....	35
1. 劳动教育效果应然完满 .....	35
2. 劳动教育效果实然缺憾 .....	35
四、小学语文劳动教育资源开发利用问题的成因分析 .....	36
(一) 资源开发利用问题的社会成因 .....	36
1. 传媒资源开发利用不到位 .....	36
2. 社会资源开发利用不到位 .....	36
3. 家庭资源开发利用不到位 .....	36
(二) 资源开发利用问题的学校成因 .....	37
1. 资源配置待优化 .....	37
2. 教师培训待加强 .....	37
3. 监管制度待完善 .....	37
(三) 资源开发利用问题的教师成因 .....	37
1. 劳育观念待更新 .....	38
2. 劳育元素待深研 .....	38
3. 劳育手段待创新 .....	38
(四) 资源开发利用问题的学生成因 .....	38
1. 劳动习惯待养成 .....	38
2. 劳动信仰待树立 .....	39
3. 劳动智慧待激发 .....	39
五、小学语文劳动教育资源有效开发与利用的策略 .....	40
(一) 社会层面：弘扬劳动精神，营造良好社会氛围 .....	40
1. 利用传媒资源，弘扬劳动精神 .....	40
2. 联合社会资源，理论联系生活 .....	40
3. 整合家庭资源，增强劳育意识 .....	40
(二) 学校层面：完善监管制度，实现资源优化配置 .....	40
1. 合理规划资源，实行统筹管理 .....	40
2. 加强教师培训，提升劳育素养 .....	41
3. 完善监管制度，关注劳育成果 .....	41
(三) 教师层面：深度研读教材，捕捉劳动教育元素 .....	41
1. 加强自身学习，更新劳育观念 .....	41

2. 深度研读教材，捕捉劳育元素 .....	42
3. 丰富教学方法，创新劳育手段 .....	42
（四）学生层面：树立劳动信仰，实现自身全面发展 .....	42
1. 合理安排时间，养成劳动习惯 .....	42
2. 重视劳动价值，树立劳动信仰 .....	42
3. 积极投身劳动，获得劳动智慧 .....	43
结语 .....	44
参考文献 .....	45
附录 1 “劳动教育资源利用情况”课堂观察内容记录表（一） .....	48
附录 2 “劳动教育资源利用情况”课堂观察内容记录表（二） .....	51
致谢	
论文独创性声明	
论文使用授权声明	

# 小学语文劳动教育资源的开发与利用研究

## 绪论

### （一）研究背景

#### 1. 政策大力支持小学生劳动教育

劳动教育，是学校推进“五育并举”的重要举措，是所有大中小学都必须进行的基本教学活动，是学校推动中小学生德智体美劳全面发展的重要手段，是中小学校全方位展开综合性素质教育的主要内容，是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。

从1949年新中国成立至今，劳动教育以及劳动教育方针政策的制定与实施一直备受党和国家的重视。2010年5月，中国国务院总理温家宝组织举行了国务院行政会议，审定并批准《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》：“强调坚持全面发展，加强劳动教育，培养学生热爱劳动、热爱劳动人民的情感。”2015年7月教育部共青团中央全国少工委《关于加强中小学劳动教育的意见》中明确劳动教育的主要目标：通过劳动教育，进一步提高全体中小学生的劳动素养，促进他们形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，促使他们养成健康的劳动习惯和积极向上的劳动态度，使他们明白劳动创造生活，劳动成就人生的道理，培养他们勤奋学习、自觉劳动、敢于创造的精神，为他们终身发展和人生幸福奠定基础。<sup>[1]</sup>2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，指出教师要在教学中传播社会主义劳动精神，在教育中引导学生尊重劳动、崇尚劳动，懂得劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。<sup>[2]</sup>2018年11月，重庆市教委下发《关于进一步加强中小学劳动教育的通知》，要求各区县高等教育主管部门、各中小学校要确保劳动教育课程开足开好。2020年3月中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》对加强劳动教育提出了新要求，确定了新形势下劳动教育的总体目标是通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的社会主义价值理念；体会劳动创造美好生活，懂得劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培育勤俭、奋斗、创新、奉献的社会主义劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。<sup>[3]</sup>2020年7月教育部制定了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，明确了劳动教育的性质和基本理念，提

[1] 教育部共青团中央全国少工委《关于加强中小学劳动教育的意见》，[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201507/t20150731\\_197068.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201507/t20150731_197068.html).

[2] 中国人民大学师生热议习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_zt/moe\\_357/jyzt\\_2018n/2018\\_zt19/zt1819\\_zx/gxxx/201809/t20180918\\_349238.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2018n/2018_zt19/zt1819_zx/gxxx/201809/t20180918_349238.html).

[3] 中共中央 国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxxk/moe\\_1777/moe\\_1778/202003/t20200326\\_435127.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxxk/moe_1777/moe_1778/202003/t20200326_435127.html).

出了劳动教育的总体目标是准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质。<sup>[4]</sup>

国家方针政策地不断更新对新时代的劳动教育提出了新目标、新要求、新任务，劳动教育开启了新征程。

## 2. 五育并举彰劳动教育价值意蕴

2018年全国教育大会精神，要求落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2019年中共中央、国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，明确指出：坚持“五育并举”，全面发展素质教育。学生整体素质包括思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质、审美艺术素质、劳动技能素质等，也就是德、智、体、美、劳全面发展的整体素质；也包括小学生、中学生、大学生、研究生等不同年龄、不同受教育程度的纵向发展中的素质表现。<sup>[5]</sup>劳动教育是“五育并举”育人理念中的重要内容和组成部分，对人的全面发展有着重要意义。小学生可以经过劳动教育完善性格、培育优良品格，树立科学的劳动价值理念，从而达到以劳树德；可以通过劳动教育课程增长自身劳动知识、提升劳动技能，具有必备的劳动能力，达到以劳增智；通过劳动实践，可以培养学生动手能力、增强体魄，同时在实际劳动过程中发现并处理具体问题，形成较好的劳动习惯，从而达到以劳强身、以劳创新；在劳动教育和劳动实践的过程中发现劳动的美，形成积极的劳动精神，达到以劳育美。

## 3. 小学语文统编教材显劳动教育

教材往往反映的是当时的社会主流价值观。而语文学科是一门具有工具性和人文性双重属性的学科，具有综合的、特殊的育人功能。在语文教学中，“教什么”比“怎么教”更关键。语文教材体现着国家意志，充分贯彻党的教育政策方针，落实社会主义核心价值观，完成立德树人的根本任务。语文统编版教材应时代而生。在小学语文统编教材中，劳动教育被纳入并有其丰富的内容体现。通过对小学语文统编教材一到十二册的内容梳理，结合《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》其劳动教育内容大致可分为四个大的维度：树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、形成良好的劳动习惯和品质。有效地把握教材中的劳动教育资源，理解劳动精神；利用语文课堂教学树立劳动意识；通过口语交际和书面表达，丰富劳动体验；借助课外阅读体会劳动情感；在作业实践中建立教学与生活的联系，体验劳动价值。新时代背景下的劳动

---

[4] 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知，[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj\\_kcjcgh/202007/t20200715\\_472808.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/202007/t20200715_472808.html).

[5] 中共中央 国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/201907/t20190708\\_389416.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201907/t20190708_389416.html).

教育，不能只简单理解成最原始的体力劳动，还应该包括脑力劳动、服务性劳动和创造性劳动等。因此结合学科特点在小学语文中开发和利用劳动资源，在语言文字的运用和学习中去体悟劳动精神，感受劳动过程的美，欣赏并珍惜劳动成果。

#### 4. 个人教育管理实践的研究志趣

笔者在大学期间的专业是汉语言文学（师范），毕业后参加公开招聘加入教师行列，在农村小学教育一线已经工作六年。在这为期六年的教学与教育管理实践中，遇到很多困惑。由于应试教育的限制，小学语文课堂依然跳不出“考什么就教什么”的怪圈，教师年度考核、评优评先、绩效评定都与教学成绩挂钩。小学生已过早地接触到“题海战术”与“背多分”。尽管在“双减”政策下，完成文化课的学习依然占据着大量的课后时间。虽是农村孩子，但大多是独生子女，备受家长的宠爱与呵护，很少投入到劳动之中。虽然出身农村，依旧四体不勤、五谷不分，更甚者轻视劳动、不珍惜劳动成果，德智体美劳全面发展受到了一定的阻碍。笔者作为一名语文老师兼班主任，当发现教材中存在如此丰富的劳动教育资源时，便思考：如果能将语文日常教学与劳动教育甚至是“五育”充分融合起来，就能更好地促进学生德智体美劳全面发展，培养学生劳动习惯和良好品质，树立健康积极的劳动价值观，落实立德树人根本任务。同时笔者拥有的全套小学语文统编教材、教师参考用书和义务教育语文课程标准，这也为本次研究提供了便利。

## （二）研究的目的与意义

### 1. 研究目的

为了贯彻落实立德树人，响应习近平总书记发出“以劳动托起中国梦”的号召，坚持“五育并举”，全面发展素质教育，把握育人导向、遵循教育规律、抓住时代特征在实际教学中践行劳动教育，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、拥有积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质，实现在语文实际教学中培养学生的劳动意识这一目标，充分开发与利用小学语文教材中的劳动教育资源，将劳动教育渗透进小学语文教学实践中，为其它学科渗透劳动教育、规范劳动教育管理、促进劳动教育的实施和落实提供参考和借鉴。

### 2. 研究意义

#### （1）理论意义

目前，劳动教育缺乏系统管理，其发展也呼唤学科教学渗透，而对于这方面的研究仍存在不足。在思想层面和行动层面上，语文学科的人文性和实践性与劳动价值观和劳动实践紧密契合，因此劳动教育渗透语文教学十分必要。本研究通过对12册统编版小学语文教材的内容分析，发现其中有相当丰富的劳动教育资源，这为劳动教育渗透小学

语文教学提供了可行性。因此，在理论上，本研究有助于扩大和加强劳动教育与语文课程和教学的联系，丰富小学语文劳动教育资源开发与利用的理论研究，为在普通教育课程中开发和利用劳动教育资源、渗透劳动教育提供参考和借鉴。

## （2）实践意义

自各项劳动教育政策颁布以来，全国各中小学、各大高校积极响应政策开展劳动教育活动，可是怎么开展、达到何种程度、如何评价，尚有待研究。本研究通过对 12 册统编版小学语文教材的内容分析，有针对性地深入教师课堂，观察、探讨、研究劳动教育资源在小学语文课堂上开发与利用的基本情况，发现存在的问题，分析问题成因，并提出优化策略，有助于扩展小学生劳动教育的实施路径，提升劳动教育效果，增强小学语文教师在语文教学中开发与利用劳动教育资源、渗透劳动教育的意识，促进在小学日常语文教学中潜移默化地培育学生的劳动价值观念，推进学生劳动习惯和品质的养成。

## （三）文献综述

### 1. “劳动教育”国内外相关研究

#### （1）国内“劳动教育”研究现状

关于劳动教育的研究，笔者以“劳动教育”为主题在中国知网上搜索，共有 21765 条结果，其中学术期刊有 12869 条，学位论文有 763 条，会议有 352 条，报纸、图书分别为 369、179 条。可见劳动教育作为学校“五育”的重要部分，一直备受国家以及学术界的关注。国内有关“劳动教育”的早期研究成果产生于二十世纪末，笔者在中国知网里找到的最早的一篇期刊论文是发表于 1933 年的《江西省立第二中学劳动生产教育之实施》。近些年来，我国诸多学者在劳动教育研究领域不断探索，以期寻找具有中国特色且符合学术逻辑的新时代劳动教育的新的发展之路，完善劳动教育研究理论体系。

从研究视角上，劳动教育的研究视角越来越多元化。近年来，劳动教育研究视角不断得到扩展，从传统视角逐渐向文化学、社会学、心理学、政策学、伦理学等视角转变，关注社会发展，关注教育实践，从不同层面不同维度来增强劳动教育研究的时代性、适应性、实践性和主体性。以现实社会为出发点，使相关研究不断深化。

从研究方法上，研究劳动教育的方法越来越综合化。在劳动教育研究的恢复时期，研究者们主要靠研史考据、收集和整理资料、借鉴或翻译介绍国外研究，为劳动教育研究做奠基，主要研究方法为文献研究法和思辨研究法。90 年代以后，劳动教育研究逐步深化，科学方法论意识开始觉醒，研究者们开始运用自然科学的实证主义方法论进行探究，理论联系实际，打破方法间的隔阂，定性研究和定量研究互相补充，研究方法走向综合化。

从研究主题上, 研究劳动教育的主题越来越丰富。近三十多年来, 随着中国国内市场经济的腾飞和教育改革的进一步推进, 国内劳动教育的研究主题也紧跟时代步伐而不断丰富, 出现了许多新的研究主题, 例如劳动教育和素质教育、劳动教育和核心素养、五育并举等。结合生活实际、关注现实, 使劳动教育研究的视野宽广化、主题丰富化。随着课程改革全面深化, 立德树人根本任务的不断落实, 劳动教育研究开始关注人的劳动精神与劳动价值观念, 尊重劳动和劳动人民, 珍惜劳动成果, 呈现“人的回归”, 劳动教育也越发呈现出主体性。

总之, 在国内, 劳动教育一直深受国家领导的重视与学术界的关注, 关于劳动教育的研究成果颇丰, 研究建树也较高。随着新时代的到来, 劳动教育被赋予了新的使命, 它有着新的目标和任务, 关于劳动教育的研究也将会有新的发展。

## (2) 国外“劳动教育”研究现状

在国外, 劳动教育也备受关注, 许多教育家或哲学家对劳动教育都有着自己的见解与主张。关于劳动教育的研究也是历史悠久。早在文艺复兴时期, 英国早期空想社会主义者托马斯·莫尔在《乌托邦》一书中就提出了劳动教育, 阐述了劳动的重要性, 只是此时的劳动教育思想相对朴素。

从内涵上, 黑格尔提出劳动是人的本质, 可以使人实现自身价值。英国经济学家约翰·贝勒斯在《关于创办一所一切有用的手工业和农业的劳动学院的建议》中, 首次明确提出教育与体力劳动相结合的主张, 首先使用劳动学校这一名词。

从内容上, 马克思较为系统、全面、深刻地论述了劳动教育。在他的论述中可以归纳出劳动教育指的是人通过教育同生产劳动相结合, 掌握生产各个过程的基本原理和科学技术知识, 发挥人的主体性, 提升人的精神境界, 获得身心解放, 促进人个性的自由全面发展的活动。<sup>[6]</sup>他还将教育同生产劳动有机结合, 并指出了劳动同教育是共同融合的, 劳动中有教育, 教育中有劳动, 二者相互渗透, 具有同一性。在马克思的论述中, 劳动教育的重要目的就是在劳动中展现人的本质力量, 提升人的主体性, 促进人的能力和自由个性的全面发展, 塑造“完整的人”。其劳动教育思想具有自我意识意蕴、情感意蕴、审美意蕴和自由意蕴。苏霍姆林斯基提出劳动教育的总目标在于为社会培养未来公民, 培养“真正的人”。劳动教育目的是使每一个受教育者个人的尊严感和自豪感都建立在劳动成果的基础之上。因此劳动教育的主要目的有两个, 一是社会目的: 为社会创造一定的财富, 包括物质财富和精神财富; 二是思想目的: 使人的思想面貌得到改善, 精神生活得到充实。霍姆林斯坚持遵循教学与生产劳动相结合的思想, 在他的著作《帕夫雷什中学》中, 对劳动教育的原则作了详细的论述。他认为, 在对学生进行劳动教育时, 必须坚持道德性和公益性原则、尽早性原则、量力性原则、全面发展原则、经常性

[6] 刘黎明. 马克思劳动教育思想的现代阐释[J]. 中国教育科学, 2018: 77.

和连续性原则、手脑并用的创造性原则和个性发展原则，并通过劳动教育促进良好品德的培养，充分发挥劳动教育的育人功能。马卡连柯认为，劳动教育是促进学生全面发展的重要手段。劳动教育应与知识以及道德教育结合在一起。在实施劳动教育时，要将学生品德和精神的发展放在最主要的地位，并利用劳动提高学生体能的发挥、对劳动技术的掌握以及品德与精神的发挥。同时，他还主张劳动教育应与集体教育结合，主张劳动教育要在学生集体中开展，教师在此过程中充当组织者、引导者。强调在家庭教育中进行劳动教育，家庭是儿童的第一个校园，家长也是儿童的第一位老师，家庭对儿童劳动观念和劳动能力的养成很重要，并倡导儿童劳动教育要趁早进行。

从意义上，18世纪，法国思想家卢梭在《爱弥儿》一书中论述了爱弥儿少年时期的劳动教育，把劳动教育作为培养“自然人”的重要方法和必不可少的途径。在他看来，“自由人”就是依靠自己的劳动、能够自食其力的人，并期望儿童可以通过参加工业生产劳作，掌握有关生产劳动的知识技术，从而培育对工业生产劳动和劳动人民的情感。1776年英国著名经济学家亚当·斯密在其著作《国富论》中阐明了劳动生产和劳动教育对国民经济发展的重要性。他首先明确提出了劳动决定价值的基本观念，这是劳动价值论的基本观点。他认为劳动的主体是人，人的知识和技能决定了劳动的价值，因此他重视劳动者的素养和价值，主张提高劳动者的文化素质。

从育人功能上，19世纪，瑞士教育家裴斯泰洛齐，十分重视劳动教育的育人性，并主张为了发挥个人的自身能力，不得不运用把社会和人生有机结合的教育方式，即把功课和劳动有机结合的教育方式。因此他提出了劳动教育的主要任务，以劳动为载体，培养儿童立足于社会所需的劳动技能，帮助儿童养成良好的劳动习惯和劳动品质。他将自己的劳动教育思想付诸生活实践，推动和发展了劳动教育。英国空想社会主义者罗伯特·欧文十分重视劳动教育的育人功能，重视劳动教育在人的成长和社会发展中的作用，主张生产劳动本就是一种教育因素，强调教育与生产劳动相结合来培养全面发展的“新人”。但是，受当时社会环境的影响，他反对10岁以下的儿童参加过度繁重的体力劳动。

综上所述，我们可以看出，无论是国内还是国外，劳动教育都备受关注。无论是学校还是学者都十分强调劳动教育的育人功能。但是，对于劳动教育的研究不仅仅是停留在理论上，新时代的劳动教育更应该结合实践丰富劳动教育内容、使劳动教育的形式与评价多样化，五育并举、学科融合，使劳动教育发挥出更大的作用，培育出社会主义建设更需要的人才。

## 2. “学习资源的开发与利用”国内外相关研究

### (1) 国内“学习资源的开发与利用”研究现状

关于学习资源的开发与利用的研究，笔者以“学习资源的开发与利用”为主题在中

国知网上搜索，共有 678 条结果，其中学术期刊有 196 条，硕士论文有 87 条。研究主题聚焦在学习资源的内涵、分类、开发与利用、课程资源、学习资源、人力资源管理、资源分配、移动与网络学习资源等。

从概念的区分上，著名教育学家顾明远在《教育大辞典》中，将学习资源、教育资源、教学资源进行了区分。教育资源指的是在教育过程中，所使用的一切人力、物力和财力资源的总和，以及教育的历史经验和有关的教育信息资料。<sup>[7]</sup>教学资源指的是支持教学活动的各种人类和非人类资源，包括教师、同伴、家长或各种社会成员以及各种媒体、教学辅助设施等。<sup>[8]</sup>学习资源是教学中用于辅助学习者实现学习目标的一切资源。赵肖在《学习资源及其管理》一文中，也对课程资源与学习资源的概念进行了区分和界定，他认为课程资源是指整个课程发展过程中的各个环节要利用的所有条件，其范围要大于教学资源和学习资源。<sup>[9]</sup>在文章中较为细致地阐述了学习资源的内涵、构成要素以及分类。

从管理和利用上，乔桂英在《语文学习资源及其管理》一文中将语文学习资源分为媒体资源、人力资源、环境资源、生活资源四大类，建议构建动态资源库并对学习资源进行组织、整序、导航；张骞男主张联通主义学习观，提倡学习资源的开放与分享；郝连科、朱冠华等多名学者主张建立系统的学习资源数据库，以便更好地搭建资源平台，实现资源共享。

从发展趋势上，综合曹梅、张增荣的《学习资源的内涵及其深化》和程罡、徐瑾、余胜泉的《学习资源标准的新发展与学习资源的发展趋势》可以看出学习资源的发展从物化时代向人文回归，学习资源的模式逐渐从单向、静态向开放、协作转变。

从学科分布方面，聚焦在中等教育和教育理论与教育管理较多，其次是外国语言文字与计算机软件以及计算机应用、经济管理、文化科学等。聚焦于教育理论与教育管理主题，多为对各学科学习资源的开发与利用研究，如周志红在《新课改背景下农村学校语文课程资源的开发和利用》一文中，阐明了语文课程资源在农村学校的特点和优势，提出了开发和利用课程资源的策略。聚焦于计算机软件以及计算机应用主题，多以建立在线学习资源库、学习资源系统的设计与开发、资源管理模型的算法等方面。

总之，关于学习资源的分类比较复杂，种类也较繁多；学习资源的开发与利用的研究涉及面比较广，教育学、经济学、管理学、计算机科学等都有涉及，对于学习资源、课程资源的开发与利用的研究也较多，但聚焦到小学语文课程中劳动教育资源的开发与利用的研究较为缺乏。

---

[7] 顾明远. 教育大词典[M]. 上海: 上海教育出版社, 1998: 1895.

[8] 顾明远. 教育大词典[M]. 上海: 上海教育出版社, 1998: 1719.

[9] 赵肖. 学习资源及其管理[J]. 科教文汇(下旬刊), 2017(08): 139-140.

## (2) 国外“学习资源的开发与利用”研究现状

通过搜集的文献资料可以总结出国外对于学习资源的研究在很早就出现了。

从概念内涵方面，在 AECT(美国教育传播与技术协会)上曾进行过三次界定：在(AECT)'77 定义中，将学习资源分成两大类，一类是可以利用的资源，一类是可以设计的资源；(AECT)'94 定义中，学习资源被定义成一种综合性系统，包含了教学材料、环境与教学后援；(AECT)'05 定义中，学习资源被界定为为了学习而服务的一切智力性和技术性的支撑。

从学习资源的分类上，在工业革命之前，学习资源分为三大类，第一类学习资源基本源于大自然，学习者们在对大自然的开发与探索中获得学习经验，即自然资源；第二类学习资源来源于其他人的支持，年长者、经验丰富者、师者等通过言传身教来完成知识的传递与经验的传授，即知识传递者；第三类，是由于文字、造纸术、印刷术等的出现所产生或记录的各种教学材料。信息时代对于学习资源的分类方式有很多，分类原则难以达成统一，笼统的划分方式即按时间划分为传统类和网络类，按开放程度划分为开放性和封闭性。

总之，国外对学习资源的研究较早，也有学者主张在各类教育中合理开发和利用学习资源的研究，但是对于开发与利用小学语文劳动教育资源的研究，笔者尚未发现。

## (四) 研究思路与方法

### 1. 研究思路

首先，根据研究主题查阅相关文献，了解当前“小学语文劳动教育资源的开发与利用”的研究现状，并挖掘劳动教育资源在语文教材的构建与呈现，从整体上对研究主题进行概念和脉络的梳理。其次，本研究以“小学语文劳动教育资源的开发与利用”为研究对象，通过内容分析法，分析、整理小学 1-6 年级共 12 册语文教材的劳动教育资源，确立劳动教育的基本元素。接着深入课堂观察，结合与执教教师的交流，了解劳动教育资源的开发与利用的基本情况，发现存在的问题，探析存在问题的原因，提出有效的相关策略。

### 2. 研究方法

本研究根据研究需要，主要采取以下几种研究方法：

#### (1) 文献研究法

文献研究法主要是通过搜集、鉴别、整理历史文献，并通过对文献的研究形成对事实的科学认识的方法。本研究主要在中国知网上以“劳动教育”、“学习资源的开发与利用”“小学语文劳动教育资源的开发与利用”等主题进行文献的检索与搜集，在已有

研究文献的基础上了解我国劳动教育、小学语文、学习资源的开发与利用、小学语文劳动教育资源的开发与利用等研究的现实情况，从中提取出对本研究有参考价值的资料，作为本研究的理论依据。

## （2）行动研究法

行动研究法是指在自然、真实的教育环境中，教育工作者按照一定的操作程序综合运用多种研究方法与技术，以解决教育实际问题为首要目标的一种研究模式。以提高行动质量、改进实际工作、解决实践问题为首要目标。本研究通过对 12 册小学语文统编教材里劳动教育资源的开发，深入课堂，结合日常教学实践观察、研究小学语文劳动教育资源的利用情况，从而发现问题、探寻问题成因并以此提出优化策略。

## （3）内容分析法

内容分析法是通过对所搜集的文献内容进行系统、客观的量化分析并加以描述，从而对有关的现象做出事实判断的研究方法。本研究以 12 册小学语文统编教材作为分析文本，将其呈现的劳动教育资源作为研究对象，通过对教材中所呈现的劳动教育内容、方式、原则等进行定量与定性的分析，将教科书中劳动教育资源进行统计分类，探索教材中劳动教育的构建与体现。

## （4）课堂观察法

课堂观察法是观察者带着明确目的，凭借自身感官或相关辅助工具，直接或间接从课堂情境中获取资料并作出相关研究的一种方法。根据研究需要，笔者选取了 Y 小学共 21 个教学班的语文课堂作为观察对象，观察了 6 个年级共 21 位语文教师的 93 节课，重点观察在语文课堂中劳动教育资源的开发与利用的程度与效果，并一一做好记录，形成表格，以便更好地研究分析。

# （五）研究理论基础

## 1. 劳动教育理论

中国自古以来就有崇尚劳动创造，反对好逸恶劳，提倡俭以养德的传统劳动思想，劳动教育理论也随着时代地变迁不断深化发展。马克思曾提出“教育与生产劳动相结合”的论述，认为劳动是造就人全面发展的唯一方法。自中华人民共和国成立以来，党和国家领导人都十分重视劳动教育。毛泽东曾提出教育必须同生产劳动相结合，主张理论来自实践，为了实现人的全面发展，劳动是基本手段；邓小平认为必须贯彻教育与生产劳动相结合的方针才能培养出社会主义建设需要的人才；江泽民主张学习科学文化知识要与生产实践相结合，从而达到理论知识与道德修养的统一；胡锦涛提出以人为本的发展理念，主张从各角度、各方面实现人自由而全面的发展。目前，中国正处在改革开

放深化时期，“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，要实现中华民族的伟大复兴，习近平总书记在多个场合中不止一次地提及到“劳动”和“劳动者”，要求尊重劳动、尊重知识、尊重创造、尊重人才，重视劳动教育，全面提高国民素质，培养高素质劳动者，培养创新型人才，提倡“五育并举”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。新时代习近平总书记关于劳动教育的重要论述，是马克思主义劳动观立足于中国国情的进一步发展和丰富。

## 2. 学习资源管理理论

据美国米德伍德主编的《课程管理》一书所知，学习资源是辅助学生达成学习目的的一切物质资源和人力资源，学习资源的管理即对所有学习资源的开发、整合、利用与评价。学习资源是否被合理开发、优化配置，这关系到学生在学习的过程中能否充分地、有效地利用所有资源。管理者或教育者在开发学习资源的过程中，遵循相应的规律和标准，细化、整合、深度开发学习资源，充分发挥现有学习资源的价值，保障其有效性，实现最优资源配置。我国的学习资源管理模式基本为集中式，多以某个学校或某个区县等小区域建立小的资源库，在此区域内实行资源的配置与共享，这在很大程度上限制了学习资源的深度开发，造成了学习资源的浪费。因此，串联各个学校、沟通不同区域，集共同智慧去开发、整合、共享学习资源，能够极大限度地提高学习资源的利用率，避免资源浪费，使更多的学生获益。

## 3. 生活教育理论

生活教育理论是我国著名教育家陶行知结合中国国情对其老师杜威的“教育即生活，学校即社会”基本思想理论的继承和发展。其主要观点是“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”。<sup>[10]</sup>主张生活决定教育，教育能反作用于生活，两者息息相关不可分割；他认为生活场所即教育场所，生活处处有教育，整个社会就是一所大的学校；强调教育要以生活实践为中心，学会手脑并用，使身心获得全面的发展。在小学语文课程中充分开发与利用劳动教育资源，结合学科特点、联系生活实际将劳动教育渗透进小学语文教学实践符合生活教育理论的基本思想，理论结合实践，在实践中增长知识，促进学生的成长，养成良好的劳动习惯，从而服务社会，实现人生价值。

### （六）核心概念界定

#### 1. 劳动教育

《说文解字》中将“劳”解释为“劦”，从力，熒省。熒，火烧门，用力者劳。意为奋力以赴的积极动作，乃勤苦任事不已之意，启示我们，通过辛勤劳动，生活就会充

---

[10]陶行知. 陶行知教育文集. 成都: 四川教育出版社, 2008:280.

满希望与光明；将“动”解释为“作”。“劳动”在现代汉语中有三种涵义，其一，人类创造物质或精神财富的活动；其二，专指体力劳动；其三，进行体力劳动。<sup>[11]</sup>

《教育大辞典》中将“劳动教育”解释为“劳动、生产、技术和劳动素养方面的教育。”主要任务四点：其一，培养学生正确的劳动观点，使学生懂得劳动及劳动人民创造人类历史，热爱劳动并尊重劳动人民，摒弃轻视体力劳动和工农的思想，懂得体力劳动必须与脑力劳动相结合；其二，培养学生正确的劳动态度，使学生认识劳动是建设社会主义、共产主义的必要条件，是公民的神圣权利和光荣义务；其三，培养学生具有良好的劳动习惯、艰苦奋斗作风，遵守劳动纪律，爱护劳动工具，珍惜劳动果实，抵制不劳而获、奢侈浪费等不良思想倾向；其四，使学生获得工农业生产基本知识和技能。<sup>[12]</sup>

本研究中劳动教育是指以促进学生形成劳动价值观、养成劳动素养为目的的教育活动。<sup>[13]</sup>它以获得基本的劳动常识、掌握基本的劳动知识和技能、培育科学的劳动价值观、形成正确的劳动态度、培养优良的劳动品德为主要目标。提倡以课内课外、校内校外相结合的教育形式促进学生劳动价值观的形成以及劳动素养的养成。

## 2. 小学语文劳动教育资源

“资源”，在《外研社汉语辞典中》中有两种定义，一指生活与生产资料的来源，二指人力物力等要素的统称；汉典网上，资源指的是可供人类使用的自然物质；《国语辞典》上将资源定义为可利用的自然物质和人力资源。

“学习资源”，综合(AECT)'05定义以及顾明远在《教育大辞典》中对学习资源的定义，将其界定为为了学习而服务的一切智力性和技术性的支撑，是教学中用于辅助学习者实现学习目标的一切资源。

本文中的“小学语文劳动教育资源”指小学语文教材中、日常教育教学活动中能促进形成劳动价值观并养成劳动素养的所有学习资源。根据教育部印发的《中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知可知，劳动教育的总体目标在于准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生的劳动素养。<sup>[14]</sup>根据其具体目标可将小学语文劳动教育资源分为以下四点：其一，树立正确的劳动观念，即明白劳动创造价值、创造财富、创造生活、创造人，是人类进步和社会发展的根本力量，懂得尊重劳动和劳动人民，树立劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的正确观念；其二，具有必备的劳动能力，即具备一定的劳动知识和技能，认识常用的劳动工具，并能在劳动中强健体魄、开创智慧，完成简单的制作，懂得团队协作；其三，培育积极的劳动精神，即继承和发扬中华民族艰苦奋斗、敬业奉献的劳动精神，

[11]臧克和，劉本才编.实用说文解字[M].上海：上海古籍出版社，2012：434.

[12]顾明远.教育大词典[M].上海：上海教育出版社，1998：2213.

[13]檀传宝.劳动教育论要：现实畸变与起点回归[M].北京：北京师范大学出版社，2020：45.

[14]教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知，[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jc\\_jcjcgh/202007/t20200715\\_472808.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jc_jcjcgh/202007/t20200715_472808.html).

懂得俭以养德，并培养开拓创新、砥砺前行的奋斗精神；其四，形成良好的劳动习惯和品质，即积极投身劳动，鼓励诚实劳动、培养吃苦耐劳、珍惜劳动成果的劳动习惯和良好品质。

## 一、小学语文劳动教育资源开发与利用的必要性与基本原则

### （一）小学语文劳动教育资源开发与利用的必要性

#### 1. 劳动教育全力助推学生全面发展

##### （1）劳动教育助推小学生品德养成

劳动教育是教育体系的重要组成部分，是落实立德树人根本任务的有效途径。劳动教育的首要育人价值就是“树德”。国无德不兴，民无德不立，品德修养是每个人成长进步的首要条件，是人生的必修课，是一个人的立身之本，更是成才之要。正所谓大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善；修身、齐家、治国、平天下，先正其心方能修其身，而修身在于养德。劳动是人类参与实践活动的一种特殊形式，是最基本最普遍的实践活动，可以培养人的道德，塑造人的品质，提高人的思想境界。小学生身心发展不成熟，对于世界的态度、观念都处于养成阶段，劳动态度和劳动观念也处于萌芽状态。所以教师要抓住小学生发展的关键期，引导学生从小树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，通过劳动教育从小培养学生尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动的品质，懂得幸福不是靠别人施舍而是靠自己奋斗出来的，以好逸恶劳为耻，以艰苦奋斗为荣，通过自己勤劳的双手，实现美好梦想，创造美好人生。在劳动中获得自信、修养品德、成就人生。

##### （2）劳动教育助推小学生智力发展

自古以来，劳动就是人类创造精神和物质的一种实践活动，是所有知识和文明的源泉。人们在劳动中汲取知识，吸取教训，增长智慧。新时代的劳动形态相较古代又发生了巨大的变化，劳动不再局限于各种体力劳动，也不再只是劳动技能的传授与模仿。新兴复杂的创造性劳动，人工智能、大数据等科技性劳动，各种新事物、新技术、新理念日新月异层出不穷，劳动教育也需要与时俱进，以适应社会的高速发展。小学生心理、生理都有待发展，对世界万物都充满好奇，教师要抓住重要时间节点鼓励学生自行动手去做自己能做的事情，大胆探索这个未知的世界，获取新的知识。在各种劳动过程中，学生可能会不停地犯错，可是吃一堑长一智，在一次又一次地试错和纠错中，促进大脑的思考，使学生学会冷静思考、独立思考并解决问题。同时小学生们在劳动的过程中又将平时课本上学习的知识运用到劳动和生活中，既锻炼了动手能力和实践能力，又促进了知识的迁移能力，学以致用；既掌握了知识、验证了理论，又解决了生活问题，大大提高了小学生的主观能动性和学习积极性，增长了智慧，促进了智力的发展。

### （3）劳动教育助推小学生体魄强健

少年强则国强，新时代要使少年精神文明，必先使其体魄“野蛮”。尤其是新冠疫情席卷全球，各国感染无数，这让人们更加意识到有一个强健的体魄何其重要。健康愿景也日益深入人心，全民健身的发展与普及让更多的人意识到身体壮起来、精神强起来是何等重要。由于家长、老师平时工作繁忙、精力有限，所以很难真正做到坚持锻炼。而小学时期是学生生长发育的关键时期，这一时期的生长发育关系到未来整个身体的健康和生命质量。一个人拥有强健的体魄是其他所有事业的基石，少年的发展也关乎祖国的未来，所以小学生必须强健体魄、文明精神。劳动将体力和脑力活动有机结合，是一种健康科学的健体方式。在劳动教育中，教师要注意方式方法，既要有效锻炼小学生的身体，又要磨炼小学生的意志。在劳动教育中，促进其身体机能的发展从而优化生理机能，磨练其意志力和观察力，培养其为实现目标迎难而上、坚持不懈的精神。为小学生的健康生活、全面发展打下坚实的基础。

### （4）劳动教育提升小学生审美能力

俗语：鸟美在羽毛，人美在勤劳。所谓审美，指的是人与世界形成的无功利的、形象的、情感的一种关系状态，是在理智与情感、主观与客观上感知、认识、理解与评判世界上的存在。世界上存在着很多东西，每个人都有自己的取舍，通过智慧找到适合自己需要的那部分，发现美的东西，来丰富自己的物质生活和精神世界，达到愉悦自己、完善自身的目的就是审美，是人类极其重要的一项精神活动。马克思曾在《1844年经济学哲学手稿》中提出了“劳动创造美”的观点，阐述了美的根源在于劳动。在人类漫长的历史长河里，音乐、舞蹈、绘画、建筑、服饰、饮食等等，无一不彰显着一代又一代的审美情趣。人们在对待周遭世界的评判和完善自身的取舍中不断剔除假丑恶，发扬真善美，以达到对理想境界的追寻。在劳动教育中，教师和小学生们努力发现世界的自然美，追求和谐心灵的内在美，修饰得体的仪容仪表的外在美，弘扬身体力行、艰苦奋斗的行为美。在劳动教育中接受审美洗礼，不断增强欣赏美和创造美的能力，提升精神境界，促进和谐发展，使小学生们在今后的生命历程中，主动追求更有境界、更有品味的美好人生。

### （5）劳动教育提高小学生创造能力

所谓创造力，是指一个人发现新事物、产生新思想、提出新理念、创造新事物的一种能力，而创造力来源于劳动和实践。劳动的开放性、多样性和实践性决定了劳动教育具有创造性。劳动教育不止于书本里的理论知识，更重要的是小学生们自己动手操作，比如完成一项小实验、制定图书借阅公约等一系列的实践活动。初生牛犊不怕虎，由于小学生正处于活泼好动并对一切事物都充满好奇的年龄，在劳动的过程中常常会以自己的兴趣爱好为起点，大胆动手创作。当收获劳动成果时，他们会得到极大的满足感和成

就感，在这个过程中学生的观察能力、想象能力、思维能力以及动手能力都会得到提升，从而推动小学生创造力的发展。

## 2. 劳动教育发展呼唤资源开发利用

劳动教育是中国特色社会主义教育事业的重要组成部分，也是保证社会主义教育性质的重要基石。从1949年新中国成立以来，至今已经七十多年了。国内外形势、经济、社会生产力水平都在发生着巨大变化。随着社会经济的发展和需求更迭，劳动教育在理论和实践上也在不断地变化发展着。国家对于劳动教育的理论、政策、实施等也不断地进行调整，因此，从1949年至今劳动教育的发展大致可分为五个阶段。

### （1）劳动教育发展的萌芽与探索阶段（1949-1965年）

1949年至1965年是新中国成立后的前16年，这一阶段的劳动教育受苏联教育理论和解放区学校的传统的影响，将劳动教育作为课外活动的内容之一，并没有列入中小学教育计划体系中。1950至1952年先后出台了《中学暂行教学计划（草案）》《小学暂行规程（草案）》，其中明确规定了将劳动作为重要的课外活动之一，规定每天的劳动时间为30分钟。但是，受苏联教育的影响，强调系统知识的学习，注重学科知识的难度，各学科内容较深、任务较重，为了完成教学任务，各学科挤占课外活动的时间，学生作业繁重、课业负担大，作为课外活动的劳动教育被文化课业取代，出现了人们轻视体力劳动、歧视劳动人民的现象。1955至1958年，教育部先后出台了《关于减轻中、小学学生过重负担的指示》《小学教学计划》《关于小学课外活动的规定》《关于1958-1959学年度中学教学计划的通知》，明确提出了学校要提高教学效率，在保证教学质量的前提下减轻中小学学生的负担，明确规定在小学课程中每周开设一节手工劳动课；在中学课程中每周开设两个小时的生产劳动课程，并注意调整课程内容、考试制度和作息时间，保证必要的劳动教育的时间，并将劳动教育作为课外活动的重要内容。各学校纷纷响应，展开劳动宣传，设立劳动周，开展劳动义卖、组织参观劳动实践或生产基地等各种形式的劳动活动。与此同时，共青团中央出台《关于在学生中提倡勤工俭学的决定》，各地学校结合自身实际开展起了勤工俭学活动，以期纠正出现的轻视体力劳动和体力劳动者的不正之风，为培养热爱劳动和劳动人民的社会主义国家的建设者和劳动者奠定了良好的社会基础。

### （2）劳动教育发展的激进与偏离阶段（1966-1976年）

从1966至1976年这十年间，教育方针受“左倾”思想的影响，教育被打上了阶级斗争的色彩，劳动教育作为国家教育方针的重要组成部分，其政治色彩浓厚，政治意义也上升到了空前的高度，甚至与学校文化教学相对立。学校教育目标为通过和在工农业生产一线的劳动者们一起劳动来学习劳动知识和技能，感受劳动者们身上的优秀品质，

培养学生的劳动价值观。从 1966 年开始，各地学校开始停课，以学农学工来代替学文，学习场地也从学校转向了田间地头和工厂，教师也由学校老师转变为当地的农民和技术工人，学校的主要任务变成了生产劳动，劳动教育主要集中在教授劳动生产的程序和技术上，或将劳动教育等同于体力劳动，甚至作为一种惩罚手段，其内涵被歪曲，手段也较激进，偏离了劳动教育的初衷。

### （3）劳动教育发展的调整与过渡阶段（1977-2000 年）

1977 年，随着各个领域的拨乱反正，1978 年教育部出台了《全日制五年制小学教学计划（修订草案）》和《全日制中学暂行工作条例（试行草案）》规定了一至三年级不开设劳动课程，四至五年级全年须要参加为期半个月的劳动，中学开设劳动课程，保证了中小学学生的文化教育的时间，同时兼顾了劳动教育。1981 年教育部出台《全日制五年制小学教学计划（修订草案）》，规定小学四至五年级每周开设一课时的劳动教育课程。1992 年，国家教委颁发《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划（试行）》，四年级以上可增开两课时的劳动教育课程。此外，在这一时期，随着科学技术与社会经济的发展，科技活动进入到学生的课外活动中，作为课外活动的重要内容之一，极大丰富了劳动教育的内容，使现代化生产知识和技能融入到学生的日常学习活动中。随着劳动教育政策文件的调整和日益完善，劳动课程在学校教育中得以恢复和发展。

### （4）劳动教育发展的整合与规范阶段（2001-2012 年）

改革开放以来，我国社会经济不断发展，自 21 世纪，我国进入全面建设小康社会时期，劳动发挥了极大的创造性价值，2001 年教育部出台《基础教育课程改革纲要（试行）》规定：从小学至高中设置综合实践活动，并将其作为必修课程。综合实践活动课程包括劳动与技术教育、研究性学习、信息技术教育和社区服务与社会实践。在课程实施的过程中，加强信息技术教育，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。2002 年，党的十六大报告中指出：必须尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，强调对劳动态度、劳动价值观的塑造。2007 年教育部颁发《国家教育事业发展“十一五”规划纲要》中指出，要全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，加强德育工作，深化教育教学改革，倡导和组织学生积极参加各种社会公益活动 and 生产劳动，增强学生尊重劳动和热爱劳动的观念，树立艰苦奋斗的精神。2010 年，国家教育部颁发《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》规定：理论学习和社会实践相统一，加强劳动教育，培养学生热爱劳动、热爱劳动人民的情感，坚持全面发展，使学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。在此时期，劳动教育理论与社会生产实践相结合，劳动教育课程也由独立走向整合，作为综合实践活动课程的一部分，劳动教育更加注重对劳动态度和劳动观念的培养。

### (5) 劳动教育发展的深化与突破阶段（2013-今）

从2013年党的十八大召开以来，形成了以习近平同志为核心的党中央，他们从新的历史高度结合中国国情和发展的需要，在多个场合对劳动和劳动教育的价值进行了深刻的阐述。他指出劳动是幸福的源泉，劳动不分贵贱、开创未来、实现人生梦想，我们应该尊重劳动者、构建和谐劳动关系，弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神，主张劳动托起中国梦，促进社会主义和谐社会、加快创新型国家的建设。2015年，教育部、共青团中央、全国少工委颁发《关于加强中小学劳动教育的意见》，指出劳动教育是学校落实党的教育方针的基本需要，是学校开展素质教育的基本条件，是人才培养和践行社会主义核心价值观的有效途径。各中小学要落实相关课程、组织开展校内外劳动。习总书记在2018年全国教育大会和2019年纪念五四运动一百周年讲话中，提出“五育并举”，将劳动教育纳入培养社会主义建设者和接班人的序列中。2020年，中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》以及教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》明确指出，劳动教育的总体目标是使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，体会劳动创造美好生活、劳动不分贵贱，热爱劳动、尊重劳动人民，培养劳动精神、具备劳动能力、形成良好的劳动习惯。2021年全国人民代表大会常务委员会关于修订《中华人民共和国教育法》的决定，指出教育必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。劳动教育进入深化和突破阶段。

因此，从劳动教育的发展历史和脉络来看，劳动教育的发展呼吁五育融合，呼吁学科渗透，呼吁将劳动教育与其他教育活动关联起来。

### 3. 劳动教育与小学语文关联度密切

《义务教育语文课程标准》指出：语文课程是一门具有综合性和实践性的课程，其基本特点是工具性和人文性的统一。语文课程要致力于全体学生核心素养的形成与发展，为学好其他课程、形成正确的价值观人生观和世界观、形成良好个性和健全人格、养成求真创新精神以及促进终身发展打下基础。<sup>[15]</sup>对继承和弘扬中华民族优秀传统文化、增强民族创造力有不可替代的优势。教育部联合全国少工委出台的《关于加强中小学劳动教育的意见》中指出：在德育、语文、历史等学科教学中加大劳动观念和态度的培养；中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中也明确指出：除了劳动教育必修课程外，其他课程结合学科、专业特点有机融入劳动教育内容。劳动教育在价值观和实践观上与语文学科联系紧密。

#### (1) 劳动价值观与小学语文人文性关联度高

---

[15]中华人民共和国教育部制定. 义务教育语文课程标准[M]. 北京：北京师范大学出版社，2022：1.

从古到今，文字记录着人们的劳动过程，传播着人们的劳动思想，承载着几千年来劳动人民的无限智慧。小学一年级到六年级共 12 册语文教材上有很多地方都涉及“劳动”，他们或记录劳动场景、过程，或抒发对劳动人民的情感，或警示好逸恶劳之人，或感受劳动成果的喜悦等，其拥有足够的劳动教育内容和空间。语文课程的人文性质也需要教师在语文课堂教学中，培养积极向上的生命心态，建立科学的世界观、人生态度和价值理念，为建立完善自我和健全的人格发展打下基础。劳动教育的根本任务是在学生中弘扬劳动精神，其核心目标是劳动价值观的学习，在劳动教育中使学生明白劳动对于世界和人生的发展都有重要意义，我们的幸福生活和美好人生都要靠劳动来创造。因此，语文课程的人文性特点与劳动教育的价值导向是一致的。

## (2) 劳动实践观与小学语文工具性关联度高

《义务教育语文课程标准》指出：创设真实而富有意义的学习情境，凸显语文学习的实践性。<sup>[16]</sup>提倡教师应创设学习情境，利用好一切语文学习资源与实践机会，关注家庭、校园、社会等生活中的相关经验，引导学生在各种真实的生活场景和社会实践活动中学习语文，完成语文实践，促进课本知识的迁移和运用，将课内学到的知识转化为生活技能并指导实践。而劳动教育更需要学生在实实在在的劳动实践中去感受劳动的艰辛与喜悦，懂得劳动开创未来，劳动实现人生梦想，劳动是幸福的源泉的道理，亲身体会劳动人民的智慧，从而形成热爱劳动、尊重劳动人民、珍惜劳动成果的正确劳动价值观。由此可见，劳动教育和语文教学两者都立足于学生的现实生活，强调在真实情境中学习，因此，躬行实践的劳动教育和开放而有活力的语文教学是相辅相成的。

语文教师除了要教给学生听、说、读、写的的能力，更要注意把握其育人性。在日常教学中，挖掘劳动教育资源，将劳动教育有意识地渗透到语文教学中，能够促进学生形成正确的劳动价值观，促使学生形成热爱劳动、尊重劳动人民、珍惜劳动成果的价值态度，做一个有教养、有尊严的现代人。

## (二) 小学语文劳动教育资源开发与利用的基本原则

### 1. 显隐结合原则

当前，小学使用的语文教材是由教育部统一编写的，经过了专家和教育部审定的，体现了国家意志和公民意识。在小学语文教材中，劳动教育的内容贯穿其中，其中有一些是显性的，如《千人糕》《悯农》，教师和学生可以直接获取；有一些是隐性的，如《芦花鞋》《我的伯父鲁迅先生》，需要教师充分挖掘教材让学生体会其中蕴含的教育意义。在马克思劳动价值观中，他主张劳动创造世界、劳动创造历史、劳动创造人本身。

---

[16] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育语文课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 45.

小学阶段的学生处于性格成长期，培养其正确劳动价值观和积极的劳动精神至关重要。低段学生向师性强甚至将老师“神化”，认为老师说什么都是对的，所以他们的意志多体现了老师的意志。而中、高段的学生开始有自己的观点，加上手机、电脑等获取信息的多样渠道，他们对生活、对各类事情逐渐有了自己的想法和观点，慢慢形成自己的观念。随着身心的成长、观念的成熟，他们向师性逐渐减弱，不再奉老师为“神”，甚至对于老师的“说教”开始有了反感和抵触行为。因此，劳动教育资源在开发与利用时讲究显性与隐性相结合原则，在教学中潜移默化地浸润劳动教育。

## 2. 结合实践原则

在今天，劳动不只是体力劳动，还包含脑力劳动、服务性劳动和创造性劳动。劳动教育不再局限于获取劳动技能，更多的是促使学生形成劳动价值观，培养劳动习惯。小学语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。语文教学中的劳动教育即在语言文字的学习和运用中获得劳动体验，感受劳动的过程美和成果美，体会劳动情感，弘扬劳动精神。在小学语文教材中有着丰富的劳动教育的资源，它们的实践性很强，尤其是口语交际、习作和展示台板块。例如，二年级上册第三单元的口语交际“做手工”，要求学生先回家完成一件手工作品，再将完成的手工作品带到学校来在课堂上展示给同学，在展示时说一说你的这件手工作品做什么、是怎么做的，说的时候要注意按照一定的顺序说，听的学生要认真听并记住主要信息。在此次口语交际的教学中，学生要想按顺序说清楚步骤就得回家老老实实地去做手工。在做手工的过程中，学生能真实体验劳动的过程，欣赏劳动的成果，体会劳动的不易；在和大家展示作品、交流制作步骤时既训练了学生的口语表达能力和语言文字运用的能力，又锻炼了上台的胆量；坐在座位上听的同学，要求他们认真倾听、记住主要信息，这就让他们明白了要懂得尊重别人、尊重劳动成果。在实践体验中既训练了学生文字运用能力，也培养了学生的劳动意识和劳动情感，欣赏了劳动的过程美和成果美，一举两得。因此，开发与利用劳动教育资源要讲究书本与实践相结合的原则，教师在教学中注重培养学生劳动意识和劳动习惯时不能忽略了语文学科的实践性。

## 3. 循序渐进原则

根据学生年龄特征以及身心发展规律，小学将学生划分为三个阶段，一二年级为低段，三四年级为中段，五六年级为高段。语文课程的学习遵循从易到难、从简到繁的循序渐进的教学原则，教材中劳动教育资源也不例外。例如，围绕“农事”这一话题展开的学习。二年级上册的《田家四季歌》，让学生在朗读和背诵中知道四季的主要农事活动；《我要的是葫芦》让学生明白叶子和果子之间的联系；三年级上册口语交际·我的暑假生活中“跟着爷爷奶奶学会了做简单的农活”；四年级下册第六单元习作“我学会了一——”，主要写在实践中学会的一项技能，如挤牛奶、种花等。从低段到中段，从知

道“农事活动”，到会做简单的农活，再到学会了一项技能，从获得劳动常识、体验劳动过程到获得劳动技能，从懂得到会说，从会说到会写，无论是劳动教育还是语文教学都遵循了循序渐进原则。

#### 4. 系统渗透原则

##### (1) 课文系统渗透原则

表 1 含劳“劳动教育”学习资源的课文数量及比例

课文形式	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	六年级	总计
含“劳动教育”学习资源的课文数量	14	21	18	26	21	24	125
课文总量	67	62	76	84	75	81	445
所占比例	20.90%	33.87%	23.68%	30.95%	28.00%	29.63%	28.09%

根据统编版小学语文教材的编排结构和《义务教育语文课程标准》，在本文中教材内容分为两大系统，分别是课文系统和栏目系统。课文系统主要包括汉语拼音篇、识字篇、单独成篇的选文以及选文对应的插图、注释、课后习题、阅读链接、资料袋。如表 1 所示，十二册教材课文总量为 445 篇，包含劳动教育内容的有 125 篇，所占比例为 28.09%。总体而言，劳动教育内容以课文形式渗透的比例较高。但是每个年级的比重不一样，其中二年级所占比例最高为 33.87%，一年级所占比例最低，为 20.90%。

##### (2) 栏目系统渗透原则

表 2 含“劳动教育”学习资源的栏目数量及比例

栏目形式	语文园地	口语交际	习作	快乐读书吧	综合性学习	总计
含“劳动教育”学习资源的栏目数量	45	10	19	2	4	79
栏目总量	84	47	58	12	4	205
所占比例	53.57%	21.28%	32.76%	16.67%	100.00%	38.54%

栏目系统主要包含语文园地、口语交际、习作、综合性学习、快乐读书吧。如表 2 所示，十二册栏目总量为 205 个，含劳动教育内容的有 79 个，所占比例为 38.54%。其中，语文园地所占数量最多，有 45 个，占了总量的 53.57%；综合性学习所占比例最高，达 100%，快乐读书吧所占比例最低为 16.67%。

由此可见，小学语文劳动教育资源的开发与利用要结合教材、语文学科以及学生身心发展的特点讲究显性与隐性相结合原则、书本与实践相结合原则、循序渐进原则以及课文系统和栏目系统相结合的系统渗透原则。

## 二、小学语文劳动教育资源开发与利用的现状扫描

### （一）小学语文劳动教育资源的开发现状

表3 小学语文“劳动教育”资源的开发现状

表征元素	树立正确的劳动观念	具有必备的劳动能力	培育积极的劳动精神	养成良好的劳动习惯和品质	合计
出现频次	65	79	19	73	236
所占比例	27.54%	33.47%	8.05%	30.90%	100%

经过对统编版小学语文一至六年级共十二册教材的梳理，劳动教育资源分为四个基本元素：树立正确的劳动观念，具备必备的劳动能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。如表3所示，具备必备的劳动能力出现频次最多，为79次，所占比例也最高，为33.47%；培育积极劳动精神所出现频次相对较少占比例仅为8.05%，具体分析如下。

#### 1. “树立正确的劳动观念”资源开发现状

表4 树立正确的劳动观念的开发现状

维度	知晓劳动意义	尊重劳动人民	树立思想观念	合计
出现频次	25	33	7	65
所占比例	38.46%	50.77%	10.77%	100%

树立正确的劳动观念有三个维度：其一，知晓劳动意义；其二，尊重劳动人民，其三，树立思想观念。

##### （1）知晓劳动意义

如表4所示，关于知晓劳动意义的出现频次为25次，所占比例为38.46%。按照教材内容将其分为四个主要的“劳育因子”。

第一，劳动创造美好环境。一年级上册《剪窗花》，启发学生劳动可以制作漂亮的窗花从而增添房屋的喜庆；二年级下册《青蛙卖泥塘》引导学生明白就算是个烂泥塘，只要通过辛勤劳动对环境加以改造，也会变成美丽舒适的家；三年级上册《邓小平爷爷植树》告诉学生植树造林、种花种草可以美化环境，让大地更加充满生机并可以让生活充满幸福感；四年级上册口语交际·我们与环境，启发学生人类许多行为正在破坏着我们的生活环境，组织学生交流为了保护环境，我们可以做些什么；五年级上册《小岛》讲述了我国守岛部队自己种植蔬菜改善生活以对抗恶劣环境的情节；《习作·二十年后

的家乡》让学生在读写中懂得家乡的未来要靠我们去振兴，勤劳的双手会使我们的生活发生翻天覆地的变化。

第二，劳动创造幸福生活。一年级下册《胖乎乎的小手》告诉学生，手虽然小，但是可以帮家人做很多事情并给他们带来幸福；《端午粽》告诉学生粽子的做法和意义，给人们带来甜蜜的同时不要忘了端午节吃粽子是为了纪念爱国诗人屈原；二年级上册《葡萄沟》讲述了新疆维吾尔族老乡用辛勤的双手创造了幸福美满的生活，并将这份喜悦分享给客人们；一年级下册《动物儿歌》、二年级上册《寒号鸟》、四年级上册《蟋蟀的住宅》、阅读链接《燕子窝》、四年级下册语文园地《蜂》分别讲了蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓等动物辛勤劳作只为给自己造一个温暖的家创造幸福的生活；五年级上册《桂花雨》通过讲述作者小时候“摇桂花、挑桂花、做桂花糕饼”来抒发对小时候幸福生活的怀念；六年级上册《习作——让生活更美好》，让学生自己讲述劳动给生活带来的幸福和美好。

第三，劳动促进科技进步，改善人类生活。四年级上册《夜间飞行的秘密》说明科学家受蝙蝠的启发经过繁复的实验发明了雷达，为飞机飞行提供了方便，使其更加安全；四年级上册《呼风唤雨的世纪》、四年级下册《纳米技术就在我们身边》《千年梦圆在今朝》说明了人类利用现代科学技术获得了许多奇迹般的发现和发明改变了人类的精神生活和物质生活，实现了人类千百年的梦想。

第四，劳动带来希望，实现理想。二年级下册《小毛虫》讲述了小毛虫为了实现化茧成蝶的理想尽心竭力地工作，最后成功变成了一只美丽翩跹的蝴蝶；《李时珍》为了实现救死扶伤的理想，不畏艰难险阻不惧严寒酷暑走遍万水千山终于写成了著名的药典《本草纲目》；四年级上册《为中华之崛起而读书》讲述了周恩来从小立志“为中华之崛起而读书”，长大后终成为新中国伟大的领袖，为新中国的建立和人类的和平做出了巨大的贡献；六年级上册阅读链接《在希望的田野上》，说明了劳动创造幸福、带来希望、实现理想。

## （2）尊重劳动人民

如表4所示，关于尊重劳动人民的教育，出现频次为33次，所占比例为50.77%。按照教材内容将其分为四个主要的“劳育因子”。

第一，赞颂劳动人民，讴歌劳动精神。一年级下册《池上》中撑小艇的小娃，二年级上册《小儿垂钓》学垂纶的稚子，三年级上册《所见》中机智的牧童，五年级下册《四时田园杂兴（其三十一）》中不解耕织也傍桑阴学种瓜的童孙，这些都是描述乡下儿童即使不会从事复杂的农事活动，也会尽己之力去劳动的场景，赞扬了他们勤劳的精神；一年级上册《悯农》中在烈日下锄禾的农夫，四年级下册《乡下人家》中在屋前搭瓜架、院里养鸡的人们，《挑山工》中挑着重物来回于泰山的挑山工，五年级上册《乞巧》中向织女乞巧的妇女，五年级下册《祖父的园子》里种花种菜的祖孙，六年级上册《青山

不老》《三黑与土地》中热爱土地和家乡的农人等等描写了一群平凡人辛苦劳作的场景，赞颂了他们吃苦耐劳的精神；二年级下册《雷锋叔叔，你在哪里》中帮助大娘和孩子的雷锋，二年级下册《李时珍》中为著药典而跋山涉水的李时珍，六年级下册《詹天佑》中为修京张铁路而辛勤工作的詹天佑等等耳熟能详的人，讴歌了他们为创造物质条件、创造美好生活不辞辛苦、不畏艰险的劳动精神；二年级上册《大禹治水》中三过家门而不入的大禹，二年级下册《羿射九日》中横跨高山大河也要为民除害的后羿，四年级上册《精卫填海》一心填平东海的精卫，《女娲补天》中历尽艰辛挽救子民于水火的女娲等神话人物，体现了他们心系百姓为民造福的精神。

第二，同情底层劳动人民悲惨命运，反对社会不公。二年级下册《悯农（其一）》中辛苦劳作依然饿死的农夫，三年级上册《卖火柴的小女孩》中在合家欢庆的大年夜冻死街头的小女孩，六年级下册《江上渔者》中出没风波里捕鱼却不能吃鲈鱼的渔民们，充分体现了对底层劳动人民悲惨命运的同情。

第三，尊重劳动人民，不分高低贵贱。二年级上册《朱德的扁担》中和战士们共甘共苦的朱德，二年级下册《邓小平爷爷植树》中 83 岁高龄仍亲手植树的邓小平，三年级上册《一块奶酪》中遵守纪律的蚂蚁队长，六年级上册《毛主席在花山》中为人们准备热茶的毛主席等等，他们以身作则和大家一起劳动，尊重劳动人民，在劳动面前人人平等的精神值得我们大家学习。

第四，劳动助力子女，显父母之爱。二年级上册《妈妈睡了》中熟睡的妈妈，五年级上册《慈母情深》中凑钱买书的母亲，《父爱之舟》中摇橹送孩子上学的父亲，五年级下册《游子吟》中“临行密密缝”的母亲，六年级下册《那个星期天》中辛勤劳作的母亲等都体现了父母用自己的双手助力子女，满满的爱洋溢在他们勤劳的身影里。

### （3）树立思想观念

关于树立正确劳动观念的教育，出现频次为 7 次，所占比例为 10.77%。按照教材内容将其分为四个主要的“劳育因子”。

第一，从小树立正确的劳动观念。一年级上册《快乐读书吧·读书真快乐》告诉学生读书是一件很快乐的事，从小要爱学习爱劳动，树立正确的劳动观念，努力学习科学文化知识长大后为祖国的建设贡献自己的力量。

第二，饮水思源。一年级下册《吃水不忘挖井人》，告诉学生要学会饮水思源。

第三，端正劳动态度，才有收获。三年级上册《不懂就要问》、五年级上册《古人谈读书》、六年级下册《学弈》等，告诫学生在劳动中要端正态度，不懂就要虚心请教，要亲自尝试，并且早早地付诸行动，否则错过时机后悔也晚了。

第四，提倡勤俭，反对骄奢。一年级上册《悯农》、五年级上册语文园地六“日积月累”告诉学生要居安思危、戒奢以俭，克勤于邦、克俭于家。

## 2. “具有必备的劳动能力”资源开发现状

表 5 具有必备的劳动能力的开发现状

维度	描述劳动常识	劳动创造智慧	获得劳动技能	合计
出现频次	38	23	18	79
所占比例	48.10%	29.11%	22.78%	100%

具有必备的劳动能力分为三个维度：其一，描述劳动常识；其二，劳动创造智慧；其三，获得劳动技能。

### (1) 描述劳动常识

关于劳动常识的描述，如表 5 所示，描述劳动常识的出现频次为 38 次，所占比例为 48.10%，按照教材内容可将其分为五个主要的“劳育因子”。

第一，认识农作物，了解不同作物的性质。一年级上册《小松鼠找花生》、语文园地七中日积月累的谚语、一年级下册《棉花姑娘》、二年级上册《植物妈妈有办法》《我要的是葫芦》、二年级下册《草》《笋芽儿》《小枣树和小柳树》、三年级下册习作“我的植物朋友”等带学生认识了常见的农作物，了解了它们的相关知识，知道不同作物有不同的性质和特点。

第二，懂得劳动常识，遵循劳动规律。一年级上册《猴子捞月亮》、二年级上册《田家四季歌》《十二月花名歌》《我要的是葫芦》《数九歌》《风娃娃》《企鹅寄冰》、二年级下册《二十四节气歌》《揠苗助长》、三年级下册《南辕北辙》等，告诉学生不同的时间应该做不同的劳动，事物之间是有联系的，劳动也是有规律的，如果不懂劳动常识，违背劳动规律，只会适得其反。

第三，认识劳动工具，了解用途。一年级上册《悯农（其二）》的锄头，二年级下册语文园地的扫帚、抹布、拖把等劳动工具，三年级下册《守株待兔》的耒等引导学生认识了不同的劳动工具及其用途。

第四，风俗影响劳动。一年级上册语文园地八《春节童谣》、一年级下册《端午粽》、三年级下册综合性学习“中国传统节日”、六年级下册《除夕》《北京的春节》等说明了在不同的节日里、不同的风俗下人们所要做的事情是不同的，体现了风俗影响着人们的劳动。

第五，描述劳动场景。一年级上册《剪窗花》《江南》、一年级下册《妞妞赶牛》《池上》、三年级上册《采莲曲》等向学生展现了一个个劳动场景，使学生入情入境，体会劳动的辛苦与快乐。

### (2) 劳动创造智慧

关于劳动创造智慧，如表 5 所示，劳动创造智慧的出现频次为 23 次，所占比例为 29.11%，按照教材内容可将其分为四个主要的“劳育因子”。

第一，不断尝试，发现更巧妙的劳动方法。一年级上册《乌鸦喝水》、口语交际“小兔运南瓜”、一年级下册《狐狸和乌鸦》、二年级上册《曹冲称象》《玲玲的画》《鲁班造锯》、二年级下册写话“鸡蛋壳的妙用”、六年级下册《阳光的用法》等说明了，不断地尝试可以发现更巧妙的劳动方法，提高劳动效率，获得愉悦的劳动体验。

第二，劳动出智慧，智慧改变生活。一年级下册《要下雨了》、二年级上册《鲁班造锯》、四年级上册《扁鹊治病》《燧人取火》、五年级上册《冀中的地道战》、五年级下册《草船借箭》等，体现了在劳动中产生智慧，智慧改变生活。

第三，劳动过程中要学会变通，不能墨守成规。三年级下册《方帽子店》分别从正、反两个方面说明了在劳动过程中要学会变通，正所谓穷则变、变则通、通则久，墨守成规、故步自封只能是自取灭亡。

第四，鼓励创造性劳动。二年级上册《玲玲的画》《鲁班造锯》、四年级下册习作“我的奇思妙想”、六年级下册《习作·插上科学的翅膀飞》等都鼓励学生在劳动中发挥想象，有自己的创造。

### （3）获得劳动技能

关于劳动技能的获得，如表 5 所示，获得劳动技能的出现频次为 18 次，所占比例为 22.78%，按照教材内容可将其分为三个主要的“劳育因子”。

第一，学习劳动技能，体会劳动快乐。二年级上册口语交际“做手工”、《小二垂钓》《称赞》、二年级下册《中国美食》、三年级上册口语交际“我的暑假生活”、《小狗学叫》、三年级下册《剃头大师》、四年级上册习作“记一次游戏”等，讲述了学生要在实践活动中获取劳动技能，体会劳动的快乐。

第二，制作生活用具、玩具，装订纪念册。二年级上册口语交际“做手工”、四年级下册语文园地八“做书签”、五年级上册《风向袋的制作》、六年级上册《竹节人》、六年级下册综合性学习“制作成长纪念册”等，要求学生跟着步骤学做简单的生活用具或玩具，以及装订纪念册等。

第三，学会从各种渠道搜集资料，会做简单调查。五年级下册综合性学习“搜集资料”要求学生学会查找图书、网络搜索等各种搜集资料的方法；“做调查”要求学生调查同学的作业本、街头招牌、书籍报刊等，围绕生活中不规范用字的情况开展简单的研究。

### 3. “培育积极的劳动精神”资源开发现状

培养学生积极的劳动精神，如表 3 所示，出现频次为 19 次，所占比例为 8.05%。按照教材内容可将其分为四个主要的“劳育因子”。

第一，赞扬吃苦耐劳、自强不息的精神。二年级下册《李时珍》《羿射九日》、四年级上册《纪昌学射》、四年级下册《芦花鞋》《挑山工》等，都赞扬了劳动者们吃苦耐劳、自强不息的精神。

第二，讴歌敬业奉献精神。二年级上册《大禹治水》、二年级下册《雷锋叔叔，你在哪里》、三年级上册《那一定很好》《手术台就是阵地》、四年级下册《黄继光》、五年级下册《丰碑》等，讴歌了劳动者们甘于默默奉献、不求回报的精神。

第三，歌颂艰苦奋斗、安贫乐道的精神。五年级下册《清贫》介绍了“当大官”却一个铜板都没有的方志敏、六年级上册《狱中联欢》讲述了革命同志在狱中面对黑暗势力依然顽强地高歌曼舞，体现了革命先辈们身处恶劣环境，依然艰苦奋斗安贫乐道的精神。

第四，弘扬珍惜时光、努力奋斗、砥砺前行的精神。二年级下册《小毛虫》、四年级下册语文园地八“日积月累”、五年级上册语文园地二“日积月累”、《忆读书》《我的“长生果”》、六年级下册《浣溪沙》等告诫学生，少年不知勤学早，老来方悔读书迟，要趁年少时光努力学习、坚持劳动，做一个德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 4. “形成良好的劳动习惯和品质”资源开发现状

形成良好的劳动习惯和品质有三个维度：其一，珍惜劳动成果；其二，养成劳动习惯；其三，培育良好品质。

表 6 形成良好的劳动习惯和品质的开发现状

维度	珍惜劳动成果	养成劳动习惯	培育良好品质	合计
出现频次	23	31	19	73
所占比例	31.50%	42.47%	26.03%	100%

##### (1) 珍惜劳动成果

关于珍惜劳动成果的教育，如表 6 所示，出现频次为 23 次，所占比例为 31.50%。按照教材内容可将其分为三个主要的“劳育因子”。

第一，体验劳动过程，体会劳动情感。一年级下册《妞妞赶牛》《池上》、三年级上册《采莲曲》、三年级下册《习作·我做了一项小实验》、四年级上册《习作·写观察日记》、四年级下册《习作·游——》等，要求学生了解劳动场景，体验劳动过程，并从中学会欣赏劳动过程体会劳动情感。

第二，展示劳动成果，赞扬劳动者智慧。二年级下册《千人糕》《中国美食》引导学生懂得民以食为天，食靠勤劳来，展示了劳动成果；三年级下册《花钟》劳动者通过花开时间的变化来判断时间的早晚，又美丽又充满智慧；三年级上册《海滨小城》、三

年级下册《纸的发明》《赵州桥》、四年级下册《颐和园》、五年级下册《金字塔》、六年级上册《故宫博物院》等展示了伟大的劳动成果，体现了劳动人民的创造性，凝结了人类文明的智慧结晶。

第三，珍惜劳动成果，懂得分享。一年级上册《小白兔和小灰兔》启发学生自己动手丰衣足食，并学会将自己的劳动果实分享给他人；《悯农（其二）》告诉学生一粥一饭当思来之不易，半丝半缕恒念物力维艰，要懂得珍惜劳动成果；四年级上册《我家的杏熟了》，告诉学生果实要分着吃才会更加香甜；四年级下册《巨人的花园》启发学生劳动成果要懂得分享才快乐。

### （2）养成劳动习惯

关于养成劳动习惯的教育，如表 6 所示，出现频次为 31 次，所占比例为 42.47%。按照教材内容可将其分为四个主要的“劳育因子”。

第一，养成良好的劳动习惯。一年级上册《我是小学生》《洗手歌》《小蜗牛》、一年级下册《一分钟》、三年级下册《慢性子裁缝和急性子顾客》等引导学生养成爱学习、爱劳动、讲卫生，做事不要拖拖拉拉慢慢吞吞的习惯；一年级下册《文具的家》、二年级下册口语交际“图书公约”带领学生养成收拾文具、图书等的习惯；二年级上册口语交际“商量”、三年级上册口语交际“请教”等教育学生在日常生活中要有礼貌，学会用商量的语气，诚恳、谦逊的态度与人交流；四年级上册口语交际“我们与环境”、六年级上册《习作·学写倡议书》等让学生在劳动中养成爱护环境的意识和习惯。

第二，凡事预则立，劳动要有计划。六年级下册综合性学习写“毕业联欢会活动策划书”、六年级上册《爸爸的计划》、语文园地六“选择合适的乘车方案”，说明了无论做什么事都要有计划，凡事预则立、不预则废。

第三，劳动要一心一意。一年级下册《小猴子下山》、二年级上册《小儿垂钓》、二年级下册《蜘蛛开店》、四年级上册《习作·写观察日记》、课文《精卫填海》《纪昌学射》、四年级下册《铁杵成针》、六年级下册《学弈》等，启发学生劳动要一心一意、专心致志才会有收获，三心二意只会徒劳无果。

第四，知错就改及时补救，避免更大损失。二年级上册《我要的是葫芦》、二年级下册《亡羊补牢》启发学生犯了错要及时改正，才能避免更大的损失，一味执拗不听劝告将会像种葫芦的人那样功亏一篑。

### （3）培育良好品质

对学生进行良好品质的教育，如表 6 所示，出现频次为 19 次，所占比例为 26.03%。按照教材内容可将其分为五个主要的“劳育因子”。

第一，协作劳动力量大。一年级上册《拔萝卜》、三年级上册《一块奶酪》、语文园地四“日积月累”，告诉学生协作劳动力量大，正所谓人心齐，泰山移。

第二，提倡诚实劳动，反对不劳而获。一年级上册《小白兔和小灰兔》、三年级下册《守株待兔》、五年级下册习作“漫画的启示”等，从正、反面启发学生在劳动中要做到诚实劳动，幻想着不劳而获、一劳永逸到头来只会一场空。

第三，崇尚辛勤劳动，不能只求简单。二年级上册《寒号鸟》、二年级下册《蜘蛛开店》、四年级下册《囊萤夜读》等，说明劳动是个复杂的过程，不能一心只求简单，要养成辛勤劳动、不怕困难的美好品质。

第四，培养良好品质，获得友谊和信任。二年级上册《朱德的扁担》，三年级上册《一块奶酪》、四年级下册口语交际“和朋友相处的秘诀”、五年级上册《落花生》、六年级上册习作“多彩的活动”等，说明了在劳动教育中要培养学生良好的品质，与人为善，用行动获取友谊和信任。

第五，在劳动中练就坚韧不拔的品质。二年级下册《羿射九日》、四年级下册《芦花鞋》、六年级上册《七律·长征》、六年级下册《詹天佑》等讲述了故事主人公在面对恶劣的环境依然艰苦奋斗，在劳动中练就了坚韧不拔的品质。

## （二）小学语文劳动教育资源的利用现状

通过对 12 册小学语文教材的整合和梳理，发现其中含有丰富的劳动教育资源，笔者深入课堂，有针对性地去观察、记录了共 93 节课，现将劳动教育资源的利用的基本情况反馈如下。

### 1. “树立正确的劳动观念”资源利用现状

表 7 “树立正确的劳动观念”在语文课堂的利用情况

序号	体现程度	课程数量（节）	比例（%）
1	重点突出	7	7.53%
2	基本突出	9	9.68%
3	基本未突出	9	9.68%

如上文所述，树立正确劳动观念的教育包含三个维度，12 个“劳育因子”，针对这一方面，笔者一共对 25 节课进行了观察和记录，其利用情况如表 7 所示。重点突出的有 7 节，占总体课堂观察数的 7.53%，基本突出的有 9 节，占 9.68%，基本未突出的有 9 节，占 9.69%。由此，我们可以看出，教师在语文教学的过程中有对“树立正确劳动观念”资源的利用意识，但是利用意识不太强。比如《呼风唤雨的世纪》，课文仅仅用了几百字就介绍了 20 世纪 100 年间的科学技术发展历程，展示了科学技术的飞速发展给人类生活带来的巨大变化，这正是广大劳动者们几十年如一日的努力探索、辛勤劳动所换来的成果，正好可以充分利用，以此来唤起学生热爱科学、积极探索的兴趣。但是在课堂上，教师过多的注重对课文内容的感知和理解，对于劳动的意义只是在结尾时简单

的掠过“科学创造着比以往任何时代都要美好的生活”，并未做深入的探究，关于劳动意义的教育渗透只是“基本突出”。同时，教师在教学中对于劳动人民的关注不高，渗透其劳动精神不足。以《悯农（其一）》和《乡村四月》为例，两首诗都是语文园地“日积月累”栏目里面的，Z1 老师在教学《悯农（其一）》时，不仅仅向学生介绍了什么是“粟”，春种秋收，农民们辛苦耕耘，解释了从“一粒粟”到“万颗子”的漫长过程，更在升华诗情的时候引导学生体会了农民生活的艰难，揭示了当时为官的不义、社会的不公，表达了对当时挣扎在社会底层劳动人民的深切同情。然而，《乡村四月》描绘了江南农村四月里农民们在田地里劳动的紧张与繁忙，而 T 老师在教学《乡村四月》时着重引导学生去体会古诗的音韵美、想象烟雨江南的画面美，对于诗中出现的作物基本没提，对于农民的辛勤劳作也只是一句带过。又如 S 老师在教学《读书真快乐》时，由于这一板块是快乐读书吧，紧跟在语文园地之后。在课堂上，S 老师是上了半节课的语文园地然后接着上的《读书真快乐》，仅仅是看着四幅图画说了一下图画的内容，告诉学生要多读书、读好书，却没有进行“读书真快乐”的观念渗透，这是一年级上册第一单元的内容，老师可以趁机渗透“读书是一件快乐的事，我们应该在读书中找到快乐，感受到幸福”的观念，从一开始就培养小学生爱学习、爱劳动的正确的劳动观念。综上所述，老师们对于“树立正确的劳动观念”这一资源的利用还不够充分。

## 2. “具有必备的劳动能力”资源利用现状

表 8 “具有必备的劳动能力”在语文课堂的利用情况

序号	体现程度	课程数量（节）	比例（%）
1	重点突出	7	7.53%
2	基本突出	14	15.05%
3	基本未突出	7	7.53%

如上文所述，树立正确的劳动观念的教育包含三个维度，12 个“劳育因子”，针对这一方面，笔者一共对 28 节课进行了观察和记录，其利用情况如表 8 所示。重点突出的有 7 节，占总体课堂观察数的 7.53%，基本突出的有 14 节，占 15.05%，基本未突出的有 7 节，占 7.53%。就这一板块而言，教师在教学中对“具有必备的劳动能力”的资源进行较充分地利用。在劳动常识方面，如 Z1 老师在教学《揠苗助长》过程中，利用图片认识了禾苗以及初步体会了农夫的形象，分析了农夫在种禾苗的过程中所犯的 error，着重强调了在劳动中要懂得劳动常识，遵循劳动规律，不可急于求成。L3 老师在教学《中国传统节日》时，布置学生在课前根据当地习俗收集节日资料，在课堂上交流、诵读，并布置学生课后制作语文小报，从始至终学生都充分发挥了主人翁意识，积极参与其中，既明白了不同的风俗会影响人们的劳动，又体会到了不同劳动中所寄予的劳动人民的情感。在劳动出智慧，智慧改变生活方面，如 S 老师在教学《小兔运南瓜》时，出示图片

后让学生大胆想象，小兔能用什么更巧妙的方法把南瓜运回家呢？学生们也都大胆尝试，想出了许多办法，果然智慧的碰撞一定会有灿烂的焰火。R 老师在教学《冀中的地道战》时，引导学生了解冀中的地理位置和战争背景，了解地道战的巨大威力，从而体会广大劳动人民因地制宜创造作战堡垒、在艰难的抗日战争中表现出来的顽强斗志、无穷智慧。这些都是在进行劳动与智慧创造教育等资源的利用，且利用意识较强。但是，教师们对于劳动技能的描述和训练不够重视。如，X 老师在教学《小儿垂钓》时，注重诗中生字新词的理解，体会了小孩的天真与可爱，但其实诗中的小孩为了获得钓鱼的技能而专心致志地学习，反观现实中的学生学习时却做不到心无旁骛。L4 老师在教学《做书签》时，更是简单了当，直接布置学生自己课后做书签，并写上自己喜欢的句子，至于怎么做只字未提。由此可见，如今的劳动教育多半停留在口头上，缺乏方法的指导，忽略了劳动实践。

### 3. “培育积极的劳动精神”资源利用现状

表 9 “培育积极的劳动精神”在语文课堂的利用情况

序号	体现程度	课程数量（节）	比例（%）
1	重点突出	3	3.23%
2	基本突出	4	4.30%
3	基本未突出	3	3.23%

培育积极的劳动精神的教育包括赞扬吃苦耐劳、自强不息的精神；讴歌奉献精神；歌颂艰苦奋斗、安贫乐道的精神；弘扬珍惜时光、努力奋斗的精神。在 12 册语文教材中一共出现了 19 次，笔者针对这一部分听了 10 节课，由表可知，重点突出要培养积极的劳动精神的教育有 3 节，占总听课量的 3.23%；基本突出的有 4 节课，占 4.30%；基本未突出的有 3 节，占 3.23%。有表可知，教师们在日常教学中努力培养学生积极的劳动精神。如 L5 老师在教学六年级上册语文园地八的日积月累时，直截了当地告诉孩子们“我们就要做埋头苦干的人，就要做拼命硬干的人，就要做为民请命的人，就要做舍身求法的人，这才是我们中国的脊梁，我们就要做中国的脊梁”，顿时，课堂就沸腾了起来，学生都挺直了腰板，大声地跟着老师呐喊着，一遍一遍地喊着这句话。笔者瞬间被这种浩然正气所感染，激动得热泪盈眶。是啊，我们不就是要培养这种积极向上的、踏实肯干的劳动精神吗？如果每位教师都能在日常的语文教学中渗透这种劳动精神，那么劳动教育的效果一定不会差。

### 4. “养成良好的劳动习惯和品质”资源利用现状

表 10 “养成良好的劳动习惯和品质”在语文课堂的利用情况

序号	体现程度	课程数量（节）	比例（%）
1	重点突出	4	4.30%
2	基本突出	18	19.35%
3	基本未突出	8	8.60%

如上文所述,养成良好的劳动习惯和品质包含三个维度,12个“劳育因子”,针对这一方面,笔者一共对30节课进行了观察和记录,其利用情况如表10所示。其中,通过观察发现教师在教学中对于劳动成果的展示和分享比较重视,但是忽视了劳动过程的体验和劳动情感的体会。例如《小白兔和小灰兔》,C1老师在教学时,着重引导并鼓励学生自己动手丰衣足食并知恩图报懂得分享劳动果实的良好品质,T老师在教学《金字塔》时,引导学生感受了金字塔的雄伟与神秘,赞叹了劳动者的勤劳与智慧,并与我国的长城做了对比。而X老师在教学《做手工》时,提前布置了学生回家准备手工作品,在课堂上着重培养了学生的说话和倾听能力,忽视了“做手工”本身是一个劳动的过程。L3老师在教学《我做了一项小实验》时,老师准备了实验材料,在课堂上当众做实验,所有学生端坐在位置上观看并做简要的记录,然后再去完成自己的习作。原本,完成这次习作是要求学生自己动手做小实验、记录实验过程、形成心得体会,并在这个过程中体验劳动过程、体会劳动情感,结果老师包办得太多,学生只是获得观察,而没有亲自操作,甚至为了完成习作而完成习作,重结果而轻过程,有些本末倒置了。而利用劳动教育资源来培养学生良好品质的意识不够强,如D1老师在教学《一块奶酪》时,注重课文的朗读,以及蚂蚁队长和小蚂蚁们心理的揣摩,对于小蚂蚁们团结合作以及蚂蚁队长爱护幼小、严于律己、抵制诱惑的品质只做了简单的归纳,没有深入地对学学生进行良好品质的塑造。Z2老师在教学《芦花鞋》时,着重引导学生串联故事情节、把握文章内容,但是从《青铜葵花》整部作品来看,青铜从小吃苦耐劳,在劳动中练就了坚韧不拔的品质,在课堂上这一点并未体现。由此,我们可以看出,教师们虽有意识利用劳动教育资源来对学生进行良好品质的培育,但心有余而力不足。在关于劳动习惯的教育资源利用中,教师在日常教育活动中有较强的渗透意识,并结合生活实际培养学生劳动习惯的养成。如H老师在教学《小猴子下山》时,着重引导学生学习本课的字、词,理解长句子,但是在过程中H老师也引导学生概括了“小猴子为什么会一无所获”,从而教育学生做任何事情都不能三心二意,这山望着那山高,而应该有恒心并一心一意、有始有终。L2老师在教学《口语交际·请教》时,出示各种情境训练学生说话,在口语交际过程中,引导学生在遇到困难时懂得有礼貌地请教别人,并把需要解决的问题说清楚。这基本达成对学生劳动习惯的培养。

### 三、小学语文劳动教育资源开发与利用的问题探寻

#### （一）劳动教育理解较为模糊

##### 1. 劳动教育理解应然清晰

劳动是创造物质财富和精神财富的过程，是人类特有的基本社会实践活动。劳动教育发挥着不可替代的育人功能，是培养学生全面发展的必由之路。结合中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，劳动教育要遵循教育规律、体现时代特征、坚持因地制宜，要根据各地区和学校的实际，综合自然、经济、文化等方面条件，充分挖掘可利用资源，采取多种形式开展劳动教育。语文教学在小学素质教育中占有重要地位，在小学语文教材中也有相当丰富的劳动教育资源，因此各小学语文教师应当清晰理解劳动教育内涵，了解劳动教育目标，明白劳动教育目的与意义，充分开发与利用小学语文教材中劳动教育资源，结合语文学科特点，将劳动教育与语文教育教学进行有机融合，落实劳动教育。学生也应该积极响应国家号召，在老师的引导下充分认识劳动教育，理解劳动教育的意义，投身劳动，躬身实践。

##### 2. 劳动教育理解实然模糊

结合课堂观察以及与执教教师交流的情况不难看出，教师在对劳动教育资源的开发与利用过程中，对于劳动和劳动教育的理解是比较模糊的。从学生角度看，他们认为劳动就是干活，例如做清洁、做家务或者是到社区参加捡垃圾等志愿服务，在我们提到“劳动是什么”的时候，学生们都认为劳动就是干体力活。当问到“劳动教育是什么”的时候，学生们普遍认为劳动教育就是教他们怎么干活的，在干活中学习劳动方法，获得劳动技能。从教师角度看，他们则认为劳动包含体力劳动和脑力劳动，在家里帮着父母干活提高动手能力和生活自理能力，在学校参加劳动获得劳动体验以及努力学习这些都是劳动。劳动教育则是关于劳动的教育，比如认识农作物，知道一些作物常识；认识劳动工具并懂得使用方法；知道一些简单的物候知识，懂得什么时候该做什么劳动，不至于“四体不勤五谷不分”；传授劳动方法使其获取劳动技能；或者是将劳动教育看成是德育和智育相结合的，在劳动的过程中知道劳动的艰辛，懂得珍惜劳动成果。可见他们对于劳动教育概念和内容的理解与认识都是有限的，忽略了新时代的劳动有新的内涵，不仅仅是指体力劳动，还包括脑力劳动、科技劳动、创造性劳动、服务性劳动等等，劳动教育也不再局限于获取某种劳动技能，更重要的是培养劳动习惯、树立劳动价值观、弘扬劳动精神、进行良好品质的教育。

## （二）劳动教育方法较为单一

### 1. 劳动教育方法应然多样

方法即处理事情、解决问题等所采取的途径、步骤以及手段。教育方法指为实现教育目的和内容而采用的各种方式、运用的各种手段和程序的总和。包括教育者施教的方法和在教育者指导下受教育者领教及自我教育的方法，具有可操作性。<sup>[17]</sup>在资源的开发与利用中实施劳动教育的常用教育方法有很多，比如：讲授法、对话法、实践法、情感教学法、情境体验法、活动教学法、案例教学法、启发式教学法等等。

### 2. 劳动教育方法实然单一

从课堂观察情况看，执教教师在课堂上普遍使用讲授法，将劳动的意义和精神，劳动者的形象或命运通过讲授的方式灌输给学生，使学生直接得出结论或者获得启示。如在教学《青蛙卖泥塘时》，课堂的前半部分基本都是围绕着语文的工具性来展开的，如识字、理解词语、读通长句子等，到了课堂尾声之时才由教师进行总结“这篇课文告诉我们美好的环境是由我们勤劳的双手创造的”，就这样完成了劳动教育的渗透，直截了当又简单粗暴。在课后基本采用实践法，如在教学“习作——写观察日记”时，教师们采用的教学方法基本都是让学生自己回家连续观察一样事物，然后完成习作，比如回家发豆芽，观察豆芽的生长过程进行习作，或者是回家养两条金鱼观察他们的日常活动完成习作等。总之，劳动教育在渗透小学语文教学中的方法较为单一，没有运用多种教学形式进行深度渗透，劳动教育也浮于表面，难以深入。

## （三）劳动教育评价较为随意

### 1. 劳动教育评价应然客观

评价是一种价值判断活动，是对客体满足主体需要程度的判断。教育评价是根据一定的目标，按照一定的价值标准，采用一切可行的评价技术和方法，对教育活动满足社会与个体需要的程度做出的价值判断的活动。教育评价如同一根指挥棒，具有导向、诊断、激励的作用。<sup>[18]</sup>在资源使用中，教师对劳动教育的评价应该是客观的、可见的、清晰的。

### 2. 劳动教育评价实然随意

在对小学语文劳动教育资源的开发与利用中，教师对劳动教育的评价是较为随意的。例如，二年级上册《口语交际·做手工》，教师提前一天布置学生回家做一个手工，次日带到学校来，让学生着重留意做手工的过程。在教学过程中，教师的评价主要集中在学生的口语表达是否清晰，学生有没有认真倾听。但是对于学生回家认真做的手工，只

[17]顾明远. 教育大词典[M]. 上海: 上海教育出版社, 1998: 1766.

[18]唐智松. 教育原理[M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 2017: 254.

是随意的一句“孩子，你的手真巧！”对于学生认真做手工这一劳动过程，并没有给予评价。在教学中，对于那些口语表达没那么好的，但是依然付出辛勤劳动的学生，没有给予应有的评价，这种较为随意甚至是缺失的评价大大地打击了学生的劳动自信心，挫伤了学生的劳动积极性。

#### （四）劳动教育效果不如人意

##### 1. 劳动教育效果应然完满

效果指事物、行为或动作产生的积极结果。在实践教学中，各教师在对小学语文劳动教育资源的开发与利用过程中效果应该是较为完满的。教师利用自己对劳动教育的理解与小学语文课程特点相结合，通过讲授法、实践法、情感教学法、情境体验法、活动教学法、案例教学法、启发式教学法等方法渗透劳动的意义、价值，大力弘扬劳动精神，使学生养成积极劳动的习惯，锻造热爱劳动的品格。

##### 2. 劳动教育效果实然缺憾

结合课堂观察和与学生反馈的情况不难看出，劳动教育收获的效果不佳。许多学生对于劳动的理解仍然停留在“动手”的概念里，大致了解劳动的价值与意义，但基本停留在“喊口号”上。在日常劳动过程中依然是能躲就躲，日常学习也是能偷懒就绝不多做，基本不会主动参与劳动、不会主动探究学习，大部分学生一遇到难题或者需要动脑筋的题要么直接请教他人，要么空着等老师讲，不愿意自己动手动脑去探究、去发掘。因此，劳动教育、辛勤劳动、积极劳动基本停留在了口号上，难以得到落实和发展。劳动教育效果存在缺憾。

## 四、小学语文劳动教育资源开发利用问题的成因分析

从2010年至今，十多年以来，国家先后出台了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《关于加强中小学劳动教育的意见》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等方针政策，在这些政策中明确提出了劳动教育的要求，强调了劳动教育的重要性，但是由于保障措施未到位以及社会意识形态等因素的影响，以致政策方针落实不到位，劳动教育效果不如人意，探究其原因有以下几种：

### （一）资源开发利用问题的社会成因

#### 1. 传媒资源开发利用不到位

传媒即传播媒体，是传播各类信息的主要途径。“劳动托起中国梦”、坚持“五育并举”等主流价值观都通过传统的媒体如电视、报刊、杂志等进行信息的传播，对人们的社会意识有很大带动作用。但这些传统媒体对小学生的吸引力是比较有限的，相对来说动画、漫画、各类小视频等更受小学生的青睐。然而，这类媒体资源涉及面比较杂内容更是五花八门，许多“劳动乱象”便由此而出。争当“网红”、“一夜暴富”、“嫁个富二代”、“读书无用”、“干得好不如嫁得好”等观念频繁在此传播。这对小学生的思想造成了很大的冲击，他们受这些不良资源的影响，也觉得“读书无用”，长大了自己也可以当“网红”当明星，可以一夜成名，或者找个有钱人结婚，这样既不需要自己努力，还能让自己过上“人上人”的生活，所以没有必要努力学习。像这样好逸恶劳甚至不劳而获的价值观，毒害着小学生们，这给想要培养他们热爱劳动、积极劳动精神的教师们带来了巨大的阻碍。

#### 2. 社会资源开发利用不到位

“社会即学校”，生活处处有语文，结合语文教育与劳动教育的实践性可知社会的各个角落都有着丰富的语文教育资源以及劳动教育资源，是学校教育资源的补充。但是，通过观察小学语文劳动教育资源的开发与利用似乎很少关注社会资源，忽视了对社会资源如社会实践场所、社区实践基地等的开发与利用。教育如果脱离了社会实践，就会像那无源之水，使培养出的学生眼高手低，只会纸上谈兵。

#### 3. 家庭资源开发利用不到位

家庭是孩子的第一所学校，家庭生活是孩子的第一课堂，充分开发与利用家庭资源是对孩子实施教育、促进孩子成长的关键。劳动教育资源的开发与利用需要家长充分理解劳动教育内涵，理解课程融合理念，与学校、教师充分配合，与学校教育理念达成一

致性，在家庭生活中合理开发劳动教育资源，培养孩子的自理能力，养成良好的劳动习惯。可是现在的家庭基本都是围绕着孩子转，家长包办一切，过分的宠溺、娇惯，家庭资源得不到开发与利用，更有甚者，家长观念出现偏差，漠视劳动轻视劳动人民，教孩子如何在劳动中偷懒，给孩子灌输不健康的劳动价值观，以致于孩子不爱劳动、不会劳动、轻视劳动，甚至出现“巨婴”现象。

## （二）资源开发利用问题的学校成因

### 1. 资源配置待优化

对于小学生的教育来说，学校教育还是占主导地位的。学校的劳动教育资源也是十分充足的，无论是像教师、领导、同伴这样的人力资源，还是像校园、教室、图书馆、教材、教具等这样的物质资源，充分地开发和利用这些教育资源离不开学校管理者对这些资源的合理配置。通过观察，发现学校的资源配置不够合理，有待优化。比如，学校没有开单独的劳动教育课程，仅开设的综合实践课程也基本被考试学科所占用；学校宣传栏、过道、LED 大屏幕等宣传窗口很少用于宣传劳动教育；各类教材上虽有丰富的劳动教育资源，但由于没有系统的整合，加上教师自身能力的限制或迫于教学和考核压力，教师也不得不把大量的精力投放到要考试的内容上，忽视了对劳动教育的开发与利用。小学语文劳动教育资源的开发与利用离不开学校对整体资源的优化配置。

### 2. 教师培训待加强

小学语文劳动教育资源的开发与利用在很大程度上依赖于教师的自身素养与重视程度。教师自身水平的高低直接决定了能否对课程中劳动教育资源的开发与利用。然而，就目前而言，一学期下来对于教师的培训少之又少，无论是学校培训还是校外培训，仅有的培训机会也只能分给少数教师，一个月两次的教研、一学期四十节的听课记录也因为事务繁杂和保障不到位而流于形式。因此，加强教师培训，提高教师的能力和素养是落实教育资源开发与利用的关键任务。

### 3. 监管制度待完善

严谨周密又科学完整的监管机制不仅有助于劳动教育更有效地开展，更是实施劳动教育的有力保障。学校在实施劳动教育的过程中，缺乏系统的管理，没有单独设置劳动课，管理者们单纯寄希望于日常学科渗透，加大对现有教育资源的开发与利用，缺乏考核标准和完善的相关制度，这让教师们不知道具体怎么去渗透，从哪儿渗透，怎么去开发，开发的程度如何，如何利用等等，都没有评判标准，没有物质保障，没有奖惩制度，既然不进行考核又无人监管，劳动教育进行学科渗透自然成为空谈。

### （三）资源开发利用问题的教师成因

#### 1. 劳育观念待更新

在学校教育中，教师扮演着教育教学的主要角色，承担着主要的教育教学任务。笔者在课堂观察与课后交流中发现，许多教师对劳动以及劳动教育的理解是不够全面的。全面理解劳动教育，需从劳动的价值方面要明白劳动是幸福的源泉，劳动开创未来，劳动实现人生梦想。从尊重劳动者方面要懂得劳动不分贵贱，无论是体力劳动者还是脑力劳动者都应得到尊重和鼓励，要努力构建和谐劳动关系，维护劳动者的利益并保障劳动者的权利。从劳动精神方面要弘扬劳动精神、弘扬劳模精神、弘扬工匠精神，在班级里营造崇尚劳动的氛围。从劳动教育方面要结合学科渗透、“五育并举”，培养德智体美劳全面发展的小学生。

#### 2. 劳育元素待深研

教师在结合学科特点开发和利用劳动教育资源时，虽有开发与利用的意识，但是由于自身素养不够高，对教材内容的挖掘不够深，对劳动教育的研究不够广，在进行小学语文教育教学过程中劳动教育资源开发的深度和广度都不够，在利用劳动教育资源时显得刻意、生硬和不自然，导致无法真正地打破学科之间的界限，也无法将劳动教育很好地与语文教育实践融合在一起。因此，提高教师素养，加强劳育元素研究，发现语文课程中可以进行劳动教育的契机，打破学科之间的界限，是充分开发和利用劳动教育资源的必由之路。

#### 3. 劳育手段待创新

笔者在课堂观察中发现，语文教材中很多地方都含有劳动教育资源，但是任课教师在教学中并没有很好地找到切入点和突破口，没有将所涉及的劳动教育落到实处，课后交流时，任课教师表示，“我没有注意到这个点”、“这不是本课的重点啊”、“课堂时间太有限了，我们不可能面面俱到的”等等。从中不难看出，在语文教学中，很多教师由于课堂时间不足，教学任务又重、压力又大，所谓心有余而力不足，不得不把更多的注意力用到学科重点上，尤其是考点上，从而将劳动教育边缘化。即使有意识地利用劳动教育资源，方式方法上也比较单一，劳育手段不足，有待创新。

### （四）资源开发利用问题的学生成因

#### 1. 劳动习惯待养成

现在的小学生都是父母家人的宝，都是被捧在手心里成长的。在家里，家长舍不得孩子参加劳动，孩子所有的事务都由家长一手包办，他们认为，现在孩子学习都已经很累了只要孩子能把学习搞好就很好了。甚至很多父母觉得，即使孩子不好好学习也没关系，只要他健康快乐就好。殊不知，学习本身就是一种劳动，在父母溺爱下的孩子，在

学校不努力学习，认为学习十分辛苦，作业不认真完成，书不好好读，打扫教室卫生也偷懒取巧，上下学连书包都要家长背；在家里当“小祖宗”，饭来张口，衣来伸手，四体不勤、五谷不分，连基本的自理能力都没有，更别说获得劳动和生活技能了。这样的孩子不愿参加劳动，没有劳动的习惯，就像温室里的花朵，经不起风吹雨打，吃不了学习、工作和生活的苦，更不必说在逆境中艰苦奋斗、持之以恒地去干一番事业了。

## 2. 劳动信仰待树立

就学生自身而言，他们对于劳动概念理解比较片面。在他们的认知里，劳动和文化的学习是相对立的。他们认为，劳动是要出力出汗的，是会弄脏手和衣服的，是不认真学习或者违反纪律的孩子所受到的惩罚。甚至在他们的内心里是歧视劳动的，轻视劳动人民，认为劳动是分高低贵贱的。因此，他们不喜欢劳动，更别说树立其尊重劳动、热爱劳动、积极劳动的精神信仰了。

## 3. 劳动智慧待激发

劳动是智慧的源泉，具有实践性和创造性。然而小学生的大部分时间都被学习文化知识所占据，尤其现在学校实行课后服务政策，学生从早上八点到下午五点多都在学校度过，即使是午休时间为了减少安全事故的发生学生也基本都在教室中度过，很少有机会参加劳动。周末时间，虽然减少了作业负担，但大多数学生都是在家里看电视玩手机，不愿意投身劳动，即使有家长有意识地教孩子做一些简单的劳动，孩子也是迫于家长的压力，获得感和成就感都不高，更不用说在劳动中开发智慧助力成长了。因此，多种方式鼓励孩子投身劳动、积极劳动，在劳动中获得智慧是培养学生德智体美劳全面发展的必要途径。

## 五、小学语文劳动教育资源有效开发与利用的策略

### （一）社会层面：弘扬劳动精神，营造良好社会氛围

#### 1. 利用传媒资源，弘扬劳动精神

社会要利用传媒资源，加大宣传力度，积极弘扬劳动精神、工匠精神和劳模精神，营造良好的社会氛围。首先，利用传统媒体如电视、杂志、报刊、书籍等宣扬传播社会主义劳动价值观，营造出崇尚劳动、尊重劳动的社会氛围；其次，在街头巷尾利用宣传栏、黑板报、挂画等描绘劳动场景、讴歌劳动人民、颂扬劳动精神，让人民群众在潜移默化中认可劳动、尊重劳动。再者，利用网络信息资源，加大对工匠精神、劳模精神的宣传力度。如今，人人手机不离手，他们无时无刻不在浏览着网络上的各种信息，社会要充分利用如抖音小视频、今日看点、微信公众号等宣扬艰苦奋斗、劳模精神、工匠精神，反对好逸恶劳、不劳而获。

#### 2. 联合社会资源，理论联系生活

著名教育家陶行知曾主张“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”，劳动离不开生活实践，劳动教育学习资源的开发与利用也应结合社会实践，这就要求加强社会与学校的合作，在社会中建设和扩大劳动的实践场所，开发区域资源，如创设生活场景解决生活问题，提高学生解决问题的能力；打造实践基地，带领学生参与劳动、投身劳动，体验劳动过程，体会劳动情感，享受劳动成果的喜悦。将学到的劳动理论运用到劳动实践中去，理论联系生活，实践强化学习，培养学生良好的劳动习惯，树立正确劳动观。

#### 3. 整合家庭资源，增强劳育意识

家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任老师。学生们都来自于不同的家庭，因家庭环境的差异，每个学生习惯、个性都有着较大的差异。在开发利用小学语文劳动教育资源时，需要整合学生的家庭资源，联合学生家长，加强劳动教育，增强劳育意识。首先，通过亲情教育，在关爱与陪伴中，懂得体恤父母的辛勤付出，感恩父母，并以实际行动尽己所能照顾父母、回报父母。其次，在家庭交往中，懂得分担基本的家务劳动，分享家庭的劳动成果，明白幸福生活是要靠劳动去创造的，懂得勤俭的道理，从而树立正确劳动观念。

### （二）学校层面：完善监管制度，实现资源优化配置

#### 1. 合理规划资源，实行统筹管理

在资源配置上，学校管理者应该打破学科之间的壁垒，整合各学段的资源，加强对劳动教育学习资源的开发与利用，实行统筹管理。首先，建立小学语文“劳动教育”资源库，由语文学科带头人引领所有教师整合劳动教育资源，然后分类存放在资源库里，以便资源的合理规划。其次，完善劳动教育资源建设标准，学校管理者要遵循教育规律，纵观全局，着眼于学校长期发展和教育实际的需要，制定劳动教育学习资源建设标准，保障其安全性、准确性以及高效性。再者，合理规划资源，提高“劳动教育”资源的利用率，助推学习资源的均衡分配，避免造成不必要的资源浪费。

## 2. 加强教师培训，提升劳育素养

教师作为学生学习的指导者和引路人，要实现教师对小学语文劳动教育学习资源的开发与利用，提升教师的劳动素养和对学习资源的开发与利用能力，加强对教师专业能力和业务能力的培训势在必行。首先，加强对教师劳动素养的培训。学校要制定合理的培训计划，将劳动教育相关理论、学习资源等纳入培训内容，丰富培训形式，切实提高小学语文教师的劳动素养与技能水平。其次，学校要加强对教师学习资源的开发与利用能力的培训。比如，如何寻找切入口？如何合理地开发学习资源？各学段开发程度如何？如何评价？如何结合语文学科特点渗透劳动教育？这些都应考虑进培训内容中，切实解决教师“不会做”的问题。

## 3. 完善监管制度，关注劳育成果

在小学语文“劳动教育”学习资源的开发和管理中，学校管理者在优化资源配置的同时，还需对资源的使用成效进行评价。首先，学校管理者需完善监督和管理制度，随时关注小学语文课程中劳动教育学习资源的开发和使用情况，关注课程动态。其次，制定相应的评价标准和激励方式，对教师的教育教学成果给出公平合理的评价，对在语文课程的开发中、语文教学活动中、劳动教育资源的利用中取得重大成果的教师给予一定的奖励，以此鼓励教师加强劳动教育的渗透，关注劳动教育的成果。

### （三）教师层面：深度研读教材，捕捉劳动教育元素

#### 1. 加强自身学习，更新劳育观念

新时代劳动教育不再局限于以往的体力劳动或是劳动技能的获取。在劳动教育中，教师作为主导必须加强自身学习，更新教学观念，科学认识新时代劳动教育。首先，加强对劳动理论的学习。从马克思主义劳动观到习近平对劳动教育的重要论述，从“教育与生产实践相结合”到提倡“五育并举”，夯实劳动教育理论。其次，加强对学习资源开发和利用的学习。在日常教育教学中，根据学生情况和教学实际，挖掘学习资源，合理利用学习资源，发挥资源的最大价值，保证课程质量，提升课程水平，增强劳育意识。

## 2. 深度研读教材，捕捉劳育元素

通过梳理和分析，统编版小学语文教材中有着丰富的劳动教育元素，教师在对劳动教育资源进行开发时要深度研读教材，全方位捕捉教材中的劳动教育元素，在语文教学中渗透劳动教育。首先，读“通”教材。教材中有许多显性的劳动教育资源，不需要教师深入挖掘便一目了然。其次，读“透”教材。在教材中还有许多隐性的劳动教育资源，需要教师深入挖掘。再者，读“创”教材。小学语文教材中内容十分丰富，课文、语文园地、口语交际、习作、快乐读书吧、综合性学习等等。在日常语文教学中渗透劳动教育具有一定的挑战性，这就要求语文教师联系生活实际读“创”教材，充分开发与利用小学语文教材中包含的劳动教育资源。

## 3. 丰富教学方法，创新劳育手段

教师在实施教学中利用教材中丰富的劳动教育元素进行劳动教育渗透时，要丰富教学方法，努力培养学生的劳动意识。首先，教学有法。例如，情境教学法。在教学过程中创设有效的教学情境，灵活地将劳动教育渗透进语文教学中。其次，教无定法。渗透劳动教育元素的课文很多，面对不同的课文，教师教学也不能千篇一律，更何况不同阶段的学生，学习情况和教育需求也不同，因此，在教学中教师要用不同的教学方法，因材施教。再者，贵在得法。面对繁重的教学任务，繁多的劳动教育元素，需要教师适时调整教学方式、丰富教学方法，因时制宜、因地制宜、因材施教，更好地开发和利用劳动教育资源。

### （四）学生层面：树立劳动信仰，实现自身全面发展

#### 1. 合理安排时间，养成劳动习惯

时间就是生命，勤奋者做时间的主人，懒惰者做时间的奴隶。作为一名小学生要在师者或长者的指导下合理规划时间，管理好这一去不复返的宝贵光阴。在“双减”背景下，各个学校各位老师积极响应国家号召，落实国家政策，减轻学生课外辅导负担和过重作业负担，积极开展课后延时服务。这样一来，学生就有大把的时间供自己差遣，而差距往往就在闲暇时。因此，学生在完成学校给的学习任务的同时，更要学会合理地安排自己的时间，或培养兴趣爱好，或参加社会实践，或通过各种渠道拓宽自己的知识面等等。合理规划时间，坚持手脑并用，反对游手好闲，坚持埋头苦干，养成良好的劳动习惯。

#### 2. 重视劳动价值，树立劳动信仰

劳动是人类创造和社会发展的基础，它创造了幸福生活、创造了财富、创造了人类文明、创造未来。作为一名学生要重视劳动价值，懂得幸福生活靠辛勤的劳动创造。首

先，尊重劳动。劳动是一个人必不可少的需要，是一个人的权利和责任，是实现人生价值的基础。劳动没有阶层之分，只是分工不同，不能因为从事的劳动不同就互相轻视和诋毁。其次，尊重劳动人民。劳动人民是历史的创造者，是物质文明和精神文明的创造者，推动着社会的发展和人类的进步。劳动人民没有高低贵贱之分，只是从事的行业不同，每个劳动人民都值得被尊重，被讴歌。再者，尊重劳动成果。劳动创造了丰富的物质资源，那是我们赖以生存的东西，不能肆意浪费，要懂得珍惜与分享；劳动也创造了丰富的文化资源，那是几千年人们共同的精神信仰，不能随意诋毁、践踏，要将其发扬光大，重视劳动价值，形成劳动信仰。

### 3. 积极投身劳动，获得劳动智慧

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。作为一名小学生，要积极投身劳动，努力学习科学文化知识，在劳动实践中提升动手能力，锻炼问题解决能力，在劳动过程中汲取知识，吸取教训，增长智慧。以辛勤劳动为荣，切身领悟劳动创造一切、创造幸福的内涵，在诚实劳动中养成良好的劳动习惯，在积极劳动中体会劳动精神，在吃苦耐劳中练就坚韧不拔，在投身劳动中，获得劳动智慧。热爱劳动，实现自身德智体美劳的全面发展，在实现自身人生价值的同时奉献社会，报效祖国，做一名合格的社会主义建设者和接班人。

## 结语

人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现，生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就。当新时代来临，科学技术突飞猛进，劳动教育进入深化和突破阶段，劳动教育已不再局限于获取劳动技能，树立正确的劳动观念，从小养成热爱劳动、尊重劳动的良好习惯，形成良好的劳动素养，成为了劳动教育的新要求。小学语文统编教材是由国家教育部组织编写的，是在一个课程标准的指导下，全国统一使用的语文教材，全面反映新时代语文教育内容，体现国家意志。语文课程是工具性和人文性的统一，具有实践性，与劳动教育有着密不可分的关系，是渗透劳动教育的重要途径。笔者对小学1-6年级共12册语文教材中劳动教育内容进行分析，发现劳动教育资源十分丰富，通过梳理总结，将劳动教育内容分为四个基本元素：树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质。它们以显性与隐性相结合、书本与实践相结合、循序渐进以及系统渗透的原则融合在语文教材中。因此，笔者深入学生课堂，观察劳动教育资源在语文教学实践中开发与利用的基本情况，发现各语文教师虽有较强的开发与利用意识，但由于师生对劳动教育的理解较模糊、教师在教学中劳动教育方法较为单一、对劳动教育的评价较为随意以及劳动教育效果不如人意等问题，从社会、学校、教师、学生层面探析原因，并试着从这四个方面提出了相应的优化策略即社会要弘扬劳动精神，营造良好社会氛围；学校要完善监管制度，实现资源优化配置；教师要深度研读教材，捕捉劳动教育元素；学生要树立劳动信仰，实现自身全面发展。希望能给今后研究劳动教育资源的开发与利用提供一些经验和借鉴。由于笔者的学识和水平有限，研究尚存在许多不足之处，在今后的学习和工作中，还会继续开展相关研究。

## 参考文献

- [1]教育部共青团中央全国少工委《关于加强中小学劳动教育的意见》，[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201507/t20150731\\_197068.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201507/t20150731_197068.html).
- [2]国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年），[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729\\_171904.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html).
- [3]项贤明，冯建军. 教育学原理[M]. 北京：高等教育出版社，2019.
- [4]余广寿. 践行生活教育 加强劳动教育——习近平全国教育大会重要讲话精神与陶行知生活教育思想学习心得[J]. 民办高等教育研究，2018.
- [5]徐海娇. 危机与重构：劳动教育价值研究[D]. 东北师范大学，2017.
- [6]常永华. 浅议语文教学中的劳动教育[J]. 中学教学参考，2019.
- [7]黄妹香. 新时代高校劳动育人存在的问题及对策研究[D]. 华中师范大学，2020.
- [8]中国人民大学师生热议习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_zt/moe\\_357/jyzt\\_2018n/2018\\_zt19/zt1819\\_zx/gxxx/201809/t20180918\\_349238.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2018n/2018_zt19/zt1819_zx/gxxx/201809/t20180918_349238.html).
- [9]中共中央 国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/202003/t20200326\\_435127.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202003/t20200326_435127.html).
- [10]中国劳动关系学院劳动教育中心主办. 劳动教育评论. 第1辑[M]. 北京：社会科学文献出版社，2020.
- [11]中国劳动关系学院主办. 劳动教育评论. 第2辑[M]. 北京：社会科学文献出版社，2020.
- [12]黄白. 习近平总书记关于劳动教育的重要论述研究要略[J]. 河池学院学报，2021.
- [13]曾天山，顾建军. 劳动教育论[M]. 北京：教育科学出版社，2020.
- [14]史智慧. 新中国成立以来小学劳动教育发展研究[D]. 东北师范大学，2021.
- [15]李建楠. 新中国成立以来中国共产党劳动教育思想演变与发展研究[D]. 吉林大学，2021.
- [16]王振. 新中国成立以来劳动教育的政策回顾与创新前瞻[J]. 高校辅导员，2021.
- [17]常雪. 新时代思政教育与劳动课协同育人的实践研究[J]. 大学，2022.
- [18]（苏）瓦·阿·苏霍姆林斯基著. 帕夫雷什中学[M]. 赵玮译. 北京：教育科学出版社，1983.
- [19]吴忠豪. 外国小学语文教学研究[M]. 上海：上海教育出版社，2009.
- [20]康晓伟. 劳动教育教师：专业核心素养与发展路径[J]. 人民教育，2020.
- [21]柳友荣. 新时代高校劳动教育的组织与实施[J]. 中国高等教育，2020.
- [22]王荣生. 语文课程理论基础[M]. 上海：上海教育出版社，2003.
- [23]赵清霞. 劳动教育与小学生研学旅行有机结合的路径研究[D]. 赣南师范大学，2021.
- [24]肖庆顺. 新时代中小学劳动教育课程体系建设[J]. 天津教育，2020.
- [25]曲霞. 新时代劳动教育的三重内涵[J]. 人民教育，2020(07).
- [26]曲霞，刘向兵. 新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构[J]. 中国高教研究，2019(02).
- [27]刘向兵. 切实加强新时代大中小学劳动教育[N]. 中国社会科学报，2020.
- [28]王芳芳. 小学高年级学生劳动价值观培养的研究[D]. 上海师范大学，2020.
- [29]沈铁敏，张晓霞. 高校大学生“五四四三”劳动教育体系创新[J]. 现代企业，2021.
- [30]李珂. 行胜于言：论劳动教育对立德树人的功能支撑[J]. 教学与研究，2019.
- [31]徐辉. 从生产性到育人性：西方劳动教育思想的历史演变及启示[J]. 教育科学，2020.
- [32]汪杰锋，吴华山. 微格课堂观察及其对高等师范生教学技能培养的启示[J]. 科教文汇(下旬刊)，2014.
- [33]刘黎明. 马克思劳动教育思想的现代阐释[J]. 中国教育科学，2018, 1(01).

- [34]赵肖. 学习资源及其管理[J]. 科教文汇(下旬刊), 2017(08).
- [35]乔桂英. 语文学习资源及其管理[J]. 语文教学通讯, 2005(26).
- [36]曹梅, 张增荣. 学习资源的内涵及其深化[J]. 中国电化教育, 2002(04).
- [37]程罡, 徐瑾, 余胜泉. 学习资源标准的新发展与学习资源的发展趋势[J]. 远程教育杂志, 2009.
- [38]教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知, [EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jc\\_jkcjcg/202007/t20200715\\_472808.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jc_jkcjcg/202007/t20200715_472808.html).
- [39]中共中央国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》, [EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/201907/t20190708\\_389416.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201907/t20190708_389416.html).
- [40]陈静. 小学劳动教育现状研究[D]. 上海师范大学, 2020.
- [41]戴家芳. 当代中国青少年劳动观教育研究综述[J]. 贵州师范大学学报(社会科学版), 2015.
- [42]刘向兵. 多学科视阈下劳动教育的中国特色审视[J]. 劳动教育评论, 2020.
- [43]贾东水, 王凡, 杨立富. 基于系统理论的新时代大学生劳动教育体系研究[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2021.
- [44]许涛. 基于创新素质培养的新时代高校劳动教育[J]. 创新与创业教育, 2021.
- [45]刘友女, 王晓芳, 李佳慧. 新时代全面加强劳动教育的逻辑理路[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2022.
- [46]王翔. 语文课堂榜样人物教学探析[J]. 文学教育(下), 2022.
- [47]屠锦红. 语文教育的愿景: 勾勒与阐释——基于《义务教育语文课程标准(2011年版)》的解读[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2013.
- [48]陈先云. 新中国成立以来小学语文课程教材的发展历程与思考[J]. 课程. 教材. 教法, 2019, 39(12).
- [49]倪永梅. 劳动教育在小学语文教学中的渗透[J]. 甘肃教育, 2021.
- [50]温儒敏. 如何用好“统编本”小学语文教材[J]. 课程. 教材. 教法, 2018, 38(02).
- [51]温儒敏. 用好统编本教材, 切实提升教学质量——使用统编本小学语文教材的六条建议[J]. 语文建设, 2019(16).
- [52]谢玲. 小学语文教学渗透劳动教育探析[D]. 湖南师范大学, 2020.
- [53](美)米德伍德主编. 课程管理[M]. 吕良环译. 杭州: 浙江教育出版社, 2008.
- [54]陶行知. 陶行知文集[M]. 山西: 山西出版传媒集团·山西教育出版社, 2021.
- [55]臧克和, 刘本才编. 实用说文解字[M]. 上海: 上海古籍出版社, 2012.
- [56]顾明远. 教育大词典[M]. 上海: 上海教育出版社, 1998.
- [57]檀传宝. 劳动教育论要: 现实畸变与起点回归[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2020.
- [58]中华人民共和国教育部制定. 义务教育语文课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [59]侯燕妮, 陈静. 论中学劳动教育课程目标构建[J]. 现代教育, 2021.
- [60]苏丹. 中学语文教学渗透劳动素养教育研究[D]. 宁夏大学, 2021.
- [61]胡金蕾. 高中思想政治课开展劳动教育及其实现路径研究[D]. 喀什大学, 2021.
- [62]中国劳动关系学院劳动教育中心主办. 劳动教育评论. 第1辑[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2020.
- [63]夏勤. 对高中生推行劳动教育的实践探索[J]. 教学管理与教育研究, 2021.
- [64]路成志. 高职院校劳动教育体系建构研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022.
- [65]卢心悦. 新时代大学生劳动教育研究[D]. 华东师范大学, 2020.
- [66]姚旭. 国外职业学校劳动教育研究与启示[J]. 河南农业, 2021.
- [67]马瑞红. 高中化学课程与劳动教育融合的实践[J]. 化学教与学, 2021.
- [68]中国劳动关系学院主办. 劳动教育评论. 第2辑[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2020.
- [69]越媛媛. 延吉市第六中学语文现代文阅读教学现状调查与分析[D]. 延边大学, 2020.

- [70]李轩复. 新时代高校劳动教育探析——以中国农业大学劳动教育实践周为例[J]. 北京教育(德育), 2022.
- [71]曾驰. 立德树人背景下高职院校学生培育工匠精神的路径研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021.
- [72]刘嘉圣. 新时代推进大中小学劳动教育的三重维度[J]. 北方民族大学学报, 2021.
- [73]刘希平, 徐慧, 郝卫红, 唐卫海. 小学生劳动教育的价值与劳动能力的培养——基于积极行为塑造的视角[J]. 天津师范大学学报(社会科学版), 2022.
- [74]司林波. 新时代教育评价改革的现实背景、内在逻辑与实践路向[J]. 陕西师范大学学报(哲学社会科学版), 2022.
- [75]郑其强, 陈椋. 扎实推进劳动教育 促进学生全面发展——以福建省长乐第一中学为例[J]. 中国德育, 2022.
- [76]李恺娴. 高校劳动教育的时代价值与实现路径[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022.
- [77]唐智松. 教育原理[M]. 重庆:西南师范大学出版社, 2017.
- [78]汤素娥. 习近平新时代劳动观研究[D]. 湖南大学, 2019.
- [79]王海亮. 当代中国劳模精神研究[D]. 哈尔滨理工大学, 2019.
- [80]郑银凤. “90后”大学生劳动观教育研究[D]. 西南交通大学, 2016.
- [81]何燕琴. 浅析小学语文统编教材中劳动教育的渗透[J]. 求知导刊, 2020.
- [82]麻鸣. 新时代大学生劳动观教育研究[D]. 西北师范大学, 2021.
- [83]梅定国, 同雪婷. 毛泽东生产劳动思想及其时代价值述论[J]. 毛泽东邓小平理论研究, 2021.
- [84]郑银凤, 林伯海. “90后”大学生劳动观教育目标确立的三个维度[J]. 学校党建与思想教育, 2015.
- [85]蔡小菊, 田旭明. 新时代弘扬劳动文化的逻辑必然、现实境遇和主要进路[J]. 思想政治教育研究, 2021.
- [86]刘行坦, 梁燕红. 论高校为学生“立什么德”, 为国家“树什么人”[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2017.
- [87]曹洪阳. 立足课堂教学, 着力培养小学生科学核心素养[J]. 黑河教育, 2021.
- [88]吕敏燕. 劳动教育在统编版小学语文阅读课文中的渗透及其教学策略[J]. 林区教学, 2022.
- [89]黄崴. 教育管理学[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2008.
- [90]辛继湘. 课堂教学管理策略[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2010.
- [91]蒋蓉. 小学语文课程与教学论[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2015.
- [92]教育部组织编写. 义务教育教科书. 语文(一年级上册)[M]. 北京:人民教育出版社, 2016.
- [93]教育部组织编写. 义务教育教科书. 语文(一年级下册)[M]. 北京:人民教育出版社, 2016.
- [94]教育部组织编写. 义务教育教科书. 语文(二年级上册)[M]. 北京:人民教育出版社, 2017.
- [95]教育部组织编写. 义务教育教科书. 语文(二年级下册)[M]. 北京:人民教育出版社, 2017.
- [96]教育部组织编写. 义务教育教科书. 语文(三年级上册)[M]. 北京:人民教育出版社, 2018.
- [97]教育部组织编写. 义务教育教科书. 语文(三年级下册)[M]. 北京:人民教育出版社, 2018.
- [98]教育部组织编写. 义务教育教科书. 语文(四年级上册)[M]. 北京:人民教育出版社, 2019.
- [99]教育部组织编写. 义务教育教科书. 语文(四年级下册)[M]. 北京:人民教育出版社, 2019.
- [100]教育部组织编写. 义务教育教科书. 语文(五年级上册)[M]. 北京:人民教育出版社, 2019.
- [101]教育部组织编写. 义务教育教科书. 语文(五年级下册)[M]. 北京:人民教育出版社, 2019.
- [102]教育部组织编写. 义务教育教科书. 语文(六年级上册)[M]. 北京:人民教育出版社, 2019.
- [103]教育部组织编写. 义务教育教科书. 语文(六年级下册)[M]. 北京:人民教育出版社, 2019.

附录1 “劳动教育资源利用情况”课堂观察内容记录表(一)

序号	听课班级	教师	听课内容	类别
1			小白兔和小灰兔	语文园地
2			小松鼠找花生	语文园地
3	一年级1班	C1老师	拔萝卜	语文园地
4			乌鸦喝水	课文
5			春节童谣	语文园地
6			小兔运南瓜	口语交际
7			读书真快乐	快乐读书吧
8	一年级2班	S老师	吃水不忘挖井人	课文
9			胖乎乎的小手	语文园地
10			狐狸和乌鸦	语文园地
11			池上	课文
12	一年级3班	H老师	一分钟	课文
13			小猴子下山	课文
14			棉花姑娘	课文
15			企鹅寄冰	语文园地
16			十二月花名歌	语文园地
17	二年级1班	X老师	曹冲称象	课文
18			玲玲的画	课文
19			做手工	口语交际
20			小儿垂钓	语文园地
21			寒号鸟	课文
22			我要的是葫芦	课文
23			大禹治水	课文
24			朱德的扁担	课文
25	二年级2班	L1老师	鲁班造锯	语文园地
26			称赞	语文园地
27			邓小平爷爷植树	课文
28			雷锋叔叔,你在哪里	课文
29			千人糕	课文
30			识字加油站	语文园地
31			长大后要做什么	口语交际
32			亡羊补牢	课文
33			揠苗助长	课文
34			图书借阅公约	口语交际
35	二年级3班	Z1老师	悯农(其一)	语文园地
36			蜘蛛开店	课文
37			青蛙卖泥塘	课文
38			小毛虫	课文
39			当世界年纪还小的时候	课文

序号	听课班级	教师	听课内容	类别
40			不懂就要问	课文
41			我的暑假生活	口语交际
42	三年级 1 班	D1 老师	卖火柴的小女孩	课文
43			那一定会很好	课文
44			一块奶酪	课文
45			手术台就是阵地	课文
46	三年级 2 班	L2 老师	请教	口语交际
47			纸的发明	课文
48			赵州桥	课文
49			中国传统节日	综合性学习
50			我做了一个小实验	习作
51	三年级 4 班	L3 老师	方帽子店	课文
52			守株待兔	课文
53			我们与环境	口语交际
54	四年级 1 班	H2 老师	夜间飞行的秘密	课文
55			呼风唤雨的世纪	课文
56			日积月累	语文园地
57			蟋蟀的住宅	课文
58			女娲补天	课文
59	四年级 2 班	Y 老师	我家的杏熟了	课文
60			为中华之崛起而读书	课文
61			扁鹊治病	课文
62			纪昌学射	课文
63	四年级 3 班	Z2 老师	我的奇思妙想	习作
64			芦花鞋	课文
65			我学会了一一	习作
66			囊萤夜读	课文
67	四年级 4 班	L4 老师	黄继光	课文
68			巨人的花园	课文
69			做书签	语文园地
70			制定班级公约	口语交际
71	五年级 1 班	R 老师	冀中的地道战	课文
72			二十年后的家乡	习作
73			日积月累	语文园地
74	五年级 2 班	W 老师	慈母情深	课文
75			古人谈读书	课文
76			我的“长生果”	课文
77			游子吟	语文园地
78	五年级 3 班	C2 老师	搜索资料、做调查	综合性学习
79			清贫	课文

序号	听课班级	教师	听课内容	类别
80			刷子李	课文
81	五年级 4 班	T 老师	金字塔	课文
82			乡村四月	语文园地
83			漫画的启示	习作
84			七律·长征	课文
85			——让生活更美好	习作
86	六年级 1 班	D2 老师	爸爸的计划	课文
87			我的拿手好戏	习作
88	六年级 2 班	L5 老师	少年闰土	课文
89			日积月累	语文园地
90	六年级 3 班	L6 老师	长歌行	语文园地
91			学弈	课文
92			制作成长纪念册	综合性学习
93	六年级 4 班	C3 老师	毕业联欢会活动策划书	综合性学习

## 附录 2 “劳动教育资源利用情况” 课堂观察内容记录表（二）

编号:

授课教师		观课教师		授课时间	年 月 日 第 节
班级		学生人数		学科	
执教内容					
观课纪要			过程点评及思考		
议课纪要					
与授课教师讨论提要			观课教师反思及意见		

## 致谢

每一个不甘的离开，都是为了最后的归来。

犹记得大学时，徘徊在考研与参加工作的路口，后因心疼父母年迈供养不易，决定先就业。忙忙碌碌的工作时光，穿梭在孩子们纯真的笑脸间，两点一线的无聊生活，更加点燃了我深埋于心底的火种——考研。

考研路上，感谢我大学时的师妹张凤，那个漂亮又优秀的女孩，大四一战成硕，去了心仪的学校，就读了喜欢的专业。尽管两年未见，我还是去找到了她，她二话不说带着我买书、报班，跟随她的指导我开始了考研之路。奋战半年，我在她的指引下参加初试、调剂、复试，一点一点开启了研究生的大门。

初试成绩并没有达到预期，一分之遥更加重了内心的失落。调剂、复试，满心满眼都是迷茫，感谢广西师范大学在我最徘徊无助的时候，没有嫌弃我是调剂生，录取了我，让我一步一步踏上了读研之路。

研一生活开启，七月的桂林又湿又热。初来乍到，一张张陌生的脸，一条条陌生的路，饮食和气候都不习惯。感谢遇见的同学，税税帮忙一起预定了酒店，几个姑娘住在一起，彼此照应着，帮衬着。见多识广的熊姐姐，开朗大气的春丽姐，温柔知心的小玲姐，雪中送炭的丽华姐，不拘小节的我的室友刘冉同学。是她们伴着我一条一条陌生的路走熟悉，带着我发现更可口的饭菜，让那段旅程变得温暖又开心。

寒来暑往，那个冬天通过丽华姐的帮忙，我遇见了我的导师——刘天老师。那是学长学姐们的开题报告现场，我默默坐在最后一排的角落里聆听着他们开题。会场上，听着刘老师轻声细语地给学长学姐们提意见，那声音似涓涓细流淌过我的心怀。结束后我跑过去跟刘老师打招呼，她很耐心地听我介绍自己，并给予我学习的建议。在学习中，她没有嫌弃学识浅薄，性格内向不爱说话，把我带进了“天天读书会”让我加入到“天天读书会”“天天研究会”那个大家庭，聆听小伙伴们的读书心得，我也跟着在里面分享着我的收获与希望；在生活上，她会记得我是重庆人喜欢吃辣口的东西，会贴心地帮我准备辣椒酱；在情感上，她会在我无助时安慰我，泄气时鼓励我，她就像冬天里的那颗暖阳，照亮了我前行的路，一直温暖着我。

流光总是把人抛，很快两年的读书生涯过去，迎来了最后一个大坎——毕业论文。从选题到开题，从初稿到定稿，刘老师无论有多忙哪怕熬最深的夜也会一遍一遍地帮我打磨、修改，一字一句、一段一篇细细揣摩、反复推敲，不厌其烦地指导我去撰写、完善论文。当我得知我的论文被抽中送审时，又急躁又忐忑，也是刘老师鼓励着我全力以赴，用行动告诉我“不要怕，有她在”。都说人生有三大幸事，其中一件便是读书时遇到一位好老师，我是何其幸运能够遇到刘老师这样温柔、耐心、学高、身正的老师。能成为她的学生，成为“天天研究会”的一份子，我的内心充满感激与幸福。

论文写作真是一项耗费心力的大工程啊。在这过程中，我还要感谢春园师姐给予我模板，给予我修改意见，让我不至于“当局者迷”；感谢旭扬、文琪、燕英和冬连几位小师妹，帮我耐心打磨文字、标点；感谢晓如同学，我们彼此分享、彼此抱怨、互相诉说、互相鼓励，彼此陪伴着走过这一段艰难的路程。

世间安得双全法，不负理想不负亲。这三年以来，因为工作、学习和生活常常不可调和，每次舍弃的都是父母家人。感恩他们，毫无保留地爱我，毫不犹豫地支持我，哪怕我常常因此不着家，从未有过半句怨言、半分责怪，见我在电脑旁一坐就是一晚，常常心疼得叹气，却依然轻手轻脚地为我准备好零食和热水，然后默默转身离开。

键盘上敲着感谢，一幕幕往事涌上心头，我知道这段旅程即将结束。人生不正是这样吗，尽管向前走去，不必逗留去采鲜花来保存，因为这一路上花会继续开放。

