

叶圣陶教师发展观下职校教师专业发展途径研究^①

刘 军

(江苏省张家港中等专业学校,江苏 张家港 215600)

[摘要] 叶圣陶认为,教育要想有真实的功效,教师必须先有修养功夫。教师在业务素质方面,除了要有较高的一般科学文化素质外,还必须有扎实的专业知识与技能,拥有与“育人”任务相应的综合知识,具有现代教育教学方法手段的运用、创造能力,应当具有教育科研能力和自我进修能力,能够不断实现教育创新和自身的创新。结合叶圣陶的教师发展思想探求职业教育教师的专业发展途径,以丰富叶圣陶教师发展观在新时代下从事职业教育教师的专业发展观。

[关键词] 教师发展观;职校教师;专业发展;途径

[中图分类号] G715

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2020)29-0162-02

本文从叶圣陶的教师发展观出发,结合自身、组内及周边教师的专业成长历程,从学会学习、知行合一、同伴互助、教育科研四个方面来探讨职业学校教师专业发展的相关途径。

一、学会学习——教师专业发展的前提保证

叶圣陶认为,现代化建设新时期中国教师的作用就在于培养不断适应变化,善于自学、创新,能够全面发展,特别是具有自强不息精神的现代中国人。正如《学习的革命》一书中提到:“学校应该教什么?在我们看来,最重要的应该是两个科目,即学会怎样学习和怎样思考。”现代社会是学习型社会,知识每天都在爆炸式更新,因此学会学习是教师从教的基石,也是专业发展的前提保证。

(一)学习书本知识,拓宽专业素养

凯勒说过:“一本好书像一艘船,带领我们从狭隘的地方驶向无限广阔的海洋。”书籍是人类进步的阶梯,在书的海洋里有数不尽的知识;有人类文明的传播,有科技文化的传承,有专家学者的结晶……作为职业教育下的职校专业教师,要树立崇高的教育理想和信念,具有高度的责任心和使命感,唤醒自主学习和成长意愿,通过广泛涉猎教育教学所需的教育学、心理学、哲学及专业学科等书籍,不断拓宽文化素养,提升专业能力,以适应新时代下专业教师传道、授业、解惑教学之需。

(二)借助网络平台,构建学习共同体

随着时代的发展,教师原先学习的知识内容、教学所需的技术手段及教育教学思想等内容已经不适应当今时代的需要,必须与时俱进地进行充电学习。当今时代,互联网、微博、微信、Blog、QQ等一些新时代下的信息技术已经成为教师进行网络学习的良好平台,教师可将它们融合到自己的教学实践中,利用它们将自己的教学感悟、专业成长得失、教育教学资料及收集的相关网摘资料及时记录下来,努力打造自己的网络学习空间,构建教学资源库,同时可通过互联网与专家、学者、同行、学生等进行

广泛便捷的交流,自由对话,共建学习共同体,促进自身专业朝纵深发展。

(三)利用研修培训,向技术专家学习

每年的“四新”培训、专业骨干教师研修培训、信息化培训、技能大赛骨干教师技能培训等,都是专业教师向技术专家学习的大好机会,专业教师应积极参与,主动参加这些技术领域专家的各项培训,通过学习钻研切实提升自己的专业水平,同时也可为学校“双师型”教师队伍的建设与发展添砖加瓦,可谓一举多得。

二、知行合一——教师专业发展的重要途径

“知行合一”是叶圣陶教师发展论中的重要内容,也是我们今天职业学校教师专业发展的重要途径。

(一)积极担任单招班的专业理论和实践教学

在职业学校,要想提升自己的专业水平,那就得经过综合高中中的专业综合理论和实践教学。通过对身边教师成长调查和研究,发现担任单招教学的专业教师通过三年一轮的执教,相比学校同专业的学科教师的成长要快很多。因为,综合高中高强度、大容量的学案导学和专业技能训练会系统提升专业教师的专业素养,使其理论知识和技能水平处于一个较高的层次。

(二)积极自制和开发教具

教学中,如果我们把自身的专业技能展示给学生,学生对你的态度可能马上就会大转弯,也许他就会由厌恶这门头疼的课转变为喜欢上你所教的课。因此,职校的专业教师要积极动手实践,就地取材,自制和开发教学用具,提升专业素养。笔者在专业教学实践中,通过研究教学自制和开发了多款教具能有效提升自身的专业技能水平,拓宽专业教学的视野和途径。像电上中级考工项目的双向反接制动排故板,由于学生训练用的接线板尺寸比较大,教师教学起来有点不方便,可以利用从废弃的实验设备上拆下的包装木板,由于它小巧玲珑、通电现象直观明了,极

^①基金项目:苏州市“叶圣陶教育思想研究专项”规划立项课题(编号:Y-B/2014/02/03)。

大方便了教师的教学,在研究板上硬线路走向的同时,促使自己对电力拖动接线方法及技巧有了深入的了解,这种实践经验是理论书本教学无法学到的。可见,自制和开发实验教具是促进专业教师专业发展的一个有效途径。

三、同伴互助——教师专业发展的有效方法

叶圣陶提出,教师要加强进修,边教边学,以身作则,自觉觉人。职业学校专业复杂,同专业的课程很多,理论与实践课程并存,且这两类课程又会衍生出许多子课程。就拿笔者从事的电工电子学科来说,有电工与电子两个方向。其中,电工方向有物理、电工基础、电力拖动、PLC、电器控制、电工技术、照明电路、光机电一体化、电气安装与维修、空调制冷及相关电工实训项目课程。电子方向有电子线路、电气CAD、Protus、单片机、电视机原理及相关电子实训项目课程,可谓种类繁多。因此,一个专业教师要想通晓本专业学科体系中的这么多课程很困难,也是不现实的。而且,教师的能力有限,他所接触或从事的课程不可能面面俱到,但是由于职业学校部门人员的调配,任教的学科有可能不断变更。这时,可借助同伴互助的办法,实现“蓄能”“吸氧”“补钙”,助推自己在所从事的领域中快速发展。

(一)向名师学习

一个专业教研组内会有学科带头人、教学能手等专业骨干,他们已经在某一从事的领域中独树一帜,有自己的一套教学方法。我们专业教师可向他们虚心请教,通过听课观摩、笔记参阅、问题咨询、技术指导等多种形式来“取经”,通过“消化吸收”内化成自己的知识。

(二)向年轻教师学习

青年教师富有朝气和生命活力,思维敏捷,具备最新的学科知识和信息技术。在大力推行信息化教学的今天,像同屏互传技术、动画仿真技术、视频剪辑、微课录制等先进时髦的信息手段对一些年长的专业教师来说是一个全新的未知领域,这时年长的教师要向年轻教师虚心请教,实现专业发展。

(三)向组内优秀骨干教师学习

一个教研组内,总有那么一些表现突出、专业水平高的优秀骨干教师,他们在学科的某一方面有自己的特长,这时我们可以向他们虚心请教、学习,助推自己掌握专业学科知识。

四、教育科研——教师专业发展的有力推手

叶圣陶认为,教师要对自己的日常专业教学进行反思总结,通过思考教学中的得与失来有效促进自我成长和发展。这也就是我们今天倡导的教师应具备的教育科研能力。那如何开展教育科研呢?我认为可以从以下两方面入手。

(一)教学反思

孔子云:“学而不思则罔,思而不学则殆。”这就是说教师在教学的同时要善于总结反思。叶澜说过:“一个教师写一辈子教案不一定能成为名师,但是写三年反思就有可能成为名师。”反

思是一名创新型人才必备的特质和习惯,也是提升我们职校专业教师科研水平的一个有力推手。一个专业教师,如果捧着教科书“死教”,那就会沦为众人眼中的教书匠。美国心理学家波斯纳曾提出教师成长公式:成长=经验+反思。他认为如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考,那么即使是有20年的教学经验也许只是一年工作的20次重复……我思故我在。因此,教师的快速成长离不开教学反思。教师可通过反思自己在课堂教学、实训教学、技能大赛、教学大赛中的种种教学过程,找出教学中存在的点点滴滴,把自己的观点、感悟、想法写成文章,从理论的高度来进一步指导自己的理论和实践教学,助推自己的专业发展,还灵魂于教师,从“约束人”走向“解放人”,使教师真正走向课堂研究。可以说,教师成为反思者是教师专业发展的必然。

(二)课题引领

课题研究是一个教师专业发展的有效载体。它能对某一主题深入地研究,通过科学研究的方法对教育现象和教育实践进行系统探索,从而有效揭示教育现象的本质和客观规律。其研究的内容应来自教学一线,可以是书本教材的理论研究,也可以是实践教学的实践研究,通过开发校本教材、教学用具资源来研究教学实施的方法和策略,帮助专业教师进一步理解和深化教材,准确把握学科教学知识体系,系统提升教师专业学科领域的认知水平,助推教师专业向更高层次发展。就拿笔者来说,刚开始从事物理教学工作,有普通高中物理、中等职业学校物理、中专物理及五年制物理,同时在教学期间担任物理实验员工作,期间撰写了许多文章,开发了许多教具,熟悉了许多实验器材及实验操作,这些为后来的市微型课题及省课改课题“‘3+4’物理课程的教学策略研究”奠定了良好的基础,也通过研究生毕业课题“高职物理素材性课程资源应用与开发研究”把物理学科教学研究到了一个比较高的层次。由于课题研究资源的相通性,我的苏州市“十三五”规划课题“基于校本的高职电工电子课程资源应用与开发研究”带动了组内从事不同高职专业电工电子课程教学的教师积极开展反思、论文写作、教具研发、策略研究等,可以说课题引领了教师的科研成长!

叶澜指出:“没有教师生命质量的提升,就很难有高的教育质量;没有教师精神的解放,就很难有学生精神的解放;没有教师的主动发展,就很难有学生的主动发展。”一个教师的眼光有多远,思路就有多远,事业就能走多远。让我们职校专业教师积极进取,勇于实践,开拓创新,主动学习,知行合一,在教中做、做中学、学中教、教中思,不断提高自身的专业素养和课堂实效,努力探索新课改下的专业发展途径,以适应新形势的需要!

◎编辑 赵瑞峰