

江苏省教育科学规划课题

开题 论证 证书

课题名称： 叶圣陶教师观在新课改背景下中
小学教师培养与发展中的现实意义研究

立项编号： YY/2023/04

课题类别： 叶圣陶专项

课题主持人： 朱小昌

工作单位： 常州市新北区薛家实验小学

填表日期： 2024.1.3

江苏省教育科学规划领导小组办公室 制

江苏省教育科学规划领导小组办公室 制

一、课题主持人及核心组成员（核心成员不超过 10 人）研究分工

姓 名	具体研究任务及完成时间
朱小昌	1. 全面统筹研究进程，顶层设计研究路径。（2024. 2） 2. 课题研究的系列物化成果的整理及现场展评。（2026. 6）
陶榆萍	1. 完成开题报告，并不断改进完善。（2024. 1） 2. 形成《叶圣陶教师观在新教改背景下中小学教师培养与发展中的现实意义研究》结题报告。（2026. 6） 3. 研究基于叶圣陶教师观的中小学教师培养与发展的评价策略并形成评价体系和检测量表。（2026. 6）
万莺燕	1. 规划每年度研究实施方案及预期成果。（2024. 3） 2. 完成《叶圣陶教师观在新教改背景下中小学教师培养与发展中的现实意义研究》的创新专著。（2026. 6）
吴春燕	形成促进教师的专业发展的样本、策略与实践模型。（2025. 12）
郑 飞	叶圣陶教师观在新教改背景“教师专业胜任力”的架构，并形成结构图谱。（2024. 6）
王 丽	1. 清晰叶圣陶教师观在新教改背景下课堂教学改革与创新的实践路径。（2024. 6） 2. “教师胜任力”课程体系和实施方案；搭建实施平台；评估课程效果；形成研究报告。（2025. 12）
李 羚	1. 编制教师“教师专业胜任力”问卷；形成调查报告。（2024. 3） 2. 梳理提炼，形成教师素养、知识结构、教育情怀的结构图谱。（2024. 6）
顾海燕	1. 开展叶圣陶教师观在新教改背景下中小学教师培养与发展中的价值研究。（2024. 3） 2. 完成叶圣陶教师观在教师培养与发展中的价值的研究报告。（2025. 12）
沈彩虹	1. 购买理念书籍，搭建理论学习资源库，开展理论研究，梳理叶圣陶教师观的主要维度。2024. 3 2. 开展叶圣陶教师观的理论梳理；形成叶圣陶教师观的主要内容分析，及内涵与特征梳理。（2024. 12）
李小英	梳理叶圣陶教师观在新教改背景下课堂教学改革与创新的实践成调查问卷及教师专业发展动力报告。（2024. 4）
姚明珠	开展基于师德养成课程的开发、实施与评价。（2025. 12）

二、已有研究述评

（一）国内外同一研究领域现状

1. 国内学者相关论文研究动态

（1）叶圣陶教育思想的研究：叶圣陶是我国著名的教育家，他的教育思想影响了一代又一代的教育工作者。国内学者对叶圣陶教育思想的研究较为全面，包括其教育理念、教育方法、教育目标等多个方面。其中，叶圣陶的教师观被认为是其教育思想的核心内容之一（张志勇，2008）。张瑞芳（2007）指出，叶圣陶教育思想具有注重人的全面发展、强调教育与生活实践相结合、倡导教育改革等特征。李明（2014）和王丽丽（2015）等学者在基础教育领域研究了如何将叶圣陶教育思想融入到语文、数学、英语等学科教学中，以提高教学质量和培养学生的综合素质。

（2）叶圣陶教师观的研究：关于叶圣陶教师观的研究，国内学者主要从以下几个方面展开：

叶圣陶教师观的内涵与特点：陈秀兰（2011）认为，叶圣陶教师观强调教师是学生学习的引导者、促进者，教师应关注学生的个体差异，激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力。陈秀兰（2011）在《叶圣陶教师观的内涵与特点》一文中认为，叶圣陶教师观强调教师是学生学习的引导者、促进者，教师应关注学生的个体差异，激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力。

叶圣陶教师观在教育实践中的应用：林杰（2011）和胡彩霞（2013）等学者在教育实践中探讨如何运用叶圣陶教师观提高教师的教育教学水平，培养学生的创新精神和实践能力。

新教改背景下教师培养与发展研究：在新教改背景下，中小学教师培养与发展成为了教育研究的热点问题。国内学者对此进行了广泛的研究，提出了许多有益的观点和建议。学者普遍认为，新教改要求下的教师应具备创新能力、批判性思维能力、跨学科能力等（李琼，2015）。

（3）叶圣陶教师观在新教改背景下的现实意义研究：国内学者对叶圣陶教师观在新教改背景下的现实意义进行了初步探讨。有学者认为，叶圣陶教师观强调教师的专业素养、教育情怀和道德品质，这与新教改对教师的要求高度契合，具有重要的现实意义（王丽丽，2018）。

2. 国外学者相关论文研究动态

（1）国外学者对叶圣陶教育思想的研究主要集中在以下几个方面：

叶圣陶教育思想的国际影响：国外许多学者对叶圣陶教育思想给予了高度评价，认为叶圣陶教育思想对全球教育改革具有重要的启示作用（Smith，2010；Johnson，2012）。

叶圣陶教育思想与西方教育理念的比较：Allwright（2009）和 Brown（2011）

等学者通过比较叶圣陶教育思想与西方教育理念的异同，探讨两种教育理念的互补性和相互借鉴价值。

（2）国外学者对叶圣陶教师观的研究主要关注以下几个方面：

叶圣陶教师观与西方教育理念的比较：Hawkins（2010）和 Davies（2012）等学者通过比较叶圣陶教师观与西方教育理念的差异，探讨两种教师观的相互借鉴价值。

叶圣陶教师观在国际教育实践中的应用：一些国外学者在教育实践中尝试运用叶圣陶教师观，探讨如何提高教育教学质量和培养学生的创新能力（Williams，2011；Thomas，2013）。

虽然国外学者对叶圣陶教师观的研究不多，但有一些研究已经开始关注叶圣陶教师观在国际教育背景下的意义。有学者认为，叶圣陶教师观强调教师的专业素养、教育情怀和道德品质，这些理念具有普适性，对国际教育也具有一定的借鉴意义（Liu，2016）。

综上所述，国内学者对叶圣陶教育思想及教师观的研究主要集中在理论探讨和教育实践应用两个方面，而国外学者则关注叶圣陶教育思想及教师观的国际影响和比较研究。

（二）学校研究基础

1. 在文献综述中坚定了研究方向：叶圣陶作为我国教育界的杰出代表，其教育理念对我国教育事业产生了深远影响。特别是在新的教育改革背景下，深入研究叶圣陶教师观在中小学教师培养与发展中的现实意义，对于提高教师教育质量，促进学生全面发展具有重要意义。

2. 在价值追问中形成了研究框架：基于已有研究成果，结合研究现状，我们构建了一个包含叶圣陶教师观、新教改背景下的中小学教师培养与发展以及现实意义的研究框架，明确了研究内容、方法与目标。

（3）在项目实践中夯实了研究基石：在研究主体内容中，我们以常州市高品质项目《新时代教师领导力课程的开发与实践研究》为载体，初步探究了叶圣陶教师观在新教改背景下优化教师素养结构，探索了科学研修模式，从愿景构筑、课程设计、平台搭建、评价设计等多个维度去探寻教师发展脉络，唤醒教师“生命自觉”，实现叶圣陶教师观在新教改背景下的迭代成长。

（注：开题论证书为存档用，开题时需另外准备详细的开题报告）

三、对课题的认识与理解

含核心概念界定、研究的价值与主要观点等。

（一）概念核心界定

1. 叶圣陶教师观：叶圣陶教师观是中国著名教育家叶圣陶先生关于教师职业、教师素养、教育目标等方面的观点和理论。在**教师职业定位**上，叶圣陶认为，教师是社会进步的推动者，是人类灵魂的工程师。教师肩负着传播知识、启迪智慧、塑造灵魂的重任，应该具备高尚的职业道德和情操。在**教师素养发展**上，叶圣陶强调，教师应该具备广博的知识、严谨的治学态度、高度的责任心和爱心，全面关注学生的成长和发展。教师要与时俱进，学会学习，知行合一，不能等旁人来“觉我”，要靠自己觉悟，提升教育教学“胜任力”，能胜任的才是真正的教师。

2. 新教改背景下中小学教师培养与发展：新教改对教师发展提出了新的挑战，尤其是《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》的颁布，标志着第八次基础教育课程改革进入新阶段。新课标的高质量落地，关键在于教师能担负核心素养培育的责任，教师肩负着民族发展、国家兴盛的神圣使命。**教师修炼教育教学“胜任力”**，树立以人为本、为国育才的理念，不断加强学习，努力提高自己的专业知识与专业技能，以高尚的人格魅力与学识魅力，引领学生的创新发展；**学校加强教师队伍建设**，营造教师成长环境，搭建多元发展平台，完善教师研训、激励机制，优化教师队伍结构，提高教师队伍整体素质；**建构发展性教师评价体系**，注重教师的教育教学过程，关注教师心理健康，增强教师职业幸福感。

3. 叶圣陶教师观在新教改背景下中小学教师培养与发展中的现实意义研究：在叶圣陶教师观的指引下，清晰新课改对新时代教师发展提出的挑战，通过专项研究提升教师教育教学胜任力，在道德素养、知识结构、教育情怀等方面进行专项修炼，为不同发展需求和不同层次教师的教师搭建成长平台，提升教师作为学校教育共同体成员的责任意识、团队意识、教育服务意识以及相应的教育教学能力。学校通过学习共同体环境建设、教师成长课程架构、评价激励机制设计与实施等，助推教师团队的建设，实现学校治理效率和效果双提升。

（二）研究的价值

1. 理论意义：通过对叶圣陶教师观的研究，可以丰富和完善教师教育理论体系，为我国教师教育改革提供理论支持。

2. 实践意义：研究叶圣陶教师观在新教改背景下中小学教师培养与发展中的现实意义，可以为教师教育实践提供有益的启示和指导，促进教师教育质量的提高，推动我国教育事业的发展。

3. 社会意义：提高中小学教师培养质量，对提升我国整体教育水平，培养具有创新精神和实践能力的人才具有重要意义。叶圣陶教师观的研究有助于提高教师的社会

地位，激发教师的工作热情，促进教师的专业发展，为我国教育事业的发展做出贡献。

4. 政策意义：研究叶圣陶教师观对中小学教师培养与发展的现实意义，可以为教育政策制定提供参考依据，推动教育政策的完善和优化，促进教育的深入发展。

（三）主要观点

在新课改背景下，中小学教师培养与发展成为教育领域的重要议题。叶圣陶教师观作为一种具有深远影响的教育理念，对教师角色的定位、教师专业发展以及教育教学方法等方面具有重要的指导意义。深入挖掘叶圣陶教师观的教育内涵，能为教师培养与发展提供理论支撑；加强叶圣陶教师观在教师教育实践中的应用研究，可以有效推动教师教育的改革与发展。

四、研究的目标、内容与研究计划

研究计划含研究阶段、研究任务、责任分工及阶段性研究成果等。

（一）研究目标

1. 梳理叶圣陶教师观的主要内容，分析其对中小学教师培养与发展的理论价值与实践价值。

2. 探讨在新的教育改革背景下，叶圣陶教师观在中小学教师培养与发展中的现实意义。

3. 探究基于叶圣陶教师观的中小学教师培养与发展策略，重塑教师专业成长架构，优化成长联盟建设，提升教师发展品质。

4. 通过教师评价与激励机制的研究，创建尊重教师发展的校园文化，促进学校教师发展机制的变革，助推学校内部治理结构的完善。

（二）研究内容

1. 叶圣陶教师观的理论梳理的研究。

（1）叶圣陶教师观的主要内容分析，包括叶圣陶的教育思想、教师观的理论溯源的研究。

（2）叶圣陶教师观的内涵与特征梳理，并探讨其对中小学教师培养与发展的理论价值、实践价值的研究。

2. 叶圣陶教师观在新课改背景下中小学教师培养与发展中的价值研究。

（1）叶圣陶教师观在新课改背景下教师角色转型与发展的推动价值研究。

（2）叶圣陶教师观在新课改背景下教师专业发展与成长的促进价值研究。

（3）叶圣陶教师观在新课改背景下课堂教学改革与创新的实践价值研究。

3. 叶圣陶教师观在新课改背景下中小学教师培养与发展策略的研究。

（1）叶圣陶教师观在新课改背景下构建师德养成课程，提升教师职业素养的研究。（见图 1）

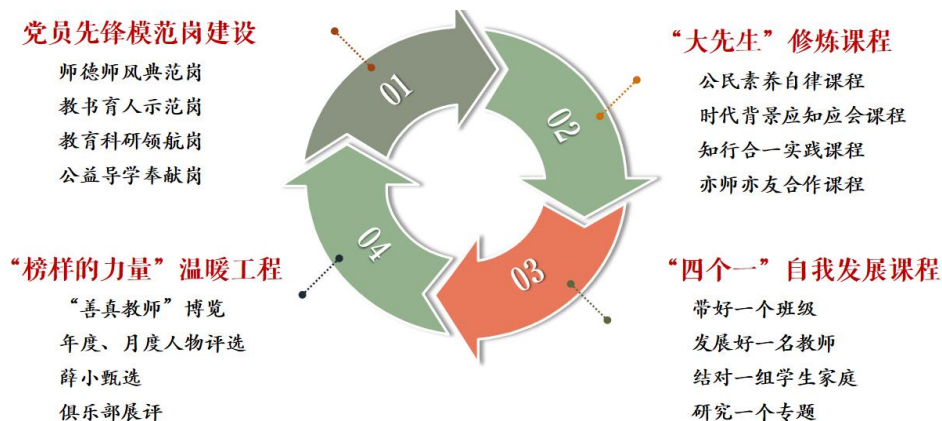


图 1：师德养成课程的研究

(2) 叶圣陶教师观在新教改背景下重塑“教师专业胜任力”架构的研究。(见图 2)

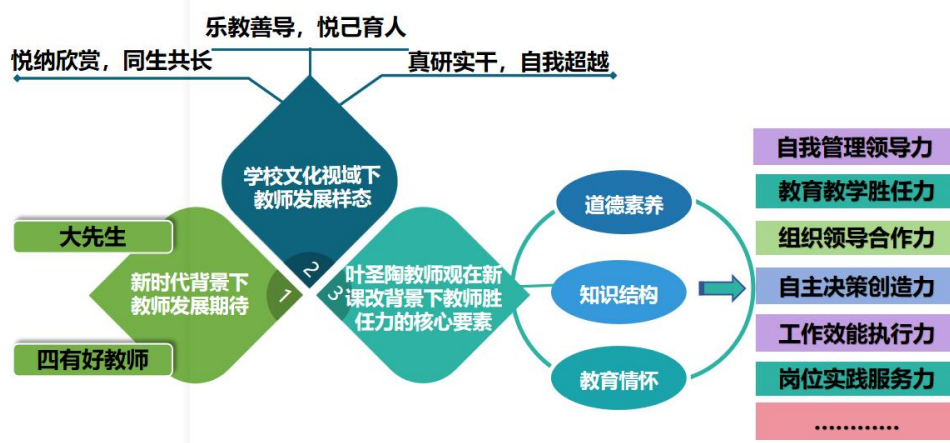


图 2：叶圣陶教师观在新课改背景下教师胜任力核心要素的研究

(3) 叶圣陶教师观在新教改背景下开发“教师专业胜任力”课程并结成教师成长联盟的研究。(见图 3)

我们将开发“教师胜任力”基础课程、发展课程和个性课程，满足不同教龄段教师发展的需求，优化教师个体和团队的生存方式和成长品质，实现成事又成人的目标。

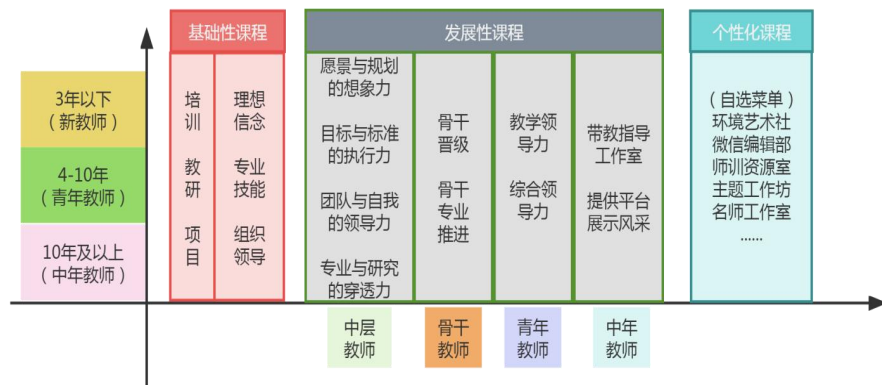


图 3：教师胜任力课程开发的研究

4. 基于叶圣陶教师观的中小学教师培养与发展评价体系的研究。（见图 4）

（1）开展评价指标的研究：在评价内容上关注教师角色转型、教师专业发展、课堂变革创新相关指标达成；在评价主体上形成学生、同伴、教师多元主体共同参与的反映多元主体不同要求的多元评价模式；在评价方式上将自评、互评等方式相结合。

（2）开展评价机制的研究：开展基于中小学教师培养与发展实施分层、分类教师成长模型，探索教师培养机制；开展指向教师专业发展的个案研究，提炼成长规律。

（3）开展评价方式的研究：建构协商性评价模型，从预期目标、评价内容、实施方式、评价主体和结果呈现五个环节展开实施。在各个环节的协商过程中，充分尊重教师的发展意愿，双方彼此坦诚地交换意见，积极回应对方的关切，努力形成一致性评价意见。



图 4: 评价体系的研究

（三）研究计划

1. 研究思路（见图表 5）

（1）前期：首先是文献综述：我们将对国内外关于叶圣陶教师观、新教改背景下的中小学教师培养与发展以及二者之间关系的文献进行综述，以了解研究现状，为后续研究提供理论基础。其次，构建研究框架：在文献综述的基础上，我们将构建一个包含叶圣陶教师观、新教改背景下的中小学教师培养与发展以及现实意义的研究框架，明确研究内容、方法与目标。

（2）中期：采用问卷调查、访谈、案例分析等方法，收集新教改背景下中小学教师培养与发展的相关数据。通过对数据进行整理、编码、统计分析，为后续研究提供实证依据。按照一中心（教师发展）、三聚焦（目标导向、资源开发、创意实践）和一总结（反思重建）的策略，探寻“教师培养与发展”的路径与策略。每学期初确定研究目标，招募课程开发和实施的各领域第一责任人，策划好每一次的研究“专题”，构建“价值引领——前移学习——日常实践——专项调研——评价反馈”完整研究链，体现“能前沿——重过程——抓后续——促提升”的研究品质。

①价值引领：专家指导，指点迷津。借助课题理论组专家的指导力量，吸纳他们的智慧专长，为课题研究注入活力，在研究过程中发现问题及时与他们进行沟通与联

络，谋求课题研究新突破。

②**前移学习：沙龙研讨，头脑风暴。**各部门、领域分别举行主题沙龙活动，帮助教师解读课题研究内涵，让成员的智慧在碰撞中激发，在思维的交锋中闪现。

③**日常实践：行动实证，案例反思。**每月举行一次研讨活动，利用课题核心组成员丰富的实践经验，通过活动的实践研究增强问题意识、提高专业素养，变革研究路径。

④**专项调研：专题培训，指明方向。**课题组定期举办指向“叶圣陶教师观与新课改教师素养”的专题培训，以案例培训方式引导课题组成员把握课程设计方法，掌握课题研究的操作方法，明确在课题研究中如何创意实践。

⑤**评价反馈：过程提炼，形成策略。**以核心团队的研发为基础，优化课程清单，进行案例分析和专题研讨，提炼实践经验，总结可行化建议和策略。

(3) **后期：**总结本研究的主要发现，对叶圣陶教师观在新课改背景下中小学教师培养与发展的现实意义进行归纳，并展望未来研究的方向与深化。

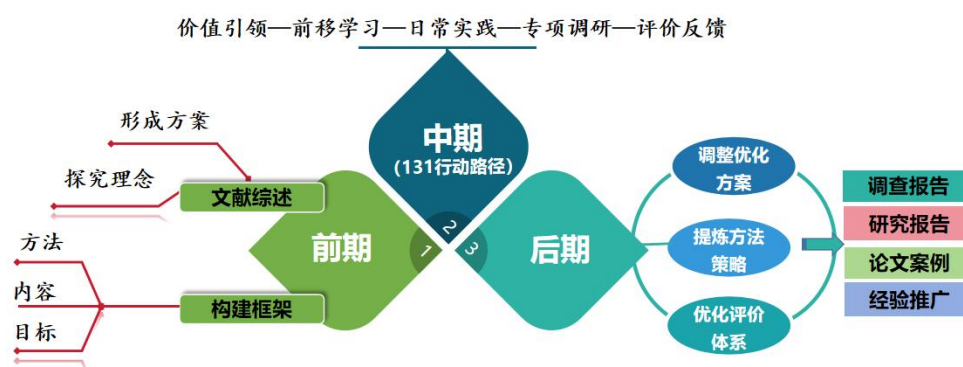


图 5: 课题研究思路

2. 研究过程

研讨准备阶段（2023. 8—2023. 12）：完成课题研究的总体设计及第一轮论证，对前期点状的内容实施同步进行反思与再深化，形成较为科学的研究课题整体架构与申报工作。

深入研究阶段（2024. 1—2025. 6）：形成课题实施总体设计、推进步骤，在实施初步行动计划中关注过程积累，总结相关研究实施案例，初步形成研究中的策略、模式、评价指标等。

整理提升阶段（2025. 7—2026. 2）：形成对课题研究的系统整理与思考，开展学校总结、反思、梳理工作，制定第三步行动计划，并召开课题研究总结会，细化第三步行动计划。

总结阶段（2026. 3—2026. 6）：开展评估总结，完善优化研究成果。撰写研究报告，辐射研究成果。

3. 责任分工 组长：万莺燕 副组长：朱小昌 陶榆萍 成员： <table><tr><th>姓 名</th><th>工作单位</th><th>专业技术职称</th><th>研究专长</th><th>课题组中的分工</th></tr><tr><td>万莺燕</td><td>常州市新北区薛家实验小学</td><td>中小学高级</td><td>行动研究</td><td>资源开发、实施策略研究</td></tr><tr><td>陶榆萍</td><td>常州市新北区薛家实验小学</td><td>中小学高级</td><td>文献研究</td><td>文献研究、个例研究</td></tr><tr><td>吴春燕</td><td>常州市新北区薛家实验小学</td><td>中小学高级</td><td>文献研究</td><td>资源开发、个例研究</td></tr><tr><td>郑 飞</td><td>常州市新北区薛家实验小学</td><td>中小学一级</td><td>调查访谈</td><td>调查访谈、评价研究</td></tr><tr><td>王 丽</td><td>常州市新北区薛家实验小学</td><td>中小学一级</td><td>课例研究</td><td>文献研究、资源开发</td></tr><tr><td>李 羚</td><td>常州市新北区薛家实验小学</td><td>中小学二级</td><td>课例研究</td><td>资源开发、个例研究</td></tr><tr><td>顾海燕</td><td>常州市新北区薛家实验小学</td><td>中小学高级</td><td>行动研究</td><td>资源开发、实施策略研究</td></tr><tr><td>沈彩虹</td><td>常州市新北区薛家实验小学</td><td>中小学高级</td><td>课例研究</td><td>调查访谈、个例研究</td></tr><tr><td>李小英</td><td>常州市新北区薛家实验小学</td><td>中小学高级</td><td>行动研究</td><td>资源开发、实施策略研究</td></tr><tr><td>姚明珠</td><td>常州市新北区薛家实验小学</td><td>中小学一级</td><td>课例研究</td><td>资源开发、实施策略研究</td></tr></table>					姓 名	工作单位	专业技术职称	研究专长	课题组中的分工	万莺燕	常州市新北区薛家实验小学	中小学高级	行动研究	资源开发、实施策略研究	陶榆萍	常州市新北区薛家实验小学	中小学高级	文献研究	文献研究、个例研究	吴春燕	常州市新北区薛家实验小学	中小学高级	文献研究	资源开发、个例研究	郑 飞	常州市新北区薛家实验小学	中小学一级	调查访谈	调查访谈、评价研究	王 丽	常州市新北区薛家实验小学	中小学一级	课例研究	文献研究、资源开发	李 羚	常州市新北区薛家实验小学	中小学二级	课例研究	资源开发、个例研究	顾海燕	常州市新北区薛家实验小学	中小学高级	行动研究	资源开发、实施策略研究	沈彩虹	常州市新北区薛家实验小学	中小学高级	课例研究	调查访谈、个例研究	李小英	常州市新北区薛家实验小学	中小学高级	行动研究	资源开发、实施策略研究	姚明珠	常州市新北区薛家实验小学	中小学一级	课例研究	资源开发、实施策略研究
姓 名	工作单位	专业技术职称	研究专长	课题组中的分工																																																							
万莺燕	常州市新北区薛家实验小学	中小学高级	行动研究	资源开发、实施策略研究																																																							
陶榆萍	常州市新北区薛家实验小学	中小学高级	文献研究	文献研究、个例研究																																																							
吴春燕	常州市新北区薛家实验小学	中小学高级	文献研究	资源开发、个例研究																																																							
郑 飞	常州市新北区薛家实验小学	中小学一级	调查访谈	调查访谈、评价研究																																																							
王 丽	常州市新北区薛家实验小学	中小学一级	课例研究	文献研究、资源开发																																																							
李 羚	常州市新北区薛家实验小学	中小学二级	课例研究	资源开发、个例研究																																																							
顾海燕	常州市新北区薛家实验小学	中小学高级	行动研究	资源开发、实施策略研究																																																							
沈彩虹	常州市新北区薛家实验小学	中小学高级	课例研究	调查访谈、个例研究																																																							
李小英	常州市新北区薛家实验小学	中小学高级	行动研究	资源开发、实施策略研究																																																							
姚明珠	常州市新北区薛家实验小学	中小学一级	课例研究	资源开发、实施策略研究																																																							
4. 研究进度 (1) 叶圣陶教师观的理论梳理的研究 主要负责人：朱小昌、沈彩虹 参与人员：课题组全体人员 <table><tr><th>序号</th><th>研究任务</th><th>预期成果</th><th>负责人</th><th>完成时间</th></tr><tr><td>1</td><td>叶圣陶教育思想的研究；</td><td>形成文献综述；</td><td>朱小昌、沈彩虹</td><td>2024. 2</td></tr><tr><td>2</td><td>提炼叶圣陶教师观的内涵与特点；</td><td>形成叶圣陶教师观的图谱；</td><td>朱小昌、沈彩虹</td><td>2024. 2</td></tr><tr><td>3</td><td>叶圣陶教师观在教育实践中的理论梳理；</td><td>开展教师调查问卷 形成文字报告</td><td>朱小昌、沈彩虹 全组人员参与</td><td>2024. 3</td></tr><tr><td>4</td><td>叶圣陶教师观在新教改背景</td><td>清晰政策纲领</td><td>全组人员</td><td>2024. 5</td></tr></table>					序号	研究任务	预期成果	负责人	完成时间	1	叶圣陶教育思想的研究；	形成文献综述；	朱小昌、沈彩虹	2024. 2	2	提炼叶圣陶教师观的内涵与特点；	形成叶圣陶教师观的图谱；	朱小昌、沈彩虹	2024. 2	3	叶圣陶教师观在教育实践中的理论梳理；	开展教师调查问卷 形成文字报告	朱小昌、沈彩虹 全组人员参与	2024. 3	4	叶圣陶教师观在新教改背景	清晰政策纲领	全组人员	2024. 5																														
序号	研究任务	预期成果	负责人	完成时间																																																							
1	叶圣陶教育思想的研究；	形成文献综述；	朱小昌、沈彩虹	2024. 2																																																							
2	提炼叶圣陶教师观的内涵与特点；	形成叶圣陶教师观的图谱；	朱小昌、沈彩虹	2024. 2																																																							
3	叶圣陶教师观在教育实践中的理论梳理；	开展教师调查问卷 形成文字报告	朱小昌、沈彩虹 全组人员参与	2024. 3																																																							
4	叶圣陶教师观在新教改背景	清晰政策纲领	全组人员	2024. 5																																																							

	下教师培养与发展的理论研究 与梳理；	梳理培养策略		
5	开展叶圣陶教师观的理论培 训与考核；	编制调研卷 进行数据分析	朱小昌、沈彩虹 全组人员参与	2024. 5
6	撰写研究报告、讨论、修改、 定稿；	叶圣陶教师观的 研究报告	朱小昌、沈彩虹 全组人员参与	2024. 12

(2) 叶圣陶教师观在新课改背景下中小学教师培养与发展中的价值研究

主要负责人：顾海燕 李小英 参与人员：课题组全体人员

序号	研究任务	预期成果	负责人	完成时间
1	叶圣陶教师观与新课改背景 下对教师转型与发展的时代 定位；	形成叶圣陶教师观 基于教师角色的新 时代论述	顾海燕 李小英	2024. 2
2	叶圣陶教师观对促进教师专 业发展与成长的内在动力与 外在作用；	调查问卷与报告； 教师专业发展动力 报告；	顾海燕 李小英全 体人员	2024. 4
3	叶圣陶教师观的课堂理念对 当下课堂改革与创新的促进 价值；	梳理叶圣陶教师观 在新课改背景下课 堂教学改革与创新的 实践价值	顾海燕 李小英	2024. 6
4	探索“叶圣陶教师观”在课 堂教学改革与创新中的理念 指导与实践策略；	具体案例； 实践策略；	顾海燕 李小英全 体人员	2024. 6
5	撰写教师培养与发展中的价 值的研究报告	实践范式 阶段报告	全体人员	2025. 12

(3) 叶圣陶教师观在新课改背景下师德养成课程架构及实施

主要负责人：万莺燕 姚明珠 参与人员：课题组全体人员

序号	研究任务	预期成果	负责人	完成时间
1	基于教师发展核心素养构建 师德养成课程的设计；	顶层设计师德养成 课程	万莺燕 姚明珠	2024. 2
2	建设党员先锋模范岗课程	形成课程方案	万莺燕 姚明珠 全组人员	2024. 5
3	开发“大先生”修炼课程	形成课程方案	万莺燕 姚明珠 全组人员	2024. 6
4	架设“榜样的力量”温暖工	形成课程方案	万莺燕 姚明珠	2024. 6

	程		全组人员	
5	建设“四个一”自我发展课程	形成课程方案	万莺燕 姚明珠 全组人员	2024. 9
6	开展基于师德养成课程的实施与评价	建构实施策略； 形成评价机制；	万莺燕 姚明珠	2024. 12 2026. 6

(4) 叶圣陶教师观在新教改背景“教师专业胜任力”的架构

主要负责人：吴春燕 郑飞 参与人员：课题组全体人员

序号	研究任务	预期成果	负责人	完成时间
1	调查访谈：新时代背景下教师的发展期待与教师综合素养（胜任力）框架；	编制问卷； 形成报告；	吴春燕 郑飞	2024. 2
2	实践整理：学校文化视域下教师发展中胜任力的独特表达；	教师形象的表达与 解读；	吴春燕 郑飞 全组人员	2024. 5
3	梳理提炼：叶圣陶教师观在新教改背景下教师胜任力的核心要素；	形成教师素养、知识结构、教育情怀的结构图谱	吴春燕 郑飞	2024. 6
4	评估教师胜任力课程给予教师的发展需求；	调查问卷 交流材料	吴春燕 郑飞	2024. 6

(5) 叶圣陶教师观在新教改背景下开发“教师专业胜任力”课程并结成教师成长联盟的研究

主要负责人：王丽 李羚 参与人员：课题组全体人员

序号	研究任务	预期成果	负责人	完成时间
1	梳理学校当下教师成长联盟形成的机制、经验；	交流材料	王丽 李羚	2024. 3
2	重构满足不同教龄段教师发展的需求的“教师专业胜任力”课程体系；	形成“教师专业胜任力”课程体系及方案；	王丽 李羚 全组人员	2024. 3
3	基于“自我管理”的“教师专业胜任力”基础课程的开发和实施；	形成课程实施方案；搭建课程实施平台；评估课程实施效果；	全组人员	2024. 4
4	基于“专业引领”的“教师专业胜任力”发展课程的开发和实施；	形成课程实施方案；搭建课程实施平台；评估课	全组人员	2024. 4

		程实施效果；		
5	基于“影响他人”的“教师专业”个性课程的开发和实施；	形成课程实施方案；搭建课程实施平台；评估课程实施效果；	全组人员	2024. 4
6	初步形成促进教师的“专业胜任力”提升的样本、策略与实践模型；	阶段报告 实践范式 课程资源包	王丽 李羚	2025. 12 2026. 6

(6) 基于叶圣陶教师观的中小学教师培养与发展评价体系的研究

主要负责人：陶榆萍 参与人员：课题组全体人员

序号	研究任务	预期成果	负责人	完成时间
1	研究基于叶圣陶教师观的中小学教师培养与发展的评价策略；	评价策略初稿	陶榆萍	2024. 4
2	开发基于叶圣陶教师观的中小学教师培养与发展的评价方案；	评价方案初稿	陶榆萍	2024. 6
3	利用评价量表评估教师在一年课程实践中的发展；	评价量表	陶榆萍 全体人员	2024. 12
4	在一年实践的基础上对评价方案进行完善；	评价方案修改稿	陶榆萍 全体人员	2025. 2
5	按照修订过的评价方案进行第二轮实践的研究；	评价量表	陶榆萍 全体人员	2025. 2
6	探索教师培养机制，提炼成长规律；	阶段报告（初稿）	陶榆萍	2025. 12 2026. 6

5. 阶段成果

(1) 阶段研究成果

成果名称	成果形式	完成时间
1. 完成叶圣陶教师观的主要内容分析，现状调查报告。	调查报告	2024. 2
2. 厘清叶圣陶教师观的内涵与特征，梳理中小学教师培养与发展维度和内涵要素。	研究报告	2024. 2
3. 形成中小学教师培养与发展课程资源包。	课程资源包、案例	2025. 12
4. 探索中小学教师培养与发展策略和实践范式。	案例集	2025. 12
5. 构建基于中小学教师培养与发展的评价体系。	论文及评价量表	2025. 12

（2）形成教师培养与发展课程体系			
课程模块	课程名称	课程开发	实施主体
师德养成课程	党员先锋模范岗	万莺燕	党员教师
	“大先生”修炼课程	姚明珠	全体教师
	“榜样的力量”温暖工程	姚明珠	优秀教师
	“四个一”课程	沈彩虹	各类教师工作坊
教师胜任力课程	“自我发展”基础课程	李羚	各类教师
	“专业引领”发展课程	王丽	管理团队教师 教研团队教师
	“影响他人”个性课程	陶榆萍	有潜力、有特长、有 梦想的教师
（3）预设课题研究论文			
论文主题		撰写人	预计完成时间
叶圣陶教师观在新教改背景下教师领导力的实践探索		万莺燕	2025. 12
叶圣陶教师观新教改背景下课堂教学改革与创新的现实意义		朱小昌	2024. 8
双向奔赴：叶圣陶教师观新教改背景下协商性评价提升教师自主发展内驱力		陶榆萍	2024. 8
促进教师的专业发展的样本、策略与实践模型		吴春燕	2024. 12
叶圣陶教师观在新教改背景下“教师专业胜任力”的重塑与架构		郑 飞	2025. 2
叶圣陶教师观在新课改背景下中小学教师培养与发展策略		王丽	2025. 8
叶圣陶教师观对促进教师专业发展与成长的内生力		顾海燕	2024. 8
叶圣陶教师观在新教改背景下对新教师培育的实践价值		沈彩虹	2024. 8
叶圣陶教师观在新课改背景下对教师转型与发展的时代定位		李小英	2024. 12
构建师德养成课程，提升教师职业素养		姚明珠	2025. 8
叶圣陶教师观在新教改背景下“教师专业胜任力”课程的开发与实践		李羚	2025. 12

五、专家评议意见

侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出意见和建议，限 1000 字左右。

由朱小昌主持的《叶圣陶教师观在新课改背景下中小学教师培养与发展中的现实意义研究》的课题，于 2024 年 1 月 11 日在龙城小学举行了开题论证。

专家组对于本课题的开题进行了论证，一致认为本课题由以下几方面值得肯定：

- 1. 概念界定比较清晰，文献研究深入，具有研究的现实意义。
- 2. 研究目标很清晰，把叶圣陶思想和新课改等现实勾连。
- 3. 研究内容很细化，四大研究内容架构具体清晰，对教师的培养和发展具有实际意义。
- 4. 研究路径很清晰，可操作性很强。
- 5. 研究成果预设很前瞻，组员分工细致明确。

专家对后续研究的建议：

- 1. 研究内涵上，进一步关注新课改带来的新挑战，对教师新要求，体现新课标的高质量落地。比如，跨学科的探索等，要把新要求体现在培养教师机制中。
- 2. 教师培养和发展上，从集体和个体两个层面深入推进课题研究。
- 3. 课题创新上，要对叶圣陶思想深入探讨，研究现实意义，把思想通过行动体现、发展，有新的认识。

评议专家组组长签名

年 月 日

六、重要变更

侧重说明对照课题申请书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字左右（可加页）。若对课题负责人、课题名称、成果形式、研究内容等有重大变更，需单独提交“变更申请审批表”。

七、论证组成员

序号	论证组职务	姓名	工作单位及职务、职称	签名
1	组长	王俊	常州市教科院、规划办主任、中高	王俊
2	组员	蒋惠娟	常州市正行幼儿园、园长、正高	蒋惠娟
3	组员	徐志国	常州市新北区教师发展中心、研训员、中高	徐志国

八、区教师发展中心意见

单位公章：

2024年11月11日



九、省市教育科学规划办意见

单位公章：

年 月 日

