

叶圣陶教育思想与当代中国教师发展

任苏民

叶圣陶教育思想在中国现代教育的兴起和改革发展中产生。其间，也正是中国现代教师逐渐成长和走向专业化发展的过程。关于教师和教师发展的思考，贯穿于叶圣陶教育思想的各个方面。叶圣陶本人教师生涯所秉持的教育精神及其丰富、深刻的实践体验，构成了叶圣陶教育思想特有的基本视角和核心内涵，使之对当代中国教育尤其是教师的发展具有更加亲切、深远的指导意义。

早在从事教育工作之初，叶圣陶就已深刻认识到兴国必先兴教，兴教必先兴师。他在1922年发表的《教师问题》一文中指出：“普及教育的办法有多端，我想，我现在要说的教师问题应该是其中的重要一项。没有教师，教育无从实施；没有教师，受教育者无从向人去受教育……教师问题，不单讲有没有，还该讲好不好，能不能胜任。教师是好的，胜任的，我们才可以说有了教师。否则，即每城每乡每村都有学校，学校里都不缺少教师，我们只能说没有教师，普及教育的目的仍然很渺茫。”^①他不仅从教育的实施和受教育者的需要两方面充分肯定了教师的重要地位，更强调了要真正实现普及教育的目的，关键取决于教师的质量，即要有好的、胜任的教师。

在我国教育走向现代化的漫长历程中，叶圣陶一直极为关注教师问题，从教育发展以至社会进步的高度，主张大力提高教师的地位和待遇，维护他们的应有权利，在全社会发扬尊师爱生的良好风尚。他指出：“在教育方面，什么学制、课程、训导纲要、教科书籍，比起教师来，都居于次要地位……

我们就社会的进步着想，不能不特别看重教育，尤其在大众亟需养成民主习惯的此刻。特别看重教育就不能不特别看重教师。”^②他认为，在教育的所有要素和所有资源中，教师是最重要的。“看重”教师，最基本的体现是国家对教师权利与待遇的应有保障和改善。

进入改革开放和现代化建设新时期，叶圣陶从我国教育特别是基础教育发展的需要出发，倡导改革师范教育，打破“所受师范教育的高低与所教学校的级别相适应”的传统模式，借鉴发达国家的经验，建立类似“大学毕业+教育专业训练”的高学历教师培养体系，提升中小学教师的专业地位和水平。针对《人民日报》报道的小学教师受某地宾馆工作人员轻慢和虐待事件，他和吕叔湘、苏步青等一起写信给报社，表示“感到十分痛心”，指出：“现在我们国家要实现四个现代化，根本在教育，而教育的根本在小学。小学教师不为名，不为利，辛勤劳动，做出重大贡献，理应得到全社会的尊重。”^③他呼吁，务必要把党中央“尊师爱生”的号召变为全社会成员的实践，“大家实践了，一种社会新风气就形成了”^④。

叶圣陶曾经担任大中小学和师范学校教师，一生与教师职业结下了不解之缘，他始终把实现教育现代化、促进人的发展和民族振兴的希望更多地寄托于广大教师，始终把教师本身看作是教师发展的主体。他热情引导和鼓励教师们要自觉适应社会变革发展和教育改革发展的要求，不断加强自我修养，实现自身思想道德和专业能力的转变与提升，更好地担当时代使命，创造人生价值，并且

他以身作则，为之树立了崇高的典范。

当代中国经济社会和教育正处在一个深化改革、转型发展的新阶段，教师自身的转变与提高越来越迫切。从叶圣陶教育思想中，我们可以为当代中国教师发展寻到丰富而宝贵的启示。

一、中国现代教师首先要对国家和民族、对人生、对自己的事业，具有一种思想和精神的“自觉”

20世纪初叶，叶圣陶身处半殖民地半封建旧中国。受到辛亥革命特别是后来五四新文化运动激励，他心系国家、民族和人民命运，怀着“此身定当从事于社会教育，以改革我同胞之心”^⑤的志向走上了教师岗位。他在1919年2月写的《今日中国的小学教育》中呼唤：“教育事业原是教师做的，教师不能只等旁人来‘觉我’，要靠自己觉悟……若是从‘自觉’得来的，便灵心澈悟，即知即行。我是个小学教师，所以我要‘自觉’！我希望小学教育收到真实的功效，所以要请许多小学教师一同‘自觉’。”^⑥

这种“自觉”，是教师顺应时代变迁和人的发展对教育价值与目的、对自身作用与使命的观念转变。叶圣陶指出：“教育是有最终的目的和价值的准绳的，教育者的义务便是使儿童得到合理的系统的知识，确定他们的新人生观”^⑦，养成“自觉的，自动的，发展的，创造的，社会的”^⑧现代人。应当清楚地认识到，现代教师与传统教师具有本质的区别：传统教师只须教学生读死书，能够去应考试、取功名，对学生的人生是不负责的；而现代教师却“要使学生会做人，能做事，成为健全的公民”^⑨。

这种“自觉”，具体体现为教师对自己工作的理想追求、高度负责、认真谨严和满意体验的“即知即行”。叶圣陶曾经这样现身说法：无论当小学、中学或大学教师，都要时时记着，在我面前的学生都是准备参加国家建设事业的人。要国家建设成功，参加各种事业的人必须个个够格，真的能够干他

的事业。因此，“当一班学生毕业的时候，我要逐个逐个的审量一下：甲够格吗？乙够格吗？丙够格吗……如果答案全是肯定的，我才对自己感到满意：因为我帮助学生总算没有错儿，我对于建国事业也贡献了我的心力”^⑩。

这种“自觉”，归根到底是一种文化的自觉、教育精神的自觉，是师道之精髓、师魂之所在。叶圣陶提出，新时代教师自当精进不懈，担起历史的责任。要为学生着想，为国家和民族着想，坚决革除让人读死书应考试，追求功名利禄的传统教育精神；要以国民的身份对国家尽责任，明是非、辨善恶，以此立身，同时以此立教；要为人民服务，不只为某些人或某些集团服务，不只为自已谋取名利，在促进人的发展与自身发展的统一中充分体现教育的真义；要志存高远，脚踏实地，为实现人类美好理想开其端，立其基。

二、中国现代教师要不断加强师德修养，努力做到为人师表

叶圣陶继承和发展了我国道德文化的优秀传统，一贯强调：“当教师的人应当讲究修养”^⑪“教育工作者的全部工作就是为人师表”^⑫，师德修养永远是教师工作和发展的基础。“遇到社会大转变的时代，修养尤其不能马虎”^⑬。这也正是中国现代教师所应当具有的道德自觉。

师德修养，最重要的是要对学生怀着一颗真诚的爱心。叶圣陶认为，教师首先要“胸中有学生”，无论遇到什么事情都坚持“学生第一”，以自己的道德良知抵制各种不良影响与诱惑，保护和促进学生健康成长；教师要对每一个学生平等相待、真心热爱，“无论聪明的，愚蠢的，干净的，肮脏的，我都要称他们为‘小朋友’”，“小朋友的成长和进步是我的欢快；小朋友的羸弱和拙钝是我的忧虑”^⑭，无论怎样不行的材质，总得不放手地加功夫上去；教师要尊重学生的主体地位，充分了解和信任学生，引导学生自主学习、全面发展。

师德修养,关键在于教师日常工作和生活中道德行为的自律。叶圣陶谆谆告诫,教师在日常工作和生活中,时时处处都需要注意道德修养,做到以身作则。“以身作则,这四个字可以说是教师终身的座右铭。”^⑤要使学生有一种真实明确的人生观,“自己就不可不先有一种真实明确的人生观”;要帮助学生养成各种良好习惯,“自己就得继续不断地养成这些良好习惯”。哪怕是一件细小的事情、一个具体的行为,都要“有诸己而后求诸人,无诸己而后非诸人”^⑥。“教师以身作则,教师本身的行为就是标准和规范,也是一种极有效的‘不言之教’。”^⑦师德修养,要与时俱进,在教育实践中不断学习、反思、提高。叶圣陶指出,在当今时代,教师要经常“就当前国家的形势,就受教育者的前途,考虑该怎样‘自处’”,自觉适应新形势,进一步做到“德才兼备,知能日新,一心为公,实事求是”;为学生将来着想,进一步树立好学上进、探索创新的榜样。^⑧

三、中国现代教师要善于引导学生自学,实现教是为了不教

叶圣陶基于长期对我国教育教学改革的理性思考和经验总结,提出了“教是为了不教”的教育思想。他在给教师的一封信中指出:“尝谓教师教各种学科,其最终目的在达到不复需教,而学生能自为研索,自求解决。故教师之为教,不在全盘授与,而在相机诱导。必令学生运其才智,勤其练习,领悟之源广开,纯熟之功弥深,乃为善教者也。”^⑨这也正是中国现代教师所应当具有的专业自觉。

由中国现代教育和教学的价值、目的所决定,教师的作用发生了根本性转变。教师的专业发展越来越集中体现在教师追求教是为了不教,善于引导学生自学的教育教学素养、智慧和能力的发展上。这样的专业发展,才能使教师真正尽好自己的职责,培养出“自觉的,自动的,发展的,创造的,社会的”现代中国人,培养出“疑难能自决,是非能自辨,斗争能自奋,高精能自探”^⑩的合格公

民和创新人才,为人的发展和社会进步,为国家和民族作出创造性贡献。因此,叶圣陶一再勉励教师:“学生要学到一辈子自学的本领,教师的作用极关重要。教师不仅要授与学生以各科知识,尤其重要的在于启发学生,熏陶学生,让他们自己衷心乐意向求真崇善爱美的道路昂首前进。这是教师应尽的职责,也是教师伟大的功绩。”^⑪

教师是否能够引导学生善于自学,实现教是为了不教,也是教师的专业水平是否真正得到提高,教师是否真正成为教育家的重要标志。当前,人们都在热议教师专业化水平的进一步提升,即要成长和造就一大批“教育家”,或“教育家型”的校长、教师。叶圣陶认为,在当代,“唯有能这样做(引导学生善于自学,实现教是为了不教)的教师才够得上称为名副其实的教育家”^⑫。这无疑给当代中国教师专业发展指明了正确的方向。◆

参考文献:

- ①④⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳ 叶至善、叶至美、叶至诚. 叶圣陶集(第十一卷)[M]. 江苏教育出版社, 1991. 44、264、21、42、38、97、104、61、311、93、223、98、187、311-312、289、294.
- ②⑬ 叶至善、叶至美、叶至诚. 叶圣陶集(第十二卷)[M]. 江苏教育出版社, 1991. 192、227.
- ③ 陈辽. 叶圣陶传记[M]. 江苏教育出版社, 1986. 243.
- ⑤ 商金林. 叶圣陶传论[M]. 安徽教育出版社, 1995. 74.
- ⑩ 叶至善. 叶圣陶答教师的100封信[M]. 开明出版社, 1990. 30.
- ⑲ 任苏民. 教育与人生——叶圣陶教育论著选读[M]. 上海教育出版社, 2004. 327.

作者单位系江苏省叶圣陶教育思想研究所

责任编辑 冀晓萍