**采菱小学教学改革行动计划**

**【行动目标】**

1.优化课程顶层设计，整合实施国家课程，形成课程资源库，打造特色校本课程，形成具有我校特色的课程实施体系和模式。以素养的全面发展为本，以独特的个性发展为根，面向课程、教师、学生，架构整合的评价体系，从而激活每个发展主体的内生力。

2.扎实推进教育“灵动”的研究，引领教师以学为中心，为学而教；让课堂焕发生命的活力，提高课堂品质，促进“灵动”课堂特质落地扎根。

3.着力进行“减负增效”研究，组建各学科教学质量监控团队，完善并丰富各学科教学质量监控资源库，不断提高全校学科教学质量，力保每学年我校教学质量综合评估进入区优秀行列。

【**具体措施**】

结合学校未来高品质发展的方向和目标，为更好地体现学校办学理念，落实办学目标，以“菱彩”课程体系建设和常州市前瞻性项目为依托，进一步完善学校课程整体设计，建构具有本校文化特征的课程结构，优化课程的实施，着力培养学生人文精神、创新和实践能力等核心素养，促进学生个性而全面发展。

**1.完善学校课程建设，整体架构课程体系**

学校以提升学生思维品质作为学科课程起点，以发展学生核心素养作为学科课程归宿。基于校情和学情，学校构建了“基础性课程、选择性课程、拓展性课程”三级课程，满足学生六年成长需要。

（1）国家课程校本化，着力打造基座课程

为有效落实“双减”政策，真正做到减负增效，学校将进行高质量教育的学科建设，化国家课程规范性，创新国家课程自主性。在规范化前提下高质量实施国家课程，依托常州市基础教育改革前瞻性项目和常州市第二批信息化建设项目《新劳动教育视野下创客教育的校本行动》，以教育“灵动”为理念，加强数字化课堂的研究，建设以学习为中心的高品质、新形态的课程，以满足学校面向全体学生开展高质量教育的需求。为确保国家课程的高质量实施，学校深化教研组的常规建设，积极探讨以教研组工作为依托的教师成长的有效机制，主要包括：基于教学问题解决的研究机制、有效课堂教学的学术分享机制、数字化技术素养的研训机制、“看见自己”的微课堂反思机制、校内外专家把脉和教学资源流动机制等。通过这些机制，不断提升教研组活动的实效性。同时，加强研究不同学科之间的有机整合，提升教师的课程整合力。

1. 实践探索，致力打造支柱课程

“基础性”课程着眼于培养学生兴趣、特长，发展学生个性。我校紧紧围绕课程目标，挖掘身边资源，优化人力资源配置，通过各类精品课程，展开的适切的教学，充分体现课程的个性化。

**挖掘教师潜能，落实课程计划**。学校鼓励教师不断“点亮技能树”，自主开发、构建并落实自己的课程。上学年，我校教师自主设计了50多门自选类“选择性”课程，让学生的个性爱好得到了尊重与发展。

**优化人力资源，完善课程实施**。我校是创客；常州市墨香校园，书法课程的教师，则是中国书协会员。

**专业技能训练，促进个性发展。**为了充分保护学生的学习兴趣,让他们得到个性化发展,学校运用了“专业化技能训练”策略。不同的学生有不同的爱好。有些看似单调、仅包含技能训练的课程,如篮球课程、足球课程、街舞课程、围棋课程、跆拳道课程等,深得部分学生的喜欢。

（3）勇于创新，强力发展指针课程

 “拓展性”课程聚焦实践创新这一核心素养，重在挖掘学生潜能，用课程为学生的未来导航，学校通过一些研究性、创造性课程的开发和实施，充分发挥了学生实践探索的积极性和创造性，丰富学生学习感受，提高学生学习能力。

（4）育人为本，课程评价立体化

学校建立面向未来的、可持续发展的课程评价体系。一方面制定学习场域、学习内容、学习主体、学习方式诸方面的混融式学习评价指标，促进教学“灵动”项目的有效实施；另一方面聚焦学生的学习情况，评估学生在学习过程中的表现和获益情况，帮助学生改进学习，获得最优发展。同时，充分尝试利用信息技术手段来支持对学生学习过程与结果的评价，以促进课程实施水平，提高学生混融式学习的参与热情、活动水平及学习成效。

**2.推进教学“灵动”，构建课堂教学新样态**

（1）推进教学“灵动”。继续加强对与教学“灵动”有关理论的学习力度，在各学科组积极推进，梳理研究经验与成果，定期邀请专家现场指导、着力打造样板学科，各学科每年向全校开放2节研讨课，并完成一学期一次专题汇报、一年一次总结提炼，三年形成研究报告。

（2）深化研究，打造“灵动”课堂。全体教师积极打造“灵动”课堂，通过动手实践、自主探索、合作交流等多种学习方式，激发学生学习的潜能。把课堂还给学生，把学习的时空还给学生，培养学生探究、合作、创造、反思能力，构建教学新样态。

（3）行政随堂听课与教师互相听课齐头并进。行政每周至少听课2节，教师每周至少听课1节。重点关注教师是否有主题单元结构教学意识、开放意识、倾听意识、资源捕捉和回应意识，是否为学生创设更多的主动学习和发展思维的空间，是否有利于形成师生、生生互动的网络式交流，是否体现灵动特质。

（4）组织开展学生评教活动。课程教学中心每年组织一次1-3年级家长评教、4-6年级学生评教活动（侧重课堂教学效率）。家长或学生满意度低于80%的教师需要进行反思、学习。

**3.有效落实“双减”工作，全面提升教学质量**

（1）落实行政督导与随堂听课以及教师互相听课制度，行政每周听课2节以上，老师每周听课1节以上，听课后必须及时反馈，建言献策，共同提升。

（2）设计单项技能闯关游戏。课程教学中心或教研组定期组织相关年级进行单项技能闯关游戏，通过游戏了解学生学习掌握情况。对首轮闯关不成功的学生允许其申请再次闯关，直至通关为止，一次保证教学质量。

（3）抓有效练习设计。各学科进行“有效练习设计与科学讲评”研究。重点抓单元练习设计，努力提高练习效能。作业布置精心合理，要求能分层布置，作业格式要规范、学生书写要整洁、美观，作业批改及时正确，反馈纠错即时高效。家庭作业设计坚持两个原则：一要适合学生年龄特点，二要结合教材，即促进学生对教材知识点的理解和掌握，又在教材内容的基础上丰富、拓展。练习册、家庭作业也作为常规检查的内容（练习册上相关质量不高或是重复的题目经组员商量、备课组长同意后可以不做）。科学、美术、健康教育、品德与社会等有一定的书面作业量。力争90%以上的学生能在校完成作业，并得到老师的及时指导，以及老师集中讲评化解困惑。

（4）抓“两头”促中间。期初将学习潜能生上报课程教学中心，集体备课时制定辅导计划，商定辅导内容。提倡全体教师随时随地进行个别化的指导。落实潜能生的跟踪管理及转化工作，对各班后20%的学生进行档案跟踪，适当降低要求，给这些孩子更多的关爱，耐心地引导他们入门，弥补知识缺陷，提高学习信心。同时要重视对学有余力的学生进行兴趣调动和指导，坚持每一思维创新题，使每一位学生都有进步，喜欢学习，充满自信。确保优秀率，提高合格率。

（5）提高试题命制质量。每学年邀请教科院专家进行试题命制培训，学习指向素养考察的命题方式。实行学科主任负责制，语数英三门主学科命题由学科组内骨干教师自主申报，科学、综合实践等学科由组长命题，确保每份期末考试命题质量。期末调研后由相关年级教师为本份命题质量评价，给出建议。

（6）抓质量调研分析。提高全体教师的质量意识，尤其是向课堂要质量。教导处将对各学科开展随机教学质量调研，在随堂听课练习环节收集学生练习，即时批阅汇总分析。

**4.多元多向，系统综合，努力完善现代评价体系。**

进一步推进作业设计变革，完善作业设计变革项目管理机制，分层设计与实施当堂练习、家庭作业、周末练习，增加综合性和实践性作业与长作业设计。一方面研究实践各学科学生学业评价改革，另一方面通过免考等方式综合评价学生。依据各学科国家课程校本化实施纲要中的学科目标和各校本课程目标进一步探究各门课程的评价指标、评价方式等。建立多元、动态、综合的评价体系，体现全面的教学观、质量观。

**采菱小学教学改革计划一览表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021.9—2022.8 | 2022.9—2023.8 | 2023.9—2024.8 |
| **课程教学** | 1.形成我校课程与教学改革三年发展规划方案。2.学科教学质量有相应提升。3.打造“灵动”课堂，初显特质。4.打造精品校本课程。5.有序推进教学前瞻性研究项目建设，并形成相应成果。6.完成课后服务各类社团、兴趣小组的组建，有序实施课后服务。 | 1.学科教学质量有进一步提升。2.“灵动”课堂特质彰显，能展示研究课。3.打造精品校本课程，争取在各级比赛中取得佳绩。4.有序推进教学前瞻性研究项目建设，各学科完成主题教学研究，并形成相应成果。5.争创教研先进集体。6.课后服务工作初显品质。 | 1.学科教学质量进入区优秀行列。2.“灵动”课堂特质彰显，承办区域性展示活动。3.评选一批精品校本课程，有2-3门课程。。4.教学前瞻性研究项目顺利结项，有相应成果发表或获奖。5.争创市、区基地学校。6.完成课后服务工作初显品质。 |