识字2《传统节日》第一课时教学设计

**教材分析：**

《传统节日》是部编本二年级下册第三组识字单元第二篇课文，本单元的主题就是热爱祖国传统文化，感受中国传统节日风俗，激发中国汉字文化的兴趣，品尝最具中国特色的美食。《传统节日》一首以我国传统佳节为题材的韵文。传统佳节，是中华传统文化的重要组成部分，蕴含着中华儿女的家国情怀，连接着中华儿女的精神血脉，也承载着中华民族代代相传的古老文化。全文共有8句话,前7句话按时间顺序分别介绍了春节、元宵节、清明节、端午节、乞巧节、中秋节、重阳节这7个一年中重要的传统佳节和相关习俗。第八句话与第一句话相呼应，表示新春佳节转眼又至。全文语言平实，句式整齐，读起来朗朗上口，易读易记。配合韵文内容，安排了贴窗花、赛龙舟两幅插图，体现了传统佳节的热闹、喜庆，有助于激发学生的学习兴趣，形象、直观地了解节日习俗。

**教学目标：**

1.认识“传、统、贴、宵、街、巷、乞、巧”8个生字，了解构字特点，培养多样识字的能力；能按笔顺正确书写“贴、街”2个生字，注意汉字的间架结构。

2.正确、流利地朗读儿歌，感受儿歌的韵律。

3.了解春节和元宵节的时间和风俗习惯，仿照儿歌创编春节儿歌。

4.培养热爱祖国传统文化的美好情感，增强民族自豪感。

**教学重点：**

1.识字写字

2.了解春节和元宵节的时间和风俗习惯

**教学难点：**

1.仿照儿歌创编春节儿歌；

2.激发学生学习传统节日的兴趣，培养热爱祖国传统文化的美好情感。

**教学准备：**课件、板贴

**教学过程：**

1. **情境导入：**
2. 小朋友，今天的课堂里来了位外国小嘉宾，他叫迈克，谁来跟他亲切地打个招呼？
3. 迈克是第一次来中国，和爸爸妈妈一起爬长城、游故宫、逛王府井……他呀，一下子就被中国古色古香的宫廷建筑，雍容华贵的民族服饰，还有美味可口的风味小吃给迷住了，直夸中国太有意思了，小朋友，这些建筑、服饰、美食，可都是我们中华民族从古到今一代一代流传下来的珍宝，被烙上了深深的中国印，这就叫——传统。谁来读好这个词？指名2，齐读。

板书：传统（“传”是生字，传要从一个人交给另一个人，左边——单人旁，如果能专心地传，一定能准确无误啦！“统”字也是生字，左右结构——绞丝旁，右边是个——充。）

3.中国的传统文化真是太丰富了，小迈克今天特别想了解的是我们多彩的传统节日，各位小中国通们，你们愿意做传统节日的代言人吗？今天我们就和迈克一起学习识字2 传统节日（补充板书：节日）齐读课题。

**二、初读韵文：**

1.先听清读书要求：

（1）自由读儿歌两遍，读准字音，读通句子，如果能读出节奏就更好了；

（2）找一找儿歌里藏着哪些节日，把它们的名字轻轻划出来。

带着要求，翻到31页，开始读吧。

2.小朋友，你发现了哪些传统节日的名称，请大声地告诉迈克。（把话说完整，我找到的传统节日有——）

（学生边说老师边划，你一下子找到了\*个传统节日。春节在这首儿歌里还有另外一个名字，你知道吗？（齐读新春）

1. 找列小火车读一读。
2. 现在老师把他们请到了词卡上，你还认识吗？齐读（贴板贴）

还有几个后鼻音比较难读，谁能读好？指名读，齐读。

1. 这些节日朋友要回家了，你能读好这首儿歌吗？我请一组小朋友来读一读，相机正音。（小火车一个接一个，开得真快！）
2. 小迈克很喜欢听这首儿歌，发现这首儿歌读起来朗朗上口，非常有节奏感，秘密就藏在老师标红的字宝宝里，读读看，发现了什么？（押韵：ao你有一双善于发现的眼睛！)
3. 让我们一起读读儿歌，感受儿歌的韵律美。

**三、随文识字：**

接下来，让我们赶快带迈克去过丰富多彩的传统节日！

**（一）春节**

1.听，这是什么声音？（出示：放鞭炮，指名读2，齐读，板贴）一听这喜庆的鞭炮声，就知道什么节日到了？

2.春节是我们中国人最隆重的传统节日！你知道是哪一天吗？（传统节日都是按农历来设定的，我们把农历的第一个月叫做正月，正月初一就是农历新年的第一天。请你读，板贴）

3.小迈克很好奇，为什么过春节要放鞭炮呢？关于这个习俗，还有个神秘的故事呢，一起来听。

于是，每年除夕，大家都会穿红色衣服，放鞭炮来驱赶年兽。怪不得过春节也叫——过年。有位大诗人这样来写古代人过年的场景，叫——爆竹声中一岁除。小朋友在热热闹闹的鞭炮声中辞旧迎新长一岁。长大一岁的你愿意来高兴地读读这句诗吗？（真开心！/你开心得好像马上想去放鞭炮了）

是啊，春节到，人欢笑，放鞭炮。让我们一起欢欢喜喜地读好这一句。

1. 除了放鞭炮，人们还在干什么？

（是啊，有几个小朋友正乐呵呵地在贴窗花呢！）出示词卡：贴窗花，指名读，齐读。

我们把它贴到黑板上。

学习生字：贴：你有什么好办法记住它？（贝+占/贴这个字很眼熟，它跟哪个字很接近？点、站、战/）真聪明！给你贴个聪明贴！

（你用加一加的方法记住“帖”子，真厉害！ “换一换”也是一种常用的识字方法，了不起！）

下面，老师要邀请“贴”字到田字格中做客了，怎么摆才好看呢？（贴字左右差不多，横折靠着竖中线，口的边竖要内收。）

人们过春节会贴窗花，还会贴什么呀？（贴春联/贴福字/还会贴年画娃娃）老师把它们贴到了大屏幕上，一起来读读。

猜猜看，人们为什么要贴这些东西呀？（贴上它们显得多漂亮呀，能装点节日的气氛。

人们贴这些东西，其实还带着各自的希望呢！你知道吗？（用这样的方式祝福新的一年吉祥如意，一帆风顺呢）出示：春节到，人欢笑，贴窗花。咱们一起读出这份美好的祝愿！

1. 春节到了，我们一起和小迈克贴窗花，放鞭炮，谁来喜气洋洋地读好第一句？（你真开心！/我仿佛看到了人们贴窗花，放鞭炮的情景，真喜庆！）男生一起快乐地读！
2. 贴了窗花，放了鞭炮，小迈克觉得还不过瘾，你还能带他体验其他的春节活动吗？请你来当小诗人，学着儿歌的样子，也来编一编春节儿歌。下面请小朋友同桌相互讨论、交流。哪位小诗人愿意来向我们展示你编的春节儿歌？（3个）（不仅结构相同，字数相等，还押韵，你真是个名副其实的小诗人！）

预设：拜大年、拿红包：过年拿红包一定是你最开心的事了！

包饺子、吃年糕：你可真是个小吃货，还是春节美食对你有吸引力！

敲锣打鼓：是的，春节到了，敲锣打鼓真热闹。编儿歌要注意结构相同，字数相等，稍微改一改就很棒！

看春节联欢晚会：想得不错！过年还少不了看春节联欢晚会，迎接新年的钟声。春节晚会少不了！）

穿新衣，戴新帽。是啊，过年真小朋友最开心的时刻，还有新衣服穿！

6.小迈克觉得你们个个都是小诗人！我们一起拍手读读自己编的春节儿歌吧！

**（二）元宵节**

1.度过了欢乐的春节，我们接下来要和迈克一起过热闹的——元宵节。还记得元宵节是什么时候吗？（是的，正月十五元宵节。板贴：正月十五）

2.小迈克观察到，你们元宵节特别爱吃一种食物，谁来介绍？（元宵。圆圆的，象征团团圆圆，和和美美；甜甜的，吃了让人心里说不出的甜蜜。用米粉做的，一点的里面包馅的叫——汤圆。）（你积累的知识可真多！）

3.吃了元宵，小迈克发现大家都出门去了，都去哪了？（这大大小小的街道就是——大街小巷）为什么我们说大街小巷呢？瞧，这是我们熟悉的常州南大街，这是常州古老的青果巷，观察一下，你发现了什么？（你真有一双火眼金睛，一下子发现了街和巷的不同。街比较宽大，巷比较狭小，也叫胡同，所以我们说大——街，小——巷）

4.人们去大街小巷干什么啦？（是啊，人们都去看花灯了。齐读板贴）小朋友，元宵节的时候，你去看花灯了吗？谁愿意来和我们分享一下。（交流）

百闻不如一见，一起和迈克欣赏美轮美奂的花灯吧！

这么多的花灯把大街小巷都照亮了，好像白天一样。怪不得有一位大诗人这样写道——去年元夜时，花市灯如昼。哪位小诗人也想来读读？（花灯真多真亮啊/你非常喜欢这美美的花灯）

5.大街小巷挂满了各种各样的花灯，瞧，来看花灯的人怎么样？（很多，这就是——大街小巷人如潮。）

这句话中，你从哪里看出人很多的？（人如潮）看着图片想一想，什么是人如潮啊？（人多得就像潮水一样。涨潮的时候，水一下子急速聚集到一起。元宵节那天，人们从四面八方赶来，争先恐后地看花灯）真是——人流如潮！

这么多的人，你还想用什么四字词语来形容？补充：人山人海。

1. 元宵节，大街小巷的花灯美不胜收，吸引了许许多多的人观看，谁来读好这一句？（看花灯的人很多！花灯能再美一些，吸引更多的人来看吗？/看花灯的人已经挤满了大街小巷） 女生一起读出元宵节的热闹。
2. 不远处，人们一边看花灯，一边还猜起了——灯谜，你们也想来猜一个吗？字谜：“行”字分西东，俩“土”在当中。（猜一个字）谜底：街。你能给街找找词语朋友吗？

下面我们也把它端端正正地请到田字格中做客，怎么写才好看呢？（左中右，靠靠紧，注意穿插有礼貌！）师范写，生描红、书写，评价反馈。

1. **总结回顾**

小迈克，愉快的一天即将结束，你今天对我们中国的传统节日春节和元宵节有哪些了解？谁能当当小迈克向我们分享你今天的学习收获。（你真会学习，了解了春节和元宵节的时间，板书，还知道了人们在这两个传统节日经常会做的事，这叫——习俗）通过今天的学习，是不是更加喜爱热闹的春节和元宵节了？那就带着这份喜爱一起来读读儿歌的一二两句吧！一起再来拍手读读，感受春节和元宵节的喜庆气氛。接下来的传统节日我们又会带领迈克体验哪些习俗呢？我们明天再来学习。

**板书设计：**

**贴窗花 放鞭炮**

**正月初一**

**春节 看花灯**

**正月十五**

**重阳节 元宵节**

**2 传统节日**

**中秋节 清明节**

**乞巧节 端午节**