**小学数学教学中培养学生动手操作能力的实践研究课题研究阶段性计划**

**2023----2024第二学期**

一、目标

1、运用课堂操作实践，将凝结于数学知识及其体系中的活动过程展开，将静态的知识结论变为动态的探索过程，为学生提供“再创造”的机会，让学生自己通过有目的地操作、观察、比较、分析、讨论，从直观到抽象，从感知到内化，主动构建自己的认知和经验，在探索中付出与前人发现这些结论时所曾付出的大体相同的智力代价，从而有效地实现知识训练智力的价值，培养学生的创新意识和创新思维能力

2、通过动手操作，让学生手、口、脑、眼、耳等多种感官并用，协同作战，在操作活动中去品尝“学习劳动的成功”，体验“克服困难的喜悦”，使学生实践能力、思维能力、语言表达能力、创造能力得到培养，综合素质得到提高，从而达到尊重学生的个性，关注学生的情感，保护学生对数学的好奇心和求知欲，让学生在数学学习活动中不断获得成功体验，提高学习和应用数学的信心，激发学生的数学兴趣之目的。

3、数学是关于客观世界的数化过程，数学离不开生活。根据这一现代数学教学理念，本次研究中，坚持以培养学生的实践能力为目标，扩大数学教学时空，引导学生从日常生活中自主观察，动手操作、制作和应用学具，解决日常生活中的数学问题，提高数学实践能力，并在实践中更好地培养学生创新探究能力，发展数学思维能力。

4、通过课题研究，创设善于研究、乐于实践、敢于探索的研究氛围，培养一支业务精湛、具有较强的研究能力的科研教师队伍，实现我校“科研兴校”的目标。

二、内容

1、通过操作，形成数学概念。

皮亚杰的认知结构观提出，儿童关于现实的概念不只是一种“发现”，更是一种“发明”，这意味着“概念”既不预成于内，也不预成于外，儿童必须自己去构造“概念”。

2、利用操作，找出数学规律。

波利亚说：“学习任何知识的最佳途径是由自己去发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握其中的内在规律、性质和联系。”如果教师结合学生学习的内容，经常提供给学生亲身参与实践的机会，加强体验，能使学生的感性认识越来越丰富，便于学生理解，找出数学规律。

3、借助操作，表达思维过程。

新课程标准强调注重学生的思维过程，要让学生会暴露学习的思维过程。但小学生的思维正处在具体形象思维向抽象逻辑思维发展的过渡阶段，特别是低年级儿童，他们的思维仍以具体形象思维为主要形式，他们的抽象思维需要在感性材料的支持下才能进行，而且学生的个性存在着差异：有的学生语言表达能力强，有的学生形象思维能力强，有的学生动手操作能力强……在课堂教学中，教师要通过教学手段，发挥学生的长处，提升学生的短处，调动学生的积极性和创造性，取长补短，发展数学思维。

4、放手操作，体验数学趣味。

“儿童的智慧在他的指尖上。”的确，学生在动手操作中，思维和想象最为活跃，能够获得直接经验和亲身体验，能够更好地促进学生对数学的理解。无论是知识上、能力上，还是情感态度上，均得到发展，特别是体验到了学习数学的乐趣与轻松。

三、工作安排

1.组织分工，制定方案，为课题研究有效地开展工作提供有力的保障。

2.组织课题组成员学习，研讨动手操作教学指导思想，并分学段开展研讨活动,力求吃透理解教材编写意图.

3.课题组成员共同探讨各种方法、研究教学途径。

（1）、通过数学教学活动，通过课堂展示课题研究的实效性。

（2）、课题阶段研讨会。