

“三全育人” 开创学生心理健康工作新格局

中国教育新闻网 2023-05-23 08:48

习近平总书记在党的二十大报告中强调，重视心理健康和精神卫生。《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》的发布恰逢其时，《行动计划》明确新时代学生心理健康工作的原则、目标、任务及具体举措，为推进新时代学生心理健康工作提供科学指引和有力保障。

一是基于全员育人，提出以“五育”并举促进心理健康教育。不仅要通过心理健康教育教师开设心理健康相关课程实施，同时也要将心理健康教育融入各学科教育教学开展。目前，很多中小学没有配备心理健康教育教师，学生心理健康教育工作滞后，需要通过专（兼）职心理健康教育教师的遴选和培养来实现突破，通过强化心理健康教育教师的职责来推进学生心理健康工作。与此同时，应注意到维护学生心理健康，仅依靠心理健康教育教师的力量是远远不够的，还需要各学科教师的协同努力。通过学科教师的育人行为，不断优化教育教学方式，将心理健康教育作为思想政治教育的重要抓手，在学科教学和日常管理中注意融入心理健康教育元素，达到维护和促进学生心理健康的效果。学生心理健康工作除了开设心理健康教育课程之外，还应与美育、体育、劳动教育深度融合，以形式多样的活动开展体验式心理健康教育。此外，《行动计划》还明确，要完善学校、家庭、社会和相关部門协同联动的学生心理健康工作格局这一目标，进一步疏通家庭学校社会协同实现全员育人、维护学生心理健康的路径。

二是基于全程育人，提出以教师发展推进学生心理健康工作。教师心理健康决定着教师能否完成传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，能否担当塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，能否有效落实立德树人根本任务。不良的教师心理健康特征会导致不当的教育教学行为，对学生的心理健康造成严重影响，甚至导致不良后果。长期以来，有关心理健康的研究以关注症状为主，学校心理健康工作主要关注学生自身的异常心理状态，教师队伍建设缺乏对教师价值观、使命感等育人所必需品质的考核评价体系，也缺少有效的师德养成及提升措施。《行动计划》将教师发展纳入学生心理健康工作，提出要畅通教师发展渠道，不仅提出心理健康教育教师专业发展的具体措施，而且强调要面向中小学校班主任和少先队辅导员、高校辅导员、研究生导师等开展个体心理发展、健康教育基本知识和技能全覆盖培训，加强教师心理健康工作。

这一任务的确立，将心理健康工作纳入与学生密切相关的全体教师的发展环节，将学生心理健康工作贯穿于教育的全过程，真正实现全程育人。

三是基于全方位育人，提出健全“四位一体”心理健康工作体系。学校心理健康工作的重点与核心应该在“育”，而非“治”。学生心理健康工作要取得良好成效，就要细分群体和不同层次的对象，有针对性地制定心理健康教育工作方案。《行动计划》提出，要健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”的学生心理健康工作体系，要坚持预防为主、关口前移。在强化课堂教学主渠道的同时，编写心理健康读本普及心理健康知识，依托主题教育和心理健康相关重要活动时间节点，开展多渠道、多形式的心理健康教育活动。协同科协、教育、卫生健康等部门，充分利用广播、电视、网络等媒体平台和渠道开展心理健康知识普及活动。满足学生心理成长需求，针对学生的不同需求分群体、分层次制定有效的心理健康教育工作方案。学生心理健康工作还应汇聚心理学、脑科学、人工智能等学科资源，以最新研发的测评工具和基础理论与方法对学生心理健康进行测评、预警和干预。与此同时，应关注处境不利学生群体和经历重大生活事件或环境变化的学生群体，采用多渠道对学生心理状况进行研判，提供多种心理援助和社会支持方式。

学生心理健康工作需要家庭学校社会协同进行，相信随着《行动计划》的实施、“三全育人”格局的形成，我国学生心理健康工作将得到大力推进，学生心理健康水平也将得到全面提高。

（作者：游旭群 系陕西师范大学校长）

《中国教育报》2023年05月23日第3版