浅谈运动游戏中促进特殊儿童的社会交往能力

天宁区雕庄中心幼儿园 周小红

小W是刚上大班的6岁男孩，回忆起他在入小班时，无法在成人安慰下平复情绪，对班级教师的询问不做出回应；无法集中注意力听讲，语言发展迟缓，平时不参与同伴的游戏，经常在教室内“游荡”，是一位“独行侠”。

观察分析：当对照《指南》，小W的行为与《指南》常模差异较大。情绪反应激烈、无法集中注意力、不遵守课堂规则、没有出现语言交流、独自游戏、社会交往出现障碍等。在与小W两年的相处中，教师经理了从不知所措、无法理解到尝试解读、提供支持，摸索出一些积极的干预策略，尤其发现小W总算有了偏爱物“运动游戏”后，从其入手鼓励他进行社会交往，取得了一定的效果。

一、**从教师到同伴——运动游戏中人力资源的渗入**

**1. 教师探寻切入口，成人资源的支持指导。**

一次偶然的户外运动游戏，教师发现小W开始进入同伴间的游戏了。原来小W并不是完全不与同伴交往，他感兴趣的也会参与，教师一下子找到了帮助小W融入集体生活的切入口：运动游戏。无论集体教学还是区角游戏都需要有一定的语言表达能力、社会交往能力作为支撑，但户外运动游戏时这些要求就被弱化，即使小W无法清晰表达自己的需求，很难交往，他仍然可以参与到运动游戏中，即使不是主动发起者，也可以作为游戏参与者感受到和朋友一起游戏的快乐。

发现小W的偏爱物后，教师没有立即干预，而是进行观察和记录。一周五天，小W居然都在玩自行车游戏，其中有四天都是坐在后座“享受”坐车的乐趣。随后，教师寻找合适的时机进行参与式介入，对小W说：“我能坐你的自行车吗？”“你可以帮涵涵推一把车子吗？”引导幼儿回应成人与同伴的提问，鼓励其进行社交，参与到游戏的多样玩法中。除了当好观察者和引导者，教师还做好小W游戏的支持者，努力成为他的“解语花”。当小W用手指了指远处的轮胎车，口中说着“那个，拉……”时，教师立刻把轮胎车推过来，小W和涵涵又将游戏升级，玩起了自行车带轮胎车的游戏。

**2.朋友发挥作用，同伴资源的互动价值**

当运动游戏给予小W情绪的正反馈，他便愿意继续参与同伴的游戏，形成正向循环。国内外研究结果表明，同伴配对能有效提升特殊儿童回应同伴要求的能力，对于改善其社会交往障碍有重要意义。操作方式为通过同伴免费给予特殊儿童喜欢的偏好物，使同伴反复与偏好物同时出现，最终将同伴这一中性刺激配对成为其喜欢的对象，引发特殊儿童良好地回应同伴要求的行为。同伴配对便于教师在幼儿园自然环境中操作，具有很强的实践价值。

因此，教师一直在挑选一个小W的“知心姐姐”。根据观察，涵涵在户外运动中经常带着小W一起骑自行车的，有一次，他尝试和小W交换，请小W骑自行车，而他坐在后座，小W开心地骑起了自行车。在以前，小W对小伙伴的行为几乎不做出回应，这一次，小W能够对同伴涵涵做出积极回应。户外运动游戏是小W的偏爱物，涵涵是小W的同伴，教师有意识地让两者同时出现，以增加小W对同伴要求的回应。

**二、从环境到材料——运动游戏中物化资源的辅助**

教师进一步思考，找到小W的偏爱物后，我们应进一步利用园内运动游戏中的物化资源对其社会交往能力的培养进行正强化，以促进其有效提升。

**1.利用环境资源，联通幼儿与同伴**

“让环境成为一位不会说话的老师。”是利用环境资源的宗旨。幼儿园运动环境创设充分挖掘自然环境的潜力并加以儿童化改造，创设出儿童户外运动场，是促进儿童社交能力提升的有利环境。在生态环境中，幼儿身心放松，宽松愉悦的氛围提高其参与游戏的欲望；许多因地制宜创设的运动环境有其特殊性，能“倒逼”幼儿从独自游戏中抽离，进行合作游戏；进行儿童化改造后的运动环境具有天然的任务驱动模式，幼儿为完成“任务”，自然融入游戏、进行社交。可以说，环境打通了特殊幼儿与正常幼儿交流的桥梁。

园内有一座山坡，是不可多得的环境资源。教师在坡顶打造了一间树屋，坡脚下是一处“材料超市”，里面放置了一堆沙袋，幼儿自发玩起了“山坡运粮”的游戏。一袋袋“粮食”很重，而山坡有些陡峭，必须多名幼儿合作才能运粮上山，山坡环境“倒逼”小W必须和小伙伴一起完成运粮任务。从现场效果看，小W也十分开心地“嘿哟嘿哟”参与运粮游戏。小W也能慢慢聆听其他幼儿的讨论，感知自己和同伴对于运动游戏理解的不同，整个协调的过程也是融入集体、学习社交的过程。

**2.利用材料资源，联通低结构与高结构**

园内运动材料中有一些适用于感统训练的材料，如滚筒、平衡板、羊角球、晃桥、滑板等。有研究表明，感统游戏训练对特殊儿童的场认知风格有影响，其从偏向场独立性的认知风格逐渐适应场依存性，并且能提升其社会交往能力，运动干预游戏改善了特殊儿童的场认知风格的知觉特异性。日常的户外运动游戏多以幼儿自发的低结构游戏为主，针对小W的特殊性，教师还利用园内的运动材料开展针对性的感统游戏，该运动游戏以中高结构为主。教师试图将幼儿发起的游戏与教师发起的游戏相结合，将环境与材料相结合，将低结构游戏与高结构游戏相结合，以期能够帮助小W。

游戏“滚筒乐”需要几名幼儿合作，一人在滚筒内控制身体随滚筒旋转，一人控制滚动滚筒的速度，幼儿之间需要先商量再调整。相对于低结构游戏，该运动游戏有游戏规则、有身体控制、有同伴合作，能促使特殊儿童和同伴合作，提升其社会交往能力。

**3.利用运动分享，联通行动与表征**

运动分享指在户外运动后，幼儿以绘画的方式将自己的运动内容记录下来，同时教师也会将幼儿在运动游戏中的精彩瞬间以照片或视频的形式与幼儿进行分享。主要内容有“你刚才玩了什么游戏？”“你遇到了哪些问题？”“你对明天的游戏有什么设想？”等。因此，运动分享能有效地促使幼儿将行动与表征联通，对于特殊儿童而言，绘画是不用语言就能表达自己想法的形式，他们乐于接受。

户外运动能够激发小W对同伴的有效回应，教师请小W将自己当天户外运动游戏内容画下来，增强与偏爱物的联结。最初，小W在纸上画黑色圆圈，教师无法理解其表征含义，于是，教师请小W先欣赏其他小朋友的画和介绍，小W将同伴的运动方式与自己的已有经验相结合，学习运动分享的表征方式。渐渐地，小W能够用线条、块面等进行运动分享表征，教师耐心询问，通过手势、动作等解读画面，及时用文字记录幼儿的零碎语言，留住研究材料，请专业的特殊教育教师进行解读和分析。

**三、从家庭到社区——运动游戏中社区资源的浸润**

每一个行为都有其内在的意义，每一个行为都有背后的原因，这可能是孩子自我保护的一种方式。孩子为什么会出现问题行为，小W游戏的社会化程度为什么还停留在2岁左右，而造成这些特殊行为与其家庭是否有关联。

**1. 寻找家长资源，沟通分析背后原因**

通过与妈妈的沟通教师了解到，在小武出生后妈妈就外出打工，错过了孩子口语发展的关键期，导致小W语言发展迟缓。小W从小的主要抚养人是奶奶，奶奶会给孩子放动画片然后自己去干活，有效陪伴很少。孩子与人交流机会几乎没有，也缺少相应的同伴交往。家庭是幼儿出生后的第一个教育场所，抚养者的教育态度与方法，极大地影响了幼儿身心健康的发展。现代心理学研究表明，行为不是天生而是通过学习获得的。孩子在家庭中都以个体的形式存在，当孩子出现异常时，大部分家长都会认为孩子年龄小，“长大了就好了。”一旦孩子进入幼儿园，进行集体生活后孩子之间的差异就会显现出来：不会与人交往，没有游戏伙伴。因此，教师鼓励小W父母多带孩子外出游戏，不能一直待在家中。可以到小区内的广场，可以到自然界中，多玩运动游戏，多与同伴接触。

**2.推动社区资源，联动鼓励亲子参与**

每学期幼儿园都会开展丰富多彩的亲子活动。12月体育节活动中，教师鼓励爸爸带着小W和其他小朋友一起参加“亲子徒步毅行”活动，坚持在运河长廊带边走完四公里，锻炼身体的同时也提供了一次参与集体活动机会。在与社区共同举办的“亲子运动嘉年华”活动中，妈妈带着小W参与了各项亲子游戏：毛毛虫、骑车去兜风、让子弹飞……宽松、愉悦的氛围让小W乐在其中，甚至都尝试手舞足蹈地表达自己想说的话。在“亲子风筝节”活动中，小W帮助其他小朋友拿颜料盘，放风筝环节，小W在广场上奔跑着给其他小朋友加油，老师和家长看到都十分欣慰。

**3.请教专家资源，共同听取指导建议**

本市光华学校教师会定期到我园进行特殊儿童巡回指导，针对小W的情况，她给了班级教师一些建议。既然运动游戏是小W喜爱的活动，我们应该利用游戏的特性鼓励小W进行社会交往，从平行游戏到联合游戏，甚至是合作游戏。专家的意见很中肯，教师在运动游戏中更关注小W，也积极鼓励家长向小W提供更多的单独陪伴时间，创造更多的机会让小W参加活动,带领小W多参加幼儿园的各项亲子运动活动，在与正常小朋友的交往中感受游戏的乐趣，进而提升社会交往能力。

游戏是和儿童成长不可分离的要素，通过运动游戏中多种资源的运用，提升了特殊儿童的社会交往能力。作为教师，要充分发挥自身支持者、引导者、合作者的作用，以运动资源为媒介，以同伴合作游戏为方式，更好地挖掘运动游戏的教育价值，帮助特殊儿童改善其症状，让每一颗星星都闪亮。