**浅谈小学语文群文阅读课堂教学的策略**

群文阅读与传统的阅读教学不同，是围绕一个相同的主题进行多篇文本阅读。这样学生不但可以加深对文本内容以及其核心思想的理解，而且还可以扩展视野，丰富自己的知识量。提升小学生的阅读能力是小学语文教学中的重要内容，因此本文对小学语文群文阅读课堂教学的策略展开研究与分析有着十分重要的现实意义。

**（一）选择合适阅读材料**

在开展群文阅读时，小学语文教师首先要做好课前准备，即教师需要围绕本节课的主题选择一些高质量的文章来组织学生阅读，这样才可以保障学生阅读到的作品不偏离主题，同时还确保学生可以阅读到优秀的作品。教师在选择文章时要注意，要同本单元的阅读主题相一致，要能够精准的把握文章的内容、特点以及表达方式。以《林冲棒打洪教头》这一内容教学为例，教师就可以围绕《水浒传》展开拓展阅读，因为这一内容节选自《水浒传》，通过阅读《水浒传》的其他章节，可以加深对主人公林冲的了解。例如可以阅读《林教头风雪山神庙》、《豹子头误入白虎堂》等章节，学生在阅读的过程中，教师可以指导学生仔细阅读有关人物描写的部分，并从中来总结人物性格与形象。

**（二）对所需要阅读的文章进行科学设计**

在进行群文阅读时，想要保证学生在单位时间内完成教师布置的阅读任务，就需要教师对所需要阅读的文章进行科学的组合，使得学生按照一定的层次或顺序来阅读，逐步加深对阅读主题的理解，保证学生的阅读效果。

例如在学习了《黄果树瀑布》这一内容之后，教师就可以给学生推荐《翠海应归九寨沟》和《梧桐树》，这两篇文章同样是写景的文章，通过阅读可以增强学生对大自然美景的向往与热爱，并且加深对教材内容的理解。又如教师在讲解了《为中华之崛起而读书》这一内容之后，教师还可以给学生推荐《一夜的工作》、《十里长街送总理》等文章，通过群文阅读使得学生们感受到伟人事迹，感受到总理为人民服务的精神以及人民对总理的爱戴，进而提升学生的爱国情感。

**（三）引导学生做好阅读积累**

采用群文阅读的一大优势是其可以帮助学生培养阅读好习惯，通过不断的日记月累提升学生的语言表达能力与写作能力。在组织学生开展群文阅读之后，教师还应当给学生提供一个表达自我感受的平台，让学生自由的表达与分享自己在阅读之后的感悟与收获。第一，教师可以结合学生的学情，给学生进行分组，每4-6人为一个小组，小组的成员可以在群文阅读的时间内一起组织阅读活动。当阅读结束之后，教师可以让小组的成员一起分析与探讨文章中人物的表现、文章中景色的描写或者是自己对事物的观点看法等。在表达自己观点的这一环节中，可以锻炼学生的语言表达能力。

在阅读的过程中，教师可以引导学生展开好词、好句的积累。在阅读中无论是哪一篇文章，只要是学生感觉描写的十分优美或者是蕴含着一定的哲理都可以标注出来。然后在与同学分享的环节中，可以分享自己此次学习到的新成语、优美句子，分享在自己在阅读之后的感悟。需要指出的是，在开展群文阅读时教师要良好的把控小学生阅读的进度与情境，在学生阅读的过程中遇到问题，教师要及时给其讲解，以帮助学生更好的理解文本的内涵与表达的情感，让学生在日积月累的过程中逐步提升自身的阅读能力。

1. **充分的发挥教师的主导作用**

随着新课程改革的实施，教师们已经充分的意识到在教学活动中，学生才是学习的主体，作为教师在教学中的作用就是指导学生学会学习，所以在采用群文阅读的方式时，教师不要大包大揽的展开阅读分析，也不能完全放任自流，而是要发挥自身的主导作用，引导学生展开自主学习。群文阅读的阅读量是相对较大的，此时学生之间的差异就会明显的体现出来。例如有的学生阅读速度快，有些学生则更加侧重于自身对文本的理解与感悟，所以教师所要做的工作就是因材施教，根据学生的实际情况展开针对性指导，使得学生可以通过教师的指导获得更多的信息，提升阅读能力。此外，教师的教学评价在此也发挥着较大的作用，教师在评价中要以正面评价为主，鼓励学生积极阅读文本，或者是反复阅读文本，以此来提升学生的阅读水平。

例如在学习了《陶校长的演讲》这一篇文章之后，教师可以给学生推荐《伟大的声音：演讲的力量》、《我有一个梦想》、《这篇土地是神圣的》等文章，通过对这些文章的阅读来分析与探讨，演讲的特点是什么，某些句子在演讲中有何作用，这样学生不但可以对演讲这一形式有一定的了解，通过演讲而爱上阅读，并且还可以对文本的核心思想有更加深刻的感悟。

综上所述，小学语文教师要重视群文阅读，并利用群文阅读来培养学生的阅读兴趣与阅读习惯。围绕一个相同的主题来开展群文阅读，使得学生对本文内容与核心思想有更加深刻的理解与感悟，同时还提升了学生的阅读速度与效率。因此群文阅读的方式值得在小学语文教学中推广并实施。