《三全育人视野下小学班主任开展心理健康教育的实践研究》实施计划（2024.02-2024.06）

1. 本学期课题研究目标

1. 对学生进行心理普查，发放《小学生心理健康状况调查问卷》并完成问卷研究。

2. 开展教师心理培训讲座一场次。

3. 通过基于小学班主任心理健康教育进行教学设计及实践。

二、具体研究内容

1.学生心理需求分析

小学班主任应当深入了解学生的心理需求，这包括学习、生活、人际交往等多个方面。通过定期的心理健康调查、日常观察以及与学生的互动交流，班主任可以准确把握学生的心理动态，为后续的心理健康教育提供有针对性的指导。

2.积极情绪引导策略

面对学生的日常学习和生活，班主任应采取积极的情绪引导策略，帮助学生建立积极向上的心态。通过举办丰富多彩的班级活动、鼓励学生在集体中展现自我、分享成功经验等方式，激发学生的自信心和乐观精神。

3.沟通关系建立技巧

有效的沟通是心理健康教育的基础。班主任应学习并掌握与学生、家长及同事之间的沟通技巧，包括倾听、表达、反馈等。通过良好的沟通，增进彼此的理解与信任，为心理健康教育创造有利的环境。

三、研究措施

1．课题组长组织课题组成员进行理论学习，明确课题实施阶段完成的具体工作。

2.定期召开课题组会议，针对工作安排查缺补漏，及时交流实践班主任开展心理教育过程中的问题与困惑。

3.课题组围绕研究的重点，结合教师学段，设计一节心理教育班队课，供其他成员研讨。

四、具体工作安排

二月份

1.制定本学期课题研究实施计划。

2.确定各成员在课题研究中的分工。

3.确定本学期开展课题研究课的人员。

三月份

1.各成员整理课题相关的学习资料。

2.组长组织课题组成员交流关于课题的文献学习情况。

3.完成《小学生心理健康状况调查问卷》。

四月份

1.开展一次教师心理培训讲座。

2.开展一次心理教育班队课，并研讨。

五月份

**1.**研究案例分析研讨活动。

2.课题论文写作研讨。

六月份

**1.组长组织课题组成员交流本学期的研究情况。**

**3.做好课题阶段性小结。**