同“混”户外， 异“龄”发展

——浅谈户外混龄游戏推动幼儿社会性发展的策略

天宁区雕庄中心幼儿园 沈洁

**摘要:**

幼儿普遍都比较喜欢户外游戏，特别是混龄游戏，其在一定程度上可以促进幼儿社会性发展。开展幼儿园户外混龄游戏是促进幼儿社会性发展的一个有效途径。通过户外游戏异龄的同伴之间积极互动、学习、模仿和合作以及教师在游戏中的适时介入，促进其社会化发展。本文也正是在此背景下针对相关内容展开阐述与分析,首先介绍了混龄游戏与幼儿的社会性发展,其次分析了幼儿园户外混龄游戏对幼儿社会性发展的影响及其策略。

**关键词:**幼儿园户外游戏、混龄游戏、社会性发展

目前很多孩子都是独生子女，娇生惯养使得他们出现了自私、霸道等多种性格问题，最终导致其社会性发展明显不足。所以在这情况下,就需要借助更加有效的措施改变其中的问题。而户外混龄游戏能提供幼儿与异龄同伴交往的平台，孩子们打破年龄界限，幼儿在与比自己年龄大的孩子交往时，可以学到他们的运动技能和比自己丰富的经验，体会到大哥哥、大姐姐对自己的爱；而在与比自己年龄较小的孩子交往时，年龄大的幼儿可以作出的榜样，体验帮助小弟弟、小妹妹的快乐，更好的培养社会责任心、组织能力。孩子们在混龄活动中体验到了类似于“家人”般的关爱和帮助，对幼儿的社会性、乐观的情感态度等方面的发展有着十分重要的意义。

《3-6岁儿童学习与发展指南》指出：“幼儿园应多为幼儿提高自由交往和游戏的机会，鼓励他们自主选择、自由结伴开展活动。”而混龄游戏可以满足孩子们多方面发展的需求，其价值是同龄游戏不能替代的。蒙台梭利对于混龄游戏有独特的理解，她反对传统幼儿园按年龄分班的教学模式，认为不同年龄幼儿之间的相互交往才有助于幼儿社会意识发展。我园是体育特色幼儿园，有多年开展户外生态运动游戏的经验，基于本园的实际开展户外混龄游戏，让不同年龄段的幼儿在户外宽松的游戏环境中产生交集，使他们更好的与他人主动交流，最大程度的提升幼儿的交往能力，最终促使其社会性的发展。

**一、幼儿园户外混龄游戏对幼儿社会性发展的影响。**

随着课程游戏化的推进，户外游戏中， 我们不再以班级为单位，而是让孩子在同一片区域中进行混龄，大带小，小跟大。

**1.户外混龄游戏促使同伴间的关爱。**

在户外混龄游戏中，幼儿像“兄弟姐妹”般“生活”在一起，这一交往活动拓展了独生子女幼儿交往的空间，让他们体验到了“兄弟姐妹”间的关爱、帮助之情。混龄游戏给不同年龄层的幼儿提供了交流的机会，给小、中班的幼儿带来了年长幼儿温暖的问候，给大班的幼儿主动关心弱小幼儿的机会。例如：在一次骑行下坡游戏中，一名小班幼儿不小心摔疼了，旁边大班的孩子立马上前把她扶起来，接着小心的帮她擦拭伤口，还安慰着说:“小妹妹你摔疼了吗？让我帮你擦干净，你要勇敢一点，不要哭。”小班孩子听了马上擦干眼泪。而此时的姐姐小心翼翼的扶着小妹妹，这是一幅多么温馨的场面。

**2.户外混龄游戏产生幼儿助人行为。**

在户外混龄游戏中由于知识经验和能力上的差距会促使幼儿产生助人行为，因为年龄较小的幼儿本身很难独立完成部分游戏任务,就会使--些年龄较大的幼儿形成作为哥哥姐姐的责任感，帮助弟弟妹妹完成游戏任务。在一次户外推小车运粮游戏中，一名小班幼儿推小车上山坡试了几次都推不上去，这时一旁的大班孩子立马上去帮忙，把小车顺利推上了山坡，之后还拉着小班弟弟一起玩，很明显在弟弟妹妹面前大班的孩子更有责任心了。在幼儿园户外混龄游戏中出现了“以大助小”“以小促大”的现象，让不同年龄的幼儿在互动中促进社会性行为的发展。

**3.户外混龄游戏增加幼儿团队合作。**

在混龄游戏中幼儿拥有的优势不同,要想使游戏更好地展开,须进行小组合作，彼此能相互配合。年龄较大的幼儿，在组织能力方面会更强,还能发挥自身的领导能力,积极地进行游戏分工，通过年龄较大的幼儿带领年龄较小的幼儿完成游戏活动。而年龄较小的幼儿在游戏中也能够认识到自身的责任,并在短时间内融入游戏中。在游戏的过程中，幼儿通过相互合作能够共同完成游戏任务,使所有幼儿在这一过程中都能够发挥自身的能力，借此创造出完美的方案,进步提升游戏的乐趣,对于幼儿的社交能力也能够产生明显的促进效果。

1. **幼儿园户外混龄游戏促进幼儿社会性发展的具体策略。**

借助户外大环境开展混龄游戏，使幼儿自主探索、积极交往，萌发对异龄同伴产生认同感、亲切感，形成初步的合作意识，有关心、帮助他人的愿望，提高解决问题、社会适应和自我保护能力等社会性发展。

**策略一：户外混龄游戏材料投放的层次性。**

户外混龄游戏是不同年龄段的幼儿混在一起活动，他们对材料的操作能力是不同的。因此，在材料投放时就必须满足不同幼儿的游戏需要，激发不同年龄段幼儿的游戏兴趣，保证混龄游戏的质量。教师在材料投放时要确定材料的主要类型，根据不同年龄段幼儿动作发展目标进行适当分类，区分难易程度，体现层次性、针对性。譬如:在平衡区有一个小池塘，教师给小班幼儿提供了一些宽宽的木板架在池塘上面让其在上面玩过小桥的游戏，但显然对于中大班的孩子来说过于简单，孩子没有参与游戏的兴趣，因此教师又在一旁提供了窄窄的木板和竹梯，还有一些辅助游戏材料如:沙包、皮球、大型泡沫积木、小车、塑料筐等，这些材料的提供加大了游戏的难度，让中大班孩子玩起了运送物资的游戏，当然一些胆子大一点的小班孩子也开始模仿着哥哥姐姐参与到他们的游戏中。

**策略二：户外混龄游戏内容设计的针对性。**

户外混龄游戏是否能够促进幼儿社会性发展,在很大程度上取决于户外混龄游戏是否具备科学性、针对性和目的性，盲目地开展户外混龄游戏,很显然无法达到预期目的,甚至还会出现无法预料的问题。因此,想要促进幼儿的社会性发展,在开展户外混龄游戏之前幼儿教师必须科学设计游戏内容。尽管户外混龄游戏是小、中、大不同年龄的幼儿混在一起,但是很显然不能采取相同的指导方案来组织他们进行游戏。既保证大孩子不厌倦，又要保证小孩子能跟上节奏。幼儿教师要针对小、中、大各年龄的幼儿设计特别的游戏方案,可以尝试将幼儿的实际生活与户外混龄游戏结合起来，这样既可以吸引幼儿的注意力，又能确保户外混龄游戏的个性化水平,为幼儿的社会性发展提供保障。

**策略三：户外混龄游戏教师介入的适宜性。**

户外混龄游戏与传统的体育活动不同，传统体育活动由老师安排活动项目，制定游戏规则，幼儿只是参与者和执行者，失去了幼儿“玩”的自主性。在户外混龄游戏中，更加注重的是淡化老师的角色，强调幼儿主体性，激发幼儿构建、创造的积极性及集体合作意识。因此，教师要根据实际情况和情境对幼儿进行适当的指导。鼓励大龄的孩子主动与比自己小的孩子合作，发挥自己的长处。例如在一次骑行区游戏时，教师发现大班的几个孩子在骑行区进行骑行比赛，一旁站着小班的孩子在默默地看着哥哥姐姐的比赛，就在这时，教师询问小班孩子是否也想加入哥哥姐姐的游戏，他们表示想参加，但又不敢主动加入游戏，了解情况后教师让一位大班哥哥主动带着小班孩子一起玩，从一开始让弟弟妹妹坐在后座，慢慢发展成教弟弟妹妹骑车，很快小班的孩子就掌握了方法，他们共同体验到了成功的乐趣。

户外混龄游戏与其它游戏相比较而言，在环境创设、材料提供、老师指导、游戏设计等诸多方面都存在很大的差异，混龄游戏能使更多的资源得到有效的利用，能促进幼儿社会化的形成。同时，实践证明，幼儿在这样一种宽松、自由、充满野趣的户外混龄游戏中,培养了相互合作、乐于探索的体育精神。相信，只要我们不断更新教育观念，将指南的精神融入自己的教育行为中，积极探索与大胆实践将使幼儿的运动能力得到提高的同时促进幼儿社会性不断发展。