**1．**2022**年 江苏省优秀幼儿教育论文申报表**

（由作者填写）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 论文题目 | 《让父爱不再如“山体滑坡”——论父亲角色在儿童亲社会行为发展中的影响及策略》 | | | | |
| 作者姓名 | 赵维 | 合作者  （最多一人） | |  | |
| 单位名称 | 常州市天宁区雕庄中心幼儿园 | | | 邮政  编码 | 213018 |
| 联系电话 | 13861136736 | | 电子邮箱 | 76610290@qq.com | |
| 论文关键词及有无发表 | 关键词：父亲角色 学前儿童 亲社会行为  无发表 | | | | |
| 诚信承诺 | 1．本论文主要论点、论据为本人原创，没有剽窃和抄袭。  2.主办单位如将本作品公示、上网或发表，本人表示同意（ √ ）、不同意（ ）。    承诺人签字 | | | | |
| 初评等级及评语  （省学会） | 等级： 评委签字： 年 月 日 | | | | |
| 专家复评等级 | 等级： 等级： 评委签字： 年 月 日 | | | | |

让父爱不再如“山体滑坡”

——论父亲角色在儿童亲社会行为发展中的影响及策略

常州市天宁区雕庄中心幼儿园 赵维

**摘要：**作为孩子成长的关键人物之一，父亲对儿童社会适应的发展具有非常重要的作用。父亲这一角色从多方面潜移默化地影响着孩子的亲社会性发展。本文揭示父亲参与教养的重要作用，进一步丰富父亲参与儿童教养的理论研究。又从不足中寻求突破，旨在帮助父亲找准定位，同时借助我园的生态运动游戏，真正地为学前儿童的亲社会行为发展起到良好的促进作用。

**关键词：**父亲角色 学前儿童 亲社会行为

近年来在社交媒体、自媒体、公众号上，“丧偶式育儿”、“隐形爸爸”、“云端老公”等名词甚嚣尘上，一些真人秀节目也在广泛讨论父亲在儿童教育中的缺位。要知道父亲角色对幼儿亲社会行为发展的影响并不小于母亲，甚至起着至关重要的作用。父亲这一角色从多方面潜移默化地影响着孩子的社会性发展，目前虽然部分父亲有了这种意识，但还缺乏相关的理论和经验。本文着重把父亲的角色行为与幼儿亲社会行为发展这两者之间的关系结合起来，深度剖析其影响，同时借助我园的生态运动游戏一起探讨策略，更注重科学性、指导性、实用性。

**一、父亲角色在学前儿童亲社会行为发展中的重要作用**

影响学前儿童社会性发展的因素主要来自三大方面：家庭、幼儿园和同伴关系。其中，在家庭方面，父亲在对学前儿童的教育上扮演着很重要的角色。父亲对学前儿童依恋关系的建立，性别角色的认同，社会交往技能的形成影响非常大。要想促进幼儿社会性发展的有序进行，必须要在幼儿的社会性发展中融入父亲这一重要的角色。

1.父亲对学前儿童依恋关系建立的影响

与父亲良好依恋关系的建立，有助于学前儿童更自信、更独立、更主动、更自如的与同伴进行交往活动。比如在一个6岁女孩的生日那天，爸爸送给她的礼物是一柄放大镜。爸爸教她用这柄放大镜认真观察花园里一些幼虫的活动，还教她用这柄放大镜去观察蕨类植物的“孢子”。爸爸告诉女儿，“这种植物正在生宝宝呢，她们的宝宝会被风带到阴湿的地方，就会慢慢长大，变成绿茸茸的。”爸爸虽然不喜欢讲童话故事，与他接近的孩子不会幻想自己是住在城堡里的美丽公主或者帅气的王子，但他会有一颗遨游世界的心，他能在司空见惯的事物上发现新天地。所以，要想学前儿童社会性得到更好的发展，要注意建立起儿童与父亲良好的依恋关系。

2.父亲对学前儿童性别角色认同的影响

性别角色是指一定文化背景下的社会对不同性别成员所要求的态度和行为的总和。父亲对孩子角色行为有很大的期待，在儿童做出不同的性别角色行为时，父亲会严厉的加以阻止或者赞扬，儿童会在这种纠正与强化中形成自己相应的性别角色认同。在与学前儿童的交往中，父亲可以为男性儿童提供榜样的作用，使其在与父亲的交往中同化这种性别意识；同时父亲还可以为女性儿童提供性别角色对比，使个体在对比中潜移默化的形成各自的性别角色认同。

3.父亲对学前儿童社会交往技能形成的影响

社会交往技能是儿童社会性发展的一个重要方面。父亲在与儿童的游戏活动中可以有效地提高儿童的社会交往能力。首先，父亲本身在活动中表现的活跃、自信、主动和积极，这种态度在无形中影响了儿童的交往态度；其次，在与儿童的游戏中父亲会以平等的态度看待儿童，对儿童的指导也多采用正面的态度，这给儿童更多的亲身参与体验的机会，在游戏的过程中，儿童也更容易体会到别人的感受，适时的调整自己的交往策略，并且在游戏中也学会如何影响别人的行为，使自己成为交往的中心，这样的过程无疑会提高儿童的社会交往能力。

**二、父亲角色在学前儿童亲社会行为发展中的不足之处**

现阶段，在幼儿的亲社会性发展中父亲角色参与还存在着许多不足，例如，父亲参与幼儿学习生活的时间比较短暂、对幼儿缺乏良好的家庭教育、导致幼儿交际圈的狭隘等。这些问题的长久存在，将从根本上影响到幼儿社会性行为的科学、优良发展，应当给予高度的重视。

1.陪伴时间不足

父亲参与幼儿生活的时间比较短暂，陪伴幼儿的时间不多，对不同性别幼儿的影响都比较大。根据有关研究对近几年我国幼儿园亲子教育中父母参与状况的调查得出，在每一次亲子活动中，大多数的家长出席人员都是母亲，这种指标已经超过70%。而在业余时间对父亲角色参与度进行调查可以得出，大多数父亲在孩子的业余时间仍然还有许多工作要去解决，陪伴孩子的时间屈指可数。所以，在幼儿的社会性发展中，父亲角色陪伴幼儿的时间比较少，会让幼儿在心理上产生巨大的落差。

2.教育方式单一

大多数父亲以为，其努力工作为幼儿提供良好的学习环境，给幼儿想要的一切，已经尽到了做父亲的责任和义务。父亲对幼儿社会性发展的重视度比较低，没有积极参与到幼儿的各种生活中。在学习与生活中犯错误时，父亲往往会严厉地教育幼儿，很少有父亲能够考虑到幼儿的真情实感，并站在幼儿的角度去考虑问题，鼓励幼儿积极说出自身的看法和观点，而是以呵斥的方法来进行教育。这种不正确的教育方法会抹杀幼儿的良好语言表达能力，影响幼儿的人际交往能力，导致幼儿交际圈的狭隘。

**三、父亲角色在学前儿童亲社会行为发展中的建议策略**

在幼儿的社会性发展中为促进幼儿的健康成长，必须要高度重视父亲角色的良好参与，鼓励广大父亲积极参与到幼儿的社会生活中。根据上述的不足，作为父亲，我们首先要增加陪伴的时间、在保证陪伴时间的基础上，我们再不断提高交往质量、加深影响，最终体现交往的价值。

1.在游戏中提高与学前儿童交往的质量

父亲与孩子相处时间的长短深刻地影响着儿童的社会性发展。长时间与父亲生活在一起，经常与父亲在一起做游戏有助于孩子更好地与同伴相处。世界著名的育儿专家理查德·弗莱彻说过：“游戏是父亲给予孩子最好的教育，也是和孩子建立纽带的绝好机会。”孩子也正是通过和父亲的玩耍，形成自己的思考并拥有自己的感情，同时也慢慢具有解决问题的能力。

如在我园“生态运动游戏”开展中，很多时候需要释放孩子们的爱玩天性，同时这类活动又具有创新性和挑战性。女性老师或者是妈妈虽然能做到创新，但是挑战上一定不如父亲。父亲往往能和自己的孩子像朋友般地一起嬉戏，一起尽情地玩耍，甚至翻滚钻爬，所以他们常常是孩子最为欢迎的游戏伙伴。同时，父亲身上展现的那种阳刚之气，无不吸引着孩子们用崇拜的小眼神看着他们。例如，在一次活动中，一位男老师在游戏中做了一个高难度的跨栏动作，立刻引起了全场小朋友的欢呼声，他们发自内心的赞叹道：“林爸爸，好棒呀！好厉害呀！”

又如在晨间互动环节，几乎都是妈妈们参与活动的身影，虽然也很投入，但总觉得缺少点什么。当一位“篮球健将”父亲出现时，一下打破了这样的局面。这位父亲身材高大，爱好打篮球，他在晨间互动中，给孩子们大秀了一番球技，运球过人、三步上篮，招招把孩子们收服。游戏结束时，孩子们意犹未尽，只听见他们在讨论：“汐汐的爸爸好厉害，我也要让我爸爸来”、“我爸爸会踢足球，也很厉害呢”。而那个“篮球健将”的女儿，则是满脸的自豪感，她不仅得到了父亲的陪伴，更收获了小朋友们的赞叹。看，这就是父亲的形象，通过游戏来增加与学前儿童的相处时间，能够不断增强孩子的自信、乐观和坚强，有助于促进儿童积极健康的交往态度，提高交往的质量，从而提升其社会交往能力。

2.在配合中加深与学前儿童交往的影响

父亲的人格表现与母亲不同。母亲一般情感丰富，在与儿女沟通方面有优势，而父亲的性格一般比较理性，不卑不亢。父亲的人格优点是心胸开阔，实践范围相对母亲要广泛一些，在一些重大问题上比较理智，看得长远。父亲要向母亲学习与孩子相处的方法。用幼儿容易接受的方式与其交往，幼儿就会表现得比较愉悦，父亲看到幼儿的这种反馈，自然就会更愿意与幼儿做游戏和交流，这样就会形成一个良性循环。其次，父亲要与母亲互相配合，一起维持良好的家庭氛围，夫妻双方在育儿的态度上要尽量保持一致，这样父母对孩子的影响可以被更好地同化吸收。作为一名父亲，要深刻意识到，父亲的责任不仅仅是抚养孩子并给孩子更好的生活，而且还要给孩子营造良好的家庭教育环境，让幼儿接受健全的家庭教育，对幼儿的综合发展产生积极的作用。

3.在交往中体现与学前儿童交往的价值

在许多父亲参与幼儿的社会性发展中，忽视了人际交往对于幼儿健康成长的重要价值，不注重幼儿交际圈的扩大，将幼儿封锁在家庭内部进行教育，导致幼儿的人际交往圈子比较狭隘，对幼儿的健康成长产生诸多负面影响。为更好地扩大幼儿的人机交往圈子，家长要给予幼儿良好的关注和重视，特别是对于男孩来说，父亲角色在其人际交往生活中更是发挥着重要的作用。例如，当幼儿犯错误的时候，父亲不应当直接呵斥幼儿，而是应当引导幼儿说出自身的想法和看法，让幼儿自觉承认自己的错误，而不是在父亲的呵斥与指责下才勉强承认错误。父亲要多和孩子进行沟通与交流，了解孩子心目中的迫切需要。另外，父亲要多观察幼儿的交际圈如何，在一些重大的节假日中，可以让幼儿邀请朋友来家里做客，也可以多带孩子出去走走、看看外面的世界。真正成功的家庭教育应当是高度开放和包容的，绝对不是将幼儿规定在某一个圈子中来进行教育。不断拓展幼儿的人际交往圈子，体现学前儿童交往的价值，势在必行。

综上所述，父亲角色与学前儿童亲社会行为发展的关系密切，父亲角色在幼儿社会性发展中的参与度可以影响到幼儿今后的价值观念、情感观念、综合素养、幸福感等。作为一名合格的父亲，要平衡好工作与生活的关系，一定要寻找时间来参与幼儿的社会性发展，指导幼儿的健康成长，让父爱不再如“山体滑坡”。

**参考文献：**

［1］杨玉凤.大力促进幼儿社会性的发展[J].中国儿童保健杂志，2014 (03):225—227.

［2］刘立民.倡导亲子游戏的意义与策略[J].鞍山师范学院学报,2009年01期

［3］李雪平，黄鸿.父亲参与对儿童性别角色形成的影响[J].教育评论，2013 (02):42—44.

［4］孙彦.城市父亲参与幼儿教养的现状研究[D].重庆：西南大学，2011.