**主题二：春天来了**

1. **主题思路：**
2. 主题来源

春暖花开，万物复苏，春天是充满生机的季节。冒芽的小草，漂亮的花朵，吹在脸上的暖风，都会引起幼儿的好奇和探究。幼儿对春天的感知是具体的、细微的，他们喜欢在草地边观察蚂蚁，在樱花树下捡花瓣。他们会相互谈论：“迎春花都开了”“树上长出了小芽”中班幼儿已经能感受到春天的来临，并且对春天也有一定的了解。春天还有什么秘密？哪些花会开？桃花和樱花一样吗？小蝌蚪变成青蛙需要多长时间？春天里可以玩哪些有趣的游戏？教师可以与幼儿一起探秘春天的季节特点，发现春天的独特与美好，感受春天的生机与活力。

（二）幼儿经验

经验的有：孩子们也发现了身边的变化，如春雨沙沙地落在了地上，小草偷偷地钻出了泥土，柳树长出了绿绿的嫩芽，有的孩子出去游玩时看到红梅公园的梅花开放了，自己厚厚的羽绒服也换成了薄棉袄……孩子们或多或少地感受到了春天的到来，并且用语言描述出来。

经验的无：中班幼儿的观察特点，仍然是以具体而非整体，零星而非不全面，还不能从人到自然，从动物到植物有序、细致地观察春天。对春天动植物观察到的一些现象，主动记录的意识还不强。幼儿春天出游还都是以家庭为单位，还未有过集体出游的经历。

《3—6岁儿童学习与发展指南》中提到“要经常带幼儿按触大自然，激发其好奇心与探究欲望”“常常动手动脑探索物体和材料，并乐在其中”“能用图画或其他符号进行记录”。春天这个主题中蕴含着丰富的课程资源，孩子们可以走出教室、走向户外，欣赏春天的旖旎美景，感受春天的勃勃生机，发现春天人和动植物及天气的变化；可以饲养动植物，了 解它们的习性，感受生命生长的神奇；可以去公园、郊外春游踏青，赏花、追蝴蝶、放风筝，享受春日里的美好生活;还可以用不同的方式表现春天的独特之美。

1. **主题目标：**

1.对春天的事物、现象感兴趣，有好奇心，愿意进一步探究。

2.了解春天的季节特征，知道春天是播种和万物生发的季节。

3.感知和发现春天里动植物的生长变化，了解春天对动植物和人的影响。

4.感受和欣赏春天里美的事物，会用多种方式表达自己的所见所想，萌发对春天的喜爱之情。

**三、主题网络图：**

（一）开展前线索图

**春天来了**

**植物的变化**

**动物的变化**

**人们的变化**

**花草的变化**

**树木的变化**

**冬眠的动物苏醒了**

**春天里的小动物**

**人们的服饰**

**人们的活动**

**春天来了**

**植物的变化**

**动物的变化**

**人们的变化**

**花草的变化**

**树木的变化**

**冬眠的动物苏醒了**

**春天里的小动物**

**人们的服饰**

**人们的活动**

**春天来了**

**植物的变化**

**动物的变化**

**人们的变化**

**花草的变化**

**树木的变化**

**冬眠的动物苏醒了**

**春天里的小动物**

**人们的服饰**

**人们的活动**

**春天来了**

**植物的变化**

**动物的变化**

**人们的变化**

**花草的变化**

**树木的变化**

**冬眠的动物苏醒了**

**春天里的小动物**

**人们的服饰**

**人们的活动**

**寻找春天**

**怎么找？**

**去哪里找？**

**发现春天**

**植物的变化**

**动物的变化**

**天气的变化**

**幼**

**儿**

**园**

**里**

**的**

**春**

**天**

**春天里的种养**

**我选择**

**我照护**

**我探究**

**春**

**天**

**在**

**哪**

**里**

**远足前的准备**

**去哪里**

**带什么**

**玩什么**

**一起去远足**

**放风筝**

**做游戏**

**去野餐**

**我们去远足**

**我们的远足故事**

**想一想**

**画一画**

**说一说**

**四、主题资源：**

1.园内资源

（1）收集与春天主题相关的绘本、音乐、美术作品等文化资源开展活动。

（2）关注春季的节日节气，如植树节、惊蛰、清明节等，利用节日、节气资源尝试开展体验活动。

2.园外资源：

（1）幼儿园以及周边小区、公园等自然环境，包含花草树木，如樱花树、桃树、迎春花等，包含动物，如蚂蚁、蝌蚪、西瓜虫等。

（2）邀请农民、自然学科教师、园艺师等相关专业人员来园，拓展本园教师和幼儿对春天的认知经验。