**附件二**

**1．**2022**年 江苏省优秀幼儿教育论文申报表**

（由作者填写）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 论文题目 | 情境启动下生态运动游戏对幼儿亲社会行为的影响 | | | | |
| 作者姓名 | 王珏 | 合作者  （最多一人） | |  | |
| 单位名称 | 常州市天宁区雕庄中心幼儿园 | | | 邮政  编码 | 213000 |
| 联系电话 | 15061965676 | | 电子邮箱 | 786192414@qq.com | |
| 论文关键词及有无发表 | 关键词：情境 生态运动 亲社会行为 | | | | |
| 诚信承诺 | 1．本论文主要论点、论据为本人原创，没有剽窃和抄袭。  2.主办单位如将本作品公示、上网或发表，本人表示同意（ ）、不同意（ ）。    承诺人签字 | | | | |
| 初评等级及评语  （省学会） | 等级： 评委签字： 年 月 日 | | | | |
| 专家复评等级 | 等级： 等级： 评委签字： 年 月 日 | | | | |

情境启动下生态运动游戏对幼儿亲社会行为的影响

常州市天宁区雕庄中心幼儿园 王珏

【摘要】亲社会行为是指人们在社会交往中对他人有益或对社会有积极影响的行为，包括谦让、帮助、合作，分享、安慰和捐赠等。《幼儿园教育指导纲要（试行）》中，对幼儿培养的社会目标中规定“乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心”。由此可以看出亲社会行为主要是利他性行为，是对道德要求比较高的一种行为模式，然而在当今分工日益精细的社会，一个人要适应社会，要谋求发展，必须建立良好的人际关系，合作关系。所以如何在幼儿生理和心理发展水平都不高的情况下，培养其亲社会行为成了家长与幼儿园教师共同关注的问题。

【关键词】情境 生态运动 亲社会行为

在我国，随着独生子女的增多，社会生活环境的变化，幼儿更多的是以自我为中心，站在自己的立场上去看问题。因此，在这种社会背景下，培养幼儿亲社会行为就显得越来越有必要。亲社会行为的培养对幼儿良好品德的培养、幼儿社会化的形成、智力思维的发展和幼儿的身心发展等方面都有着很重要的作用。我园是生态运动特色园，结合我园特色在情境活动中去引导幼儿养成良好亲社会行为。

鉴于此，本文将从以下三个方面来谈谈情境启动下生态运动游戏对幼儿亲社会行为的影响。

一、立足生活，创设情境

教师结合幼儿的生活实际，立足于幼儿现有的生活经验，为幼儿创设一些贴近他们生活实际的户外情境游戏。这样不仅有利于增加生态运动游戏的丰富性，同时也有利于促使幼儿积极融入生活化的生态运动游戏中来，并让他们在这一生活化的情境游戏氛围中积极参与，积极合作。

例如：在生态运动游戏《骑行乐》中，借助的马路情境，交警、骑手等角色自然的形成，不同的角色都要各司其职，如：司机要遵从交警的指挥以及遵守基本的交通规则，而售票员则需要保持热情的服务态度。幼儿结合已有的交通知识经验，一场有趣的骑行活动开始了。游戏活动不仅丰富他们对交通规则的理解和认识，同时也有利于培养他们养成遵守交通秩序的意识，情境游戏中幼儿的合作能力也得到了发展。

游戏是幼儿融入社会，产生亲社会行为的主要渠道。游戏对于幼儿的社会行为的发展，具有极大的推动作用。游戏为幼儿的成长创设了丰富的情境，让他们体验到现实生活中在他们的年纪不一定会发生的事情，这就为教师开展幼儿亲社会教育提供了机会。基于此，教师创设多样的游戏情境，积极引导幼儿开展各种各样的游戏，培养幼儿的亲社会行为。

二、基于材料，创设情境

游戏的材料、材料的多少甚至材料的种类，都会或多或少的影响幼儿的交往行为和交往方式，并且对亲社会行为的发展产生不可估量的影响。《3-6 岁儿童学习与发展指南》中明确指出：“幼儿游戏需要在一定的空间之内展开，教师在教学中应当注重教学资源和教学空间的开发。”每个幼儿的年龄、认知能力、学习兴趣都会存在很大的差异，这就决定了不同幼儿对游戏环境和操作材料的要求是不同的，这就要求幼师在教学中要着重观察幼儿之间存在的差异性。在开展生态运动游戏时，教师可以结合幼儿的年龄特征，抓住幼儿的兴趣点，选择能够激发幼儿学习兴趣的户外游戏活动器材，力求可“活”用各种各样的户外器材或材料，避免使其沦为摆设。

例如：小班幼儿对声音的比较敏感，在组织幼儿开展生态运动游戏时可以为幼儿提供一些能够发出声响的游戏材料，帮助幼儿创设“森林音乐会”的游戏情境，让他们结合自己的兴趣去探索声音，可以在塑料瓶中装小石子等物品，让它们发出声音，可以提高幼儿参与生态运动游戏的兴趣。基于户外情境游戏来激发幼儿参与游戏活动的兴趣，更有利于提升户外情境游戏的质量活动的多样化需求。

教师要注重游戏时材料的投放量，维持材料数量和种类与幼儿的人数的平衡。例如，小班上学期的幼儿刚刚进入集体生活，教师引导幼儿开展模仿和平行游戏。到后期教师可以在材料投放上逐渐进行调整，准备的材料数量可以少于幼儿人数，这样能够促进幼儿进行分享、合作、谦让、互助等亲社会行为的产生。

三、挖掘资源，创设情境

为了进一步提升生态运动游戏活动设计的质量，教师需要进一步深入挖掘和利用幼儿园户外活动中的场地、器材等资源，对不同的生态运动游戏活动内容进行科学划分，确保可以满足幼儿多样化的生态运动游戏活动需求。通过指导幼儿积极参与各式各样的游戏活动，有利于更好地让他们释放天性，有效促进他们身体素质发展。

可以有效地利用幼儿园中现有的自然环境，本着因地 制宜、科学规划的原则来划分生态运动情境游戏区域，如可以借助平整证的塑胶场地、草地等，设计球类等生态运动游戏活动内容；利用弯曲的水池和小路等，组织幼儿开展骑行游戏或建构等情境游戏活动；在山坡上，可以组织幼儿开展折返跑竞赛小游戏。此外，还可以基于不同年纪的幼儿，为他们划分适宜他们参与情境游戏的区域，让他们可以在不同活动区域中参与自己感兴趣的活动，最终提升生态运动游戏活动的开展质量。

情境游戏是一种可以激发幼儿参与游戏活动兴趣、提高他们动手实践能力的重要游戏方式。为了有效地提高情境游戏设计的质量，可以从立足幼儿生活经验、基于丰富户外器材和挖掘园区户外资源几个方面入手，科学地创设户外情境游戏，确保幼儿身心健康发展。

在情境启动下生态运动游戏的开展中，幼儿一方面在游戏中获得欢乐和成就感，使心理得到较大的满足，另一方面在游戏中无形地增强了人际交往的能力，学会了如何以正确的态度和方式与他人相处，发展了亲社会行为。教师要明确不同游戏的作用和价值，重视生态运动游戏对幼儿亲社会行为的影响。幼儿的亲社会行为的养成并不是一蹴而就的，情境下的生态运动游戏对儿童的影响都是潜移默化的。幼儿园教师应尊重幼儿身心发展规律，科学把握游戏情景参与性与幼儿亲社会行为的养成之间的关系，从而让孩子成功习得亲社会行为。

参考文献：

［1］兰晓芹．家庭教育与幼儿亲社会行为的培养［J］．深圳教育学院学报，1999(2)：75～76．

［2］陈责娥．幼儿亲社会行为”教育方法初探［J］．安阳师范学院学报，2004(1)：7l一73．

［3］全海英.体育活动发展 3-6 岁幼儿亲社会行为的理论与实践研究［D］.辽宁师范大学，2012