**附件二**

**1．**2023**年 江苏省优秀幼儿教育论文申报表**

（由作者填写）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 论文题目 | 你“争”我“抢”如何破？——运动游戏中引发同伴冲突行为的分析及解决策略 | | | | |
| 作者姓名 | 赵维 | 合作者  （最多一人） | |  | |
| 单位名称 | 常州市天宁区雕庄中心幼儿园 | | | 邮政  编码 | 213000 |
| 联系电话 | 13861136736 | | 电子邮箱 | 76610290@qq.com | |
| 论文关键词及有无发表 | 关键词：幼儿、同伴冲突、运动游戏、策略  无发表 | | | | |
| 诚信承诺 | 1．本论文主要论点、论据为本人原创，没有剽窃和抄袭。  2.主办单位如将本作品公示、上网或发表，本人表示同意（ √ ）、不同意（ ）。    承诺人签字 | | | | |
| 初评等级及评语  （省学会） | 等级： 评委签字： 年 月 日 | | | | |
| 专家复评等级 | 等级： 等级： 评委签字： 年 月 日 | | | | |

你“争”我“抢”如何破？

——运动游戏中引发同伴冲突行为的分析及解决策略

常州市天宁区雕庄中心幼儿园 赵维

**【摘要】**游戏是幼儿进行社会性交往的一个最为主要的形式，而我园是体育运动特色园，所以运动游戏也成了幼儿在社会性以及身心健康发展方面的一个非常重要的渠道。但从具体实际来看，幼儿在游戏中所表现出来的不仅有正向的合作、助人等行为，与此同时，在游戏的过程中幼儿之间常常会因为游戏材料或者是诉求得不到满足而出现言语伤害、不遵守规则、甚至是争抢等与同伴发生冲突的行为。本文从幼儿在运动游戏中的一则小案例展开，理清同伴冲突的概念，分析其类型成因，并形成多方面的解决策略。

**【关键词】**幼儿、同伴冲突、运动游戏、策略

**【幼儿活动实例】**

“我要做火车头”

今天上午的运动游戏是“开小车”，游戏场地在幼儿园门口的大操场上。老师准备了丰富的游戏材料，有塑料盒、竹梯、呼啦圈等等。游戏开始了，孩子们自主去选择自己喜欢的材料。小哲跑过去拿了一个蓝色的塑料盒，而这时也有其他几个小朋友选择了塑料盒，于是大家把塑料盒放在地上准备拼成火车。这时，小哲拿着他的盒子走到最前面，一边放下一边说：“我要做火车头”，而后面的乐乐则不同意，他用手想推开小哲，嘴里还嘟囔着：“我是火车头”。于是，一个想放在最前面，一个用力推开，大家互不相让拉扯起来，直到老师的介入。

多年来，我园一直致力于户外生态运动游戏的研究，虽然在游戏中大部分时候都展现了我们孩子正向的亲社会行为，比如说合作、助人、安慰等等。但根据教师日常的观察，幼儿之间还是偶有冲突行为发生，像上述案例中的冲突可以说是普遍存在。良好的同伴关系对于游戏的顺利推进以及幼儿的亲社会行为发展都有着举足轻重的作用，所以走进幼儿的同伴冲突，研究解决的策略迫在眉睫。

一、较之成人，看幼儿同伴冲突的概念

1.冲突的概念

对于人际交往中的成人来说，冲突是一种司空见惯的社会现象。指的是在交往过程中的双方因为意见与目的不一致行为状态，具有不同意愿的双方或多个交往群体之间明显的对抗。冲突是个人与个人或者一个群体与另一个群体之间，因为某种目标或者动机而引发的相互争斗、制约、破坏甚至消除另一方或群体的过程。

2.幼儿同伴冲突的界定

幼儿同伴冲突与成人间的冲突是有很大的区别的，幼儿同伴冲突是指幼儿与同伴交往中因为言语不和、意见不同、目标不一致、利益与需要的不同而引起的争执或者发生的口角的场景。当一次事件判定为幼儿同伴冲突，是指两个幼儿在交往过程中，其中一方幼儿发生冲突的行为，而另一方幼儿做出的反对或做出对立的表达方式或言行举止，就可以判定为同伴冲突。幼儿同伴冲突的表现形式一般表现在言语与肢体动作上。

1. 透过案例，析幼儿同伴冲突的原因

1.原因一：“自我中心性”

皮亚杰的认知发展理论认为，儿童是根据自己所处的认知发展理论阶段进行思维、感知和行动的。像文章开头的案例中，小哲和乐乐都选择了塑料盒作为游戏材料，说明他们都想“开火车”。但在“谁当火车头”这个问题上产生分歧，他们并没有选择合作的态度，而是各执己见的坚持自己的想法。说明这个阶段的学前儿童的思维具有“自我中心性”，他们对问题的判断往往以自己的喜好或者感受为中心，儿童不能理解和感受他人的感受，对于他人的观念、观点、物品都以自己的判断为标准，而且思维是不可逆的。并且，这个阶段的幼儿社会交往技能不足，不会通过合作沟通的方式去争取或表达，大部分会采取争抢或者攻击的方式。

2.原因二：“挑衅或攻击”

幼儿做出挑衅的动作和行为也可能是想引起他人的注意，但是由于交往经验的不足，往往会造成了矛盾冲突的升级。案例中小哲的父母都是常年在外，平时他跟着爷爷奶奶生活，可能造成父爱和母爱的缺失，为了引起其他小朋友的注意，他经常在游戏中会与同伴产生冲突。因父母常年在外，造成幼儿父爱母爱的缺失，或者由于工作的原因对幼儿关注不够等因素，幼儿也会采取一些暴力行为，为了博取教师、家长或同伴的关注。幼儿的挑衅和语言攻击同时也受到父母教养方式的影响，在教育自己的孩子时运用武力或言语中伤的方式，幼儿也会依样学样，在与同伴发生冲突时，也会以暴力或言语中伤的方式进行解决，造成幼儿之间冲突的形成。

3.原因三：“争抢交往资源”

幼儿因交往资源导致的冲突，是因为交往资源的太少或幼儿人数太多导致的。在我们日常的运动游戏的观察中发现，因争抢交往资源而产生的冲突发生的比率较大。比如“我要做火车头”案例中，虽然教师提供了丰富的游戏材料，但是可以开火车的材料只有塑料盒子，而“火车头”这一游戏角色只有一个，两个小朋友都想做这个唯一，所以才引发了冲突。交往资源大约包括游戏场地或空间占有、物品和食物占有、同伴的选择、游戏角色的支配、游戏机会等，为了追寻自己的目标和利益就会选择从其他幼儿那里争抢来满足自己需求，导致冲突的发生。

三、多元思考，解幼儿同伴冲突的策略

（一）打造园所自主生态的运动环境

我们尝试从幼儿园园舍实际出发，全面科学地对活动场地进行总体布局，合理规划。首先，我们对本园的活动场地进行实地的考察，然后因地制宜进行构思：准备开设哪些活动区，应当在什么地方设置，需用多大的空间，各区域之间有什么联系，周围环境怎样利用等等。我们将原始性的材料汇聚一起，最大限度地整合现有环境，将生态绿化、自然景观融入其中，形成了走跑、攀登、钻爬、平衡、沙水、投掷、纵跳七个区域，给予幼儿真实的游戏场景，回归自然，倡导幼儿在游戏中的愉悦而自主，以降低幼儿因争抢交往资源导致的冲突发生。

我们对每个活动区域进行深入分析，为它们寻找最合适的地段与环境。同时，我们还将根据幼儿的年龄特点、运动需求和现实生活，充分利用各种资源来打造“野趣乐游工地”和“DIY器械仓库”等生态物质环境。关注人文环境中幼儿的心理需求，创设师生互动、生生互动的共学共享氛围，使幼儿心理获得健康发展，可以降低冲突的发生概率。

（二）鼓励家长采取民主的教养方式

家庭教养方式对孩子有着潜移默化的影响，若父母采用粗暴强制的家庭教养方式，幼儿在遇到问题时，也将会选择粗暴强制的解决策略，若是和谐民主的教养方式，幼儿在遇到问题时，将会选择合作协商的解决方式。建设和谐民主的家庭教养方式，首先要以平等、民主的态度对待幼儿，这样幼儿就可以自由的表达自己的想法和喜好，孩子的思想就会是自由的，开放的。其次，及时与幼儿进行沟通，倾听幼儿的想法，建立良好的亲子关系，养成懂礼貌，守秩序的习惯。平等民主氛围下的孩子在处理问题时，往往会考虑到其他人的利益和想法。最后还要培养幼儿自己解决冲突的能力，要经常聆听幼儿的想法，了解事情的前因后果，引导他们在解决冲突时发表自己的建议，思考可能的解决方法，做出正确的解决策略。

（三）提升教师解决冲突的专业素养

1.凭借专业的眼光看待幼儿同伴冲突行为。

教师需要认识到同伴冲突行为对幼儿社会化发展的重要作用，在游戏过程中不能一味的阻止幼儿出现同伴冲突行为，而要全面挖掘幼儿同伴冲突行为事件的教育意义以及正面价值，掌握这一隐性课程对幼儿的思想、性格和处事模式的深刻作用。幼儿在运动游戏过程中同伴冲突行为具有的最显著的一个特点就是突发性，所以教师在应对这些冲突行为的时候其实也是教师教育经验以及智慧的一种体现。比如说在“火车头”案例中，老师可以如何干预呢？普通老师可能会通过“剪刀石头布”来让两个孩子轮流做火车头。聪明的老师会提议：那就尝试两个“火车头”，大家各自招募自己的“车厢”。智慧型的老师会代入情境：你们还记得动画片《托马斯和他的朋友们》吗？哪怕后面没有“车厢”，我们也可以做快乐的火车头哦！

2.有效的指引提高幼儿自主处理冲突的能力。

教师需要指引幼儿自主处理冲突行为，让幼儿在同伴冲突行为的处理中学会成长和分享等积极向上的行为，进而提升孩子的能力。教师在处理幼儿同伴冲突行为时要尽量发掘冲突的原因，了解幼儿的真正需要。同时在保证幼儿安全的基础上，放手让幼儿自己解决冲突行为。就拿“火车头”案例来说，教师干预时，完全可以让孩子们自己说一说解决的方法，他们多半会想到轮流游戏的方法。那具体怎么轮流？按哪种方式？可以让小朋友们自己商量决定，教师应该在保证幼儿安全的情况下，放手让他们自己处理矛盾，这样才能转化为孩子们的成长经验，这样幼儿就有机会在实际冲突行为情境中充分表达自己的想法，运用各种策略解决问题。

（四）培养幼儿文明谦让的运动品质

中国自古以来就被称为“礼仪之邦”，在幼儿园一日生活中要时时渗透文明礼貌教育。对幼儿进行文明礼仪教育不能单靠讲道理，也不能指望孩子明白了道理就一劳永逸了，要非常耐心地指导具体的文明礼貌语言和行为，礼貌的话要一句一句地教，文明的行为要一个一个地指导。比如在“火车头”游戏结束后，我们可以在“运动分享”环节，鼓励其他孩子对今天发生的“冲突”，谈谈自己的看法，并引导孩子们说一说，我们应该怎么做可以避免发生同伴冲突？通过师幼互动、生生互动，在潜移默化中培养孩子的谦让品质。

同伴冲突是幼儿在运动游戏中一种非常普遍的现象，幼儿与同伴在游戏中会因为各种原因，发生冲突。以上是对解决运动游戏中同伴冲突的几点小策略，但要想能够彻底地来解决幼儿的冲突行为，那必须要寻根问源，从问题的源头着手，对具体问题进行具体分析，充分利用科学、合理的方式来对幼儿冲突行为进行干预，要尽可能的采取正向的态度来进行解决，帮助幼儿更好地树立社会意识，促进幼儿身心健康及社会性的发展。

**【参考文献】**

[1]薛媛媛. 中班幼儿同伴冲突研究[D].东北师范大学,2014.

[2]佘翠花. 幼儿同伴冲突问题解决策略的发展及其与父母教养方式关系的研究[D].山东师范大学,2007.

[3]寇彧，王磊.儿童亲社会行为及其干预研究述评[J].心理发展与教育，2003 (4) : 86-91.