星星总会发光

观察对象：W 幼儿年龄/班：5周8个月（2018.4）/大班

观察时间：2023.11—2023.12 观察者：周琳

观察目的：观察该幼儿在游戏中与同伴的交往情况，不断引导W从被动的交往逐步走向主动交往，其亲社会发展水平得到了进一步的提高。

观察背景：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | W | 性别 | 男 | 出生日期 | 2018.4 |
| 诊断  情况 | 儿童孤独症 | 教养  方式 | 3岁之前：由老人隔代教养。  3岁之后：父母接回自己身边。 | | |
| 行为  描述 | **小班：**  1.社会交往：不与同伴交往，无规则意识，接收到指令后，不能给予相应的反应。  2.语言交往：不说话，没有语言交流。  3.具有刻板与重复行为。  **中班：**  1.社会交往：能够接受同伴的亲近，被动交往，能够理解并完成老师的一些简单指令。  2.语言交往：能够重复对方语言，进行简单的问答。  3.具有刻板与重复行为。 | | | | |

经过与家长的共同努力，慢慢地W各方面能力也有了发展，社会交往与语言交流方面都有了不同程度的进步。从小班初期与同伴的零交往，到中班能够参加集体活动，进行被动交往，再到现在的大班，W的进步非常明显。通过我们的日常观察，发现W在大班阶段开始慢慢得从被动交往向主动交往发展，虽然与同龄儿童还有差距，但仍然令人惊喜，值得我们为他的进步鼓掌。基于此，我们也将对W进行持续观察跟进。本个案主要是对W户外活动中的同伴交往情况进行的维持一个月的观察、分析以及跟进，从而更好的促进W的亲社会行为发展。

观察记录：

|  |  |
| --- | --- |
| 时间 | 教师记录 |
| 11.10 | **观察实录：**下午的户外活动，W和王琅在滑滑梯上一起玩，W一直跟在王琅后面。此时王琅来到滑梯处，W跑过来大声说：“我来了我来了。”W反复看了好几眼滑梯，但这时王琅却往别的地方走去，W也跟着走了。他们又来到滑梯的小房子里，王琅在讲话，W并没有给予回应，过了一会，W坐到滑梯上，做好了准备姿势，接着回头看着王朗，2次伸出手拉王琅，但王朗没动，W也就放弃了滑梯，又重新回到亭子中……  **分析：**1.W开始慢慢的主动和同伴进行交往，主动的找朋友一起玩，虽然在交往的过程中，语言沟通较少，更多的是利用身体动作让其他幼儿知道他的意图，比如跟随王琅、伸手拉同伴，但可以看出，W的社会性行为是正向发展的，展现出的是亲社会行为。2.W至始至终都只和一个同伴游戏，主动弱化自己的想法，跟随他人，交往行为具有一定的刻板性。  **措施：**1.在一日活动中为W提供表达表现的机会，接受这种客观的差异性存在，并耐心引导并鼓励他大胆交往，对W的进步要及时进行肯定与表扬，强化其积极行为。2.鼓励班级里其他幼儿积极主动地与W开展友好交往，创造更多交往、沟通交流的机会。3.在一日生活中通过牵手、拥抱、聊天、游戏等方式拉近W与同伴、教师之间的距离，取得他的信任，建立依恋关系。4.与W家长积极沟通、互相交流，鼓励家长多陪伴孩子，与孩子一起游戏，在游戏中尽可能地创造与孩子沟通交流的机会。  **效果：**经过一段时间的干预，W与同伴的相处过程变得更融洽，主动交往行为出现次数明显增多，其社会性发展水平逐渐向大班幼儿年龄目标发展，得到了明显进步。可见，我们对W做出的干预措施，对其亲社会行为发展起到了积极作用。家长在和我们的反馈中也表示：现在W进步明显，在家中与父母互动增多，在兴趣班中遇到同学，也能表现出积极的态度，与同伴交往也明显增多。 |
| 11.21 | **观察实录：**户外晨间活动中，W来到秋千处，此时秋千上已经坐了4个女生，没有多余的空位。W跑到他们面前说：“这么多人，赶紧放开啊！”（重复2遍）坐着的孩子并没有回应，于是W说完就爬到旁边的荡绳上，王琅看到在旁边帮他晃，晃了几下，W说：“快别晃了，都打到我的头啦！”一边说着一边从荡绳上下来了。他又站在了旁边的秋千上，一会又跑向另一边的吊床那，一边跑一边喊：“邹梦想，这里来玩。”两个人一起玩起了吊床……  **分析：**1.案例中可以看出W有着不同程度的语言交流，如“这么多人，赶紧放开啊！”看似是W的自言自语，但背后也是对同伴传递了他自己内心的声音。又如“快别晃了，都打到我的头啦！”是对同伴行为做出的正面回应，并且相比中班时期简单词汇短语的交流，现在的W所做出的语言回应明显更加丰富。2.案例中，W向同伴发出了主动交往的语言邀请：喊同伴一起玩吊床，相比较上一次的观察记录中，W的主动更多的是跟随以及身体动作语言，可见，W的社会交往的主动性增强了。  **措施：**1.持续对W的社会行为进行关注，对他的进步要及时进行肯定与表扬，强化其积极行为。2.在观察中及时捕捉他的兴趣点，激发其主动交流的意愿，产生与人主动交往的欲望。3.根据W的兴趣点，以及最近发展区，有针对性地选择户外运动游戏材料，多组织需要合作互助才能完成的游戏活动，促使幼儿亲社会行为的发生，再在合作活动中强化幼儿的行为，让幼儿感受到与同伴合作互助的快乐。4.多创造自由交往和游戏的机会，鼓励他们自主选择、自主结伴开展活动。  **效果：**教师通过干预措施的实施，在对W的积极行为进行强化的同时，并鼓励班级同伴积极地对W展开友好交往行为，在这样的一个双向输出的状态里，经过观察，W的亲社会行为发展水平进一步的提高了。W也更愿意和同伴互动，共同游戏。教师有意创设了更多需要合作的游戏，让W在这种良好积极的同伴交往中，感受到了积极的情绪，让W对同伴交往有了更好的一种亲身体验。 |
| 12.1 | **观察实录：**户外活动中，林木汐在玩套圈游戏，W走了过去，然后他去材料库里又搬来了两个树枝支架，对着邹梦想说：“我拿来了，林沐希，我拿到了这三颗树枝。”又自言自语到：“我把这个树枝给他们了 。”林木汐对W发出邀请：“那我们一起玩吧。”W点了点头，并说：“给我一个，让我把他套上，放在这个高的（支架最高处）。”当徐若汐也走了过来，W说：“这个（指指支架）”徐表示疑问“嗯？”W说：“把这个放进去（配合手势）”  **分析：**1.W主动交往频次在逐渐增加，并且伴随着长时间相处带来的信任感的提升，W和同班幼儿的语言交流也更加的密切，语言输出也更加熟练且完整，能做出正面的积极回应。2.W在游戏中能主动地向同伴介绍游戏玩法，也能够用语言+动作相结合的方式，更清晰地向同伴解释。对接《指南》：“有高兴的或有趣的事愿意与大家分享。”可见，W人际交往水平又达到了一个新的高度。3.在共同游戏中，W能在活动中出主意、想办法，比如主动地增加游戏材料，搬来2个树枝支架；游戏时能够礼貌的提出要求“给我一个”，而不是争抢，可见，W在活动中展现出了关心尊重他们、自主的品质，也是亲社会行为发展水平提升的表现。  **措施：**1.当发现W越来越愿意与同伴交流时，教师抓住这个契机，开展丰富的师幼、幼幼之间的对话活动，鼓励强化其开口表达，并在日常的绘画以及绘本阅读中发展他的语言思维和逻辑思维。2.家园之间继续沟通交流，共同配合，鼓励家长利用休息时间带孩子走进户外，走进集体，让幼儿在同伴群体下的社交环境中提高其社会性。  **效果：**通过这一阶段的干预，我们发现W对于同伴之间的一问一答内存在的逻辑思维有了更加明确的认知，对于简单不复杂的问题，W都能给予语言上的回应，这时一个很大的进步，并且在观察中我们也发现W在同伴交往上越发的主动，通过户外运动游戏中一些合作类的游戏，让W的同伴交往从被动到主动，从无意到有意，促进了幼儿的社会交往能力。 |
| 12.12 | **观察实录：**晨间运动中，W在材料库搬运彩虹桥，来回三次，一共拿了两个彩虹桥、一个拱门，并他们自己有组合了起来。这时，王舒歆走了过来，W对她发出邀请说：“王舒歆，来玩呀！”两人正开始准备玩，此时老师宣布游戏时间结束，要收材料了，W看着老师一会，对着王舒歆说：“游戏结束了，快点收起来。”两个人开始一起合作搬运材料，搬好后准备离开的时候，W发现另一侧架子边地上还有2个圈圈，于是W再次钻了过去把圈圈放回了树枝支架上。  **分析：**1.W的规则意识在增强，对比小班时期没有规则意识，不明白教师的指令，是很大的进步。虽然他刚刚搬好材料，但因为教师发出了整理材料的指令，W欣然接受，并按照要求整理好了材料，看到地上遗漏的材料，还能主动的承担整理的工作。对接《指南》：“能基本遵守规则，理解规则的意义，能认真负责地完成自己所接受的任务。”2.不管是对同伴提出合作建议还是对其他幼儿语言的回应，都展现了W在同伴交往中积极良好的发展趋势，其亲社会行为发展水平也在稳步提高。  **措施：**1.教师可以开展一些生动趣味的生命教育活动。亲近自然，感受生命的活力，对于特殊儿童而言至关重要，让W在生命教育中感受关爱与责任，尊重生命。2.在游戏中加入合作、分享的故事或者任务情境来促进幼儿亲社会行为的生发，让幼儿在具体的游戏情境中体会合作的重要性，学会合作、互助、分享等。3.利用每天的“运动分享”环节，让W将与同伴之间的交往用表征的形式记录下来，再分享中教师给予具体的、有针对性的肯定与表扬，从而促进幼儿社会性发展水平。  **效果：**在一个月左右的多种措施干预中，W进步非常大，对比刚进入小班时的W，他的社会交往水平有了一个质的飞跃。不仅是在游戏活动的过程中，还是活动结束的整理环节中，都可以看出W的进步。因为户外运动游戏的丰富精彩多变，也让W在各种真实情境中学会了同伴之间友好交往，社会性发展水平得到了提高。 |
| 观察  小结 | 通过对W的持续观察，再结合其小班、中班社会性发展情况的对比，我们发现W在社会交往和语言交流方面都有了很大的进步。从零交流零回应到日渐丰富的语言交流；从被动性交往向主动交往发展；从无规则到遵守、理解规则，都向我们展现了W良好的社会性发展水平。因此，我们将持续关注W在运动中与同伴的交往，给予适时的指导。 |
| 启发  收获 | 1.要用善于发现的眼光去肯定每一个孩子，不放弃任何一个孩子。面对特殊儿童，我觉得更应该如此，他们也会拥有各自的精彩，也同样值得被期待、被呵护。  2.家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应当争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持帮助家长提高教育能力。对于孤独症儿童而言，我们的干预策略更加离不开家长的支持。  3.教师对幼儿行为的观察记录是去理解幼儿而非评价幼儿，是为了让我们更加关注孩子的成长过程，并通过观察记录去回应与支持幼儿。  4.户外运动游戏中的同伴交往、合作、互帮互助等行为，能够促进幼儿的亲社会行为的发展，起到一个良好的积极的作用，也值得我们教师反复的探究与实践。 |