沉默的T

**观察对象：**T **幼儿年龄/班：**3周9个月（2020.3）/小班

**观察时间：**2023.11—2023.12 **观察者：**周小红

**观察目的：**

1．改善交往的数量：提高同伴交往的频率，扩大同伴交往的范围。

2．从喜好的运动入手，提高与同伴交往的自信，逐步生发友好沟通、乐于合作等亲社会行为。

3. 及时了解T的语言发展状况，并在日常生活中矫正错误的发音。

**观察背景：**

新学期开学啦，新的一批小班小朋友入园。度过分离焦虑适应期大概一个月后，老师发现T还是经常哭泣，经过教师安慰、拥抱后仍然哭泣，老师询问T怎么啦？T默默的哭泣，没有发出声音。有一次，T入园时情绪稳定，但是9点时突然哭泣，教师询问T，T用手指了指旁边的芊芊，不说话。根据芊芊描述，应该是芊芊拿了T的玩具，但是T没有抢回来，也没有告状，只是默默地哭泣。

在游戏时间，T总是一个人在角落，不与小伙伴说话，不拿着区角玩具玩耍，经过老师引导T仍然默默地坐在位置上。T摆弄区角材料，经常心不在焉。在户外运动时间，T经常站在靠墙的地方，不愿意拿着运动器材玩耍，45分钟的晨间户外运动时间中，T没有和小朋友说话，也没有玩耍。一个小朋友突然把球砸到T的头，她哭泣起来，但是没有发出哭声，也没有告状。T与同龄人相比，情绪经常抑郁，不愿意参与游戏，不擅长与其他小朋友交流，受到欺负也没有正确的处理方式。

|  |  |
| --- | --- |
| 个体情况 | 家庭情况 |
| T是个文静可爱的女生，常常扑闪着大眼睛吐吐舌头，样子可爱极了。她的开心事就是画画，T也有苦恼的地方，她学习习惯比较松散，做事的专注力比较差；加上先天口齿不清（平翘舌部分、清晰度低），虽然T也会和小朋友进行交往，但是好朋友往往仅限在小组中固定的几个小朋友，T存在着与人交流的心理障碍，特别是当听到别的小朋友说‘我听不懂你说什么’的时候。因此，我将他作为个案，进行观察、引导和疏通，对其进行心理“干预”，引导其进行正常的同伴交往。 | T和姐姐、哥哥、爸爸、妈妈生活在一起。她的爸爸妈妈工作比较忙，所以常常很早就送到幼儿园。T是老三，姐姐在读大专，平时不在家，哥哥在读小学。T的爸爸是个不拘小节的人，常常做事的时候有些马虎；妈妈是个体经营户，平时因为要做生意的原因，所以比较忙碌。T从小由奶奶带大，奶奶很少和T交流，平时经常给她看电视、手机，在T的口语发展关键期，家长没有输入丰富的语言刺激，幼儿逐渐形成了这样的性格。 |

**观察实录及分析**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 观察实录 | 分析 | 措施 | 效果 |
| 11.9 | 晨间运动开始了，T喜欢在场地上转悠。在滑滑梯旁看了5分钟，但是T没有爬上滑滑梯，教师对T说：“T，去玩滑滑梯吧，你看小朋友都在上面呢。”T往后退了几步，教师也没有强制。  T往攀爬区走去，她往上爬到顶后有些害怕，口中一直说着：“救救，救救。”她努力地进行字节的发音，但讲的还是比较的模糊，旁边的小伙伴听不太懂。随后，T大哭起来，教师闻声赶来，把T从攀爬架上抱下来。 | 在户外运动中，T有些无所适从，T在与小伙伴交往时表现出明显的胆怯和害羞，这可能和T从小的教养方式有关，她不太会与同伴沟通，从小也没有和小伙伴一起玩的经历。当遇到困难时，T因为没有得到帮助而大哭，这主要是T发音比较模糊，说话不清晰造成的。 | 1.教师帮助T找到一个知心姐姐，一日生活中带着T一起做游戏，通过同伴带动的方式逐步影响T。  2.教师多在T身旁陪同，多鼓励、支持T。  3.T有与小朋友共同交流的欲望，但是还讲的不太清楚，教师要在日常生活中请她多表达，每一句话要讲清楚，并且在老师多同她交流的同时，也要多发挥小朋友和“知心姐姐”的作用。  4.与家长多沟通，鼓励家长多与T进行交流。 | 经过一段时间鼓励教育的实施，T逐渐愿意与同伴交往，也更愿意和小伙伴一起游戏。同时，通过家园沟通，家长也反馈给我们，家庭方面也能给予幼儿更多的引导，促进T语言交流方面的转变，如：一日T和爷爷奶奶在小区里玩，T想玩滑滑梯，又不太敢过去，爷爷奶奶及时鼓励T，最终，T鼓起勇气去玩了滑滑梯，还玩得十分开心。但总体来说，T大部分时间还是独处，与小朋友交流的不多。 |
| 时间 | 观察实录 | 分析 | 措施 | 效果 |
| 11.15 | 本月，T明显度过了小班初期的分离焦虑期，每天早晨开开心心来上幼儿园。教师趁机引导T融入到其他小朋友的游戏中。比如小朋友把圈套在身上一个拉着一个，在玩“开火车”的游戏，教师拉着T也加入了开火车的游戏，T玩得很开心。  T的妈妈也很重视孩子口齿不清的问题，因此在园外报名了语言培训课。本周语训课的主题是火车，所以她玩起来也相对熟练，还给我介绍说这是“大火车”发音很清楚，玩的过程中笑得很开心。 | 户外运动游戏是很好的让内向小朋友迅速融入的游戏类型。首先，运动游戏不需要用到大量的语言，T和小朋友不存在交流障碍；其次，运动游戏参与度高，小朋友身在其中，玩得不亦乐乎。  小朋友语言发展迟缓，家长一般都会觉得是语言功能障碍，会选择去机构上课，但其实还需要在日常生活中多与小朋友交流，增加语音输入。 | 1.继续发挥户外运动游戏的优势，鼓励T多参与运动游戏。也鼓励“知心姐姐”多带领T参与游戏，让同伴成为游戏伙伴，带领T逐渐融入集体游戏。  2.教师也将观察内容及时与T妈妈进行沟通，并达成一致——对于她有进步的地方就应该及时的表扬鼓励。另外，在日常活动中要多与T交流，不能总是看电视和手机。 | 通过教育措施的实施，老师经过观察发现，T近期在与同伴的交往中表现出较良好的发展趋势，在遇到与同伴交往问题时能尝试自己用语言交流，在解决不了时向老师求助。这标志着T已经逐步愿意与同伴交流，能自己解决一些粗浅的交往问题。同时，在运动中的交往经验也跟随着T推移到了日常生活当中，T在一日生活中的也能够主动和小伙伴交流。 |
| 时间 | 观察实录 | 分析 | 措施 | 效果 |
| 11.27 | T在运动游戏中体验到了和小朋友一起游戏的乐趣，所以和小伙伴一起玩耍的频次有所增加。在骑行区，T站在一旁看着小朋友们在骑车，脸上露出笑容。教师见T的情绪良好，没有立刻去引导T加入骑行队伍。淇淇把车骑到T面前，对T说：“你坐我的车呀。”于是T坐到自行车的后座上，淇淇载着T开始骑，T开心地大笑起来。淇淇骑行了10分钟后，教师对两位小朋友说：“你们可以交换，T来骑，淇淇坐在后面。”但是T不愿意，教师又说了一遍后，T哭了起来，还直摇头。 | 尽管，T是个不太愿意去表达的小朋友，但是从日常观察中发现T还是很渴望和大家一起游戏的，只不过T需要一个主动的小朋友来带领着她。T的内向性格是天生的，教师找了淇淇这个“知心姐姐”对T是有帮助的，但是教师着急让T交换，其实是着急让T进行社交，这没有循序渐进，反而没有起到正向效果。 | 1.教师需要转变观念，性格没有好坏，不要尝试改变T内向的性格，而应该去悦纳。  2.教师引导其他小朋友带着T一起玩，寻找知心姐姐这个做法要继续坚持。  3.教师的引导和介入要注重时机，也要注重方式方法，要站在儿童立场，不可带入教师的主观意愿，如果T的情绪稳定，可以把更多的主动权交给孩子自己，让T自主和其他小朋友交往。 | T在教师的鼓励下变得更有自信了，她敢于去尝试以前没有玩过的运动游戏，渐渐地，也愿意和同伴的进行交往，共同玩游戏。虽然大部分时候仍然独自游戏，但相较上月有明显进步。同时，她还是很被动，而非有意的去寻找幼儿一起玩。在后续的游戏设置中要充分考虑到这一问题，运用户外运动游戏场景的创设或者游戏情境的导入引发幼儿自己的进行合作类游戏，从无意到有意，以促进幼儿交往能力以及合作能力的提高。 |
| 时间 | 观察实录 | 分析 | 措施 | 效果 |
| 12.6 | 特色活动中，教师带领小朋友去维护种植区，大家发现青菜地的泥土很干，想要给蔬菜浇水，教师提议可以用小车载着一桶水运过来，解决小朋友背不动的问题，需要一个幼儿骑自行车，一个幼儿拖着小桶从小池塘运水到小菜地。教师说完方法后，淇淇马上骑上了一辆自行车，T跟在后面边追边喊：“等等我。”淇淇说：“上车。”T坐在自行车的后座上，淇淇把她带到水塘边，T拿起小桶，淇淇打开水龙头，她俩很快装满了一桶水。两个小伙伴一起把水提到小车上，T在后面推着小车，天天立马和他手拉手，走向了一辆自行车，两个人快速的运起水来。 | 在本次的活动中，T能够主动寻找同伴，和同伴分配任务，并用清晰的语言与同伴进行交流。同时，两个小朋友能够合作游戏，虽然过程没有过多的语言交流，但是他们合作的非常成功，T也能够主动的寻找自己的好朋友一起游戏，说明教师的鼓励和引导起到了一定的作用，并且教师明白操之过急的强制合作会起到负面作用，而应该设置合作情境，用情境引导幼儿自然而然进行社会交往。 | 1.拍摄两人交流与沟通视频，在运动后的分享环节与班级幼儿共同分享，表扬T的沟通行为。  2.将T的变化与家长沟通，肯定他的进步，引导家长在家中及时进行强化，在带幼儿户外游戏时，鼓励他与同伴交往，并及时肯定他在交往过程中的正面表现。 | 在一个月左右的不断鼓励引导和正向干预中，T的进步肉眼可见。从一开始的沉默的T到爱笑的T，从旁观者T到合作者T，一个全新的T，通过每一次运动中真实情境的发生，幼儿的社会性得到了发展。运动时的问题真实，处理问题的效果直接，得到的提升也很高效，今后，教师会继续利用运动游戏发展幼儿的亲社会行为。 |
| 观察小结 | 通过对T一个月左右连续的个案观察和有策略的指导，我们看到T亲社会行为在增加，在合作游戏和与同伴交往的能力上有了一定程度的进步，与他人友好交往的意识有所增强，但是主动性仍然不够，需要其他小朋友的主动和引导。我认为，幼儿的交往经验是在不断的实践中积累的，因此，我们将持续关注T在运动中与同伴的交往，给予适时的指导。并且，会切记不能操之过急，要创造游戏情境循循善诱。 | | | |
| 启发  收获 | 1.运动游戏对幼儿社会性发展的促进作用显而易见，教师应思考创设更多的合作游戏情境引导幼儿进行社会交往，。  2.对儿童的观察与解读是幼儿教师走进孩子的最佳途径。  3.每个幼儿的能力结构、性格特点各不相同，教师要因材施教，教育的过程大于结果，急于求成，可能会阻碍孩子的发展，起到负面作用。  4.教师应善于家校合作，用有效的沟通和科学的方法促进家园共育的效果。 | | | |