不再被人讨厌的小G

观察对象：小G 幼儿年龄/班：6周3个月（2017.9）/大班

观察时间：2023.11—2023.12 观察者：沈洁

观察目的：了解幼儿在户外游戏中攻击性行为产生的影响因素及控制方法，帮助其逐步减少不良行为，培养其良好的亲社会行为。

观察背景：

小G是一个6周岁多的男孩，本学期才转学到了我们班。一开始他给老师的印象是一个既聪明又活泼孩子，他对事物充满了好奇心，不管什么事情都愿意尝试着去做，自理能力也很不错。但是，才过了短短的两周就慢慢开始“本性毕露”，表现在好打争吵、恶作剧，不跟同伴友好相处，每天都有几名孩子跑过来告诉我：“老师，那个小朋友打我。”、“老师，那个新小朋友推我……”，而他依然一副若无其事的样子。渐渐的他就成了我们班出了名的小霸王，经常看到他和同伴扭打在一起，让老师觉得头疼。多次跟家长反馈孩子在园表现，但效果并不明显。有些家长们更是认识小G，因为自己的孩子在家中常说被小G欺负过。有些经常提醒我们，活动中尽量让自己的孩子远离小G，生怕孩子再受皮肉之苦。小G变成了一个被大家讨厌的孩子，在接触了小G 的一系列表现后，我明白我身上的担子很重。于是，我开始尝试记录、反思……企图用我的干预帮助他改变现状。

|  |  |
| --- | --- |
| 个体情况 | 家庭情况 |
| 小G从小在老家受爷爷奶奶的溺爱，养成不看场合，时间对象，想说什么就说什么，想干什么就干什么，丝毫不顾及他人的习惯，养成我行我素。大班时候才回到父母身边在城市上学，在家经常和哥哥打架，由于幼儿的认知水平低，考虑问题往往以自我为中心，并没有真正理解大人所说的“打人不对的道理”。我将他作为个案，进行观察、引导和疏通，对其进行心理“干预”，帮助控制和调适自己的情绪，减少直至杜绝情绪攻击性行为对其他孩子的伤害。 | 小G由于父母没有时间管教，由爷爷奶奶带大。小G在家里只怕他爸爸，他爸爸经常采用恐吓、打骂的方式。当他犯了错时，他爸爸往往先大声训诉，接着就是顿痛打，从来不和颜悦色地与孩子讲道理.家里还有一个哥哥，据妈妈反应，小G在家也经常和哥哥打架。而爷爷奶奶一味溺爱、娇宠、迁就孩子，导致他任性、蛮横、不讲道理。每次我们跟家长反馈孩子的不良表现，家长总是笑着跟我们说小孩子都是这样顽皮，长大就好了。其种种举止可以折射出其父母的教养行为。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 观察实录 | 分析 | 措施 | 效果 |
| 11.21 | 晨间活动时，小G选择和另外几个男生一起踢足球，一开始球在泽泽的脚下，小G看见了就开始拉扯泽泽的衣服，对他在喊“我的球、我的球。”抢到球后才踢了一会，又被轩轩断球，小G跑上去用手把球拿了起来，开始和轩轩争抢，抢到球后，重重的把球砸向轩轩后背。 | 小G其实很喜欢踢足球，可是他不会团队合作，与小伙伴交往时表现出比较明显的自我中心倾向，性格急躁，爱发脾气。他认为足球一直要给他踢，当他被对手断球后就表现得非常暴躁，冲过去就要打架，这是因为他缺乏解的相关经验和方法，采取了简单、粗暴的方式。 | 1.警示暂停法。当小G踢球发生争抢攻击性行为时，我首先是让他暂时停止参与游戏，在一旁看其他小朋友如何有秩序踢球。当他意识到自己的错误行为之后，他过来对我说：“沈老师，我错了。”这时候，我给他仔细的说明了，他这样做不对的原因，并且告诉他，对别人造成了不好的感受，可能以后别人都不会和他玩，让他整整意识到危机感。2.及时与小G家长交流，反馈其在活动中的表现，建议家长尽可能的多陪小G，同时要帮助爷爷奶奶采用正确的教育方法教育小G，而不是溺爱。 | 经过一段时间教师对小G的观察、教育和指导，小G在与同伴交往的过程中攻击性的行为有所减少，遇到事情会主动告知老师，而不是简单粗暴用“武力”解决，慢慢的更多的小伙伴愿意和他一起游戏。同时，通过家园沟通，家长也反馈给我们，家庭方面一定积极配合，也能给予幼儿正面的引导，共同纠正小G的不良行为，促进G行为的改善。 |
| 时间 | 观察实录 | 分析 | 措施 | 效果 |
| 11.28 | 户外活动时有人提议把平衡台拼成一条小路，大家一起过小桥，小G接受了同伴的建议，并玩了一会，这时他把一个平衡台拉了出来，睿睿看到就叫了起来“你干嘛呀，我还要走呀”小G自顾自还在拉平衡台，睿睿就上去把小G拉出来的平衡台重新放进去，小G见状抬起手就想打，看到了一旁的我又把手放了下来，气鼓鼓的样子一声不响。 | 对此现象来说，通过以往的引导活动，看到了小G行为的转变，游戏刚开始他能听从同伴建议玩过小桥游戏，后来在与同伴发生争抢时他本能的举起手想打架，又立马克制住了，能看出他还是有所改善的，后来通过教师与小G的交流了解到，他是想把平衡台换一个方式摆放，但是睿睿不同意，所以发生了争执。所以小G的情绪依然受到了较大的影响。 | 1.在活动中继续重点关注小G与同伴交往的行为，在矛盾产生的时候给孩子自我调整的时间。户外活动结束后利用运动分享等方式让小G充分表达自我，与小G交流，引导小G说出自己内心的想法，鼓励小G将内心的想法告诉同伴或老师。2.持续与其家长联系，告知事情发生的情况，并与小G进行谈话，让他认识到自己的错误行为。放学回家后，家长跟祖辈站在同一教育战线上，帮助小G，正面引导。在教师、家长、幼儿三方联动的过程中，不断矫正，不断改善。 | 通过教育措施的实施，在一日生活中的交往方法都有所提升。一段时间后，小G能控制住自己的情绪，跟同伴交往时，学会了“分享”“有话好好说”等。学本领时，注意力集中的时间多了，能在全班幼儿面前大胆地表达自己的想法；集体活动时，游戏时，也能快速地融入到子们中间去，积极地参加老师组织的活动和游戏，同伴们也开始主动跟他玩了，小G脸上的笑容也多起来了。 |
| 时间 | 观察实录 | 分析 | 措施 | 效果 |
| 12.13 | 孩子们在拓展园玩“运竹竿”的游戏，小G看见希希拖着一根长长的竹竿，立马跑上去说“让我来。”说完越走越快想一个人去送竹竿，希希说“你慢一点，我们一起合作搬吧。”小G说：“我一个人可以的。”说完想抢过竹竿一个人独自送。这时候老师干预了他们的游戏，说：“两个人合作不是能好吗？”小G听了放慢了脚步只能和希希一起继续运竹竿。 | 《指南》中提高“当幼儿与同伴发生矛盾或冲突时，指导他尝试用协商、交换、轮流玩、合作等方式解决冲突。”小G和希希合作的时候其实想独自一个人送，教师的实施干预让他意识到团体游戏要学会谦让，小G在最后以此的游戏中放慢了自己的速度说明他开始学着向照顾同组里能力较弱的同伴克服了自我中心，学会了与人合作。 | 1.教师要教给幼儿合作的方法，幼儿可能不会在需要合作的情景中自发地表现出合作行为，也可能不知如何去合作。这就需要教师教给幼儿合作的方法，指导幼儿怎样进行合作。此外，同伴也是幼儿观察学习的榜样，教师对有合作行为的幼儿的积极评价和鼓励，会激发其他幼儿向他们学习的动机；同时，在合作游戏时，幼儿经常通过观察，模仿学习其他幼儿的合作行为。2.教师在材料的投放上可以更有一些层次，比如：随着游戏一次次的深入，竹竿变长、树桩变重，为幼儿们创设了一种困难的游戏情境，而想克服和战胜它，就必须依靠同伴的配合，集体的智慧和努力，取得成功。 | 从本次案例中还是能看出在一阶段的持续干预下小G的行为有了明显进步，他从一开始喜欢独自一个人玩，以自我为中心，慢慢转化为在游戏中也会关注同伴，在他发现同伴遇到困难的时候能主动提供帮助，但是由于他觉得自己能力比较强，又爱表现，就把原本别人的事情全部自己一个人拦下了，让人感觉有点“热情过头”教师的及时干预，也让他知道了合作的重要性，下阶段教师将对他继续进行干预，让他与同伴尝试在合作中完成任务。 |
| 时间 | 观察实录 | 分析 | 措施 | 效果 |
| 12.21 | 今天的游戏场地在拓展园，瑶瑶来到一根晃绳前试了几次都没成功，这时候小G走了过来对瑶瑶说：“不是这样玩的，你用手抓住绳子跳上去。”听完小G的话，瑶瑶试了下还是没有成功，皱着眉头对小G说“根本就玩不起来，我不玩了！”小G拉过晃绳说：“让我来教你怎么玩，看我的。”说完，小G用手抓住绳子使劲往上一跳，他成功了。 | 案例中我们可以看出小G对于晃绳的操控能力明显强于瑶瑶，在看见瑶瑶多次尝试没有成功甚至有点伤心的情况下，小G首先对瑶瑶进行语言上的指导，但没有成功，接着他主动给瑶瑶做动作示范，起到榜样示范的作用，瑶瑶也在小G的帮助下掌握了玩晃绳的动作要领，体验到了成功游戏的快乐。 | 1.教师通过语言强化这种行为。在幼儿游戏分享环节就需要教师将瑶瑶和小G在游戏中的表现着重提出来点评，加深幼儿了解在游戏中“合作”的重要性。中班幼儿正处于合作的萌芽状态，她会观察同伴合作现象，但不一定自己会产生合作行为，这时候就需要教师通过语言强化这种行为。2.制造“矛盾”促使幼儿合作行为。教师可以通过游戏材料数量的改变，有意制造“矛盾”，让幼儿在失败中产生合作的需求，提高交往能力。也可以适当改变游戏场地，增加游戏难度，给孩子在游戏中制造各种障碍，激发孩子的合作需求。提高交往能力。 | 在一个月左右的多种措施干预中，小G的进步肉眼可见，案例中的小G不再仅仅关注自己的游戏，同时关注同伴在游戏中的水平和情绪，及时给予适当的帮助，在整个游戏环节中出现了明显的助人、合作等亲社会行为。并且在游戏结束后记录自己的游戏过程，在与同伴的游戏分享中给更多孩子建议，随着幼儿年龄的增长，相信“合作”的行为对于小G来说会越来越多。小G一定会受到更多小朋友的欢迎。 |
| 观察小结 | 攻击性行为是幼儿中一种比较常见的不良行为，相信很多老有这样的困惑。每当这种行为出现时，不仅会伤害到其他小给家长带来很多麻烦。由于在交往中常常有攻击性行为，和其他幼儿不好，常会受到别人排挤，久而久之，就会影响幼儿身心健康发展以良好品德的发展。这不仅仅需要家长在家的引导，老师的事件的处理同样重要。通过对小G一个月左右连续的个案观察和有策略的指导，使我更加深刻地认识到，教师在教育过程中要注意的个性特点，研究有效的教育形式和方法因材施教。只有这样才能真育的实效性，从而促进每个孩子身心得以健康地成长。通过一段时间的观察，我们看到小G在解决问题的能力和与同伴交往的能力上有了一定程度的进步，与他人友好交往的意识有所增强，同时解决问题的能力有所提升，小G的情况也开始逐步改善了，与同伴打闹、争吵、抢玩具的行为减少了。 |
| 启发收获 | 1．疏导多余的精力。多给小G提供活动的机会，让他有事可做，使他多余的精力有“用武之地”。2．加强注意力的训练。把小G安排在老师容易顾及到的地方，在各项活动中注意培养他的注意力并多表扬肯定。由于他接受能力较强．在学习活动内容上可适当增加难度，延长活动时间，逐步培养其耐心、专注的习惯。3．在游戏中培养自制力。小G喜欢游戏，每次游戏他都非常兴奋，但他常常伴有破坏性、攻击性行为。有意让他在游戏中担当“重任”如让他当组长、裁判或老师、警察的角色，从而逐渐让他学会约束自己，习得内隐的游戏规则。4.家园协作，改善幼儿不良行为。家长在孩子犯错时要事先了解原因，不要用“打”来解决问题，家长自身更不要在孩子面前显现出攻击行为。家长要教会孩子正确解决冲突的办法和技巧，引导孩子与他人相处时要和气、有礼貌等。当孩子有这些不良行为应马上制止，孩子有悔过之意时应给予表扬。 |