游戏中的分享事件

雕庄中心幼儿园 钱笑媛

观察对象：C 幼儿年龄/班：2周岁8个月 小小班

观察时间：2023.10—2023.12 观察者：钱笑媛

观察目的：观察该幼儿在运动中与其他幼儿的交往情况，能在老师的干预和引导下逐步能与同伴友好相处，友好沟通、乐于分享等亲社会行为。

观察背景：

C初入幼儿园的两天，孩子对什么都好奇，这里摸摸那里碰碰，问她叫什么名字，她从来不回答。生活自理能力基本不会，不会拿勺自己吃饭，喜欢用手抓饭，说话听不懂，不会独立上厕所，集体活动注意力不集中，嘴里咿咿呀呀讲个不停……对于这样的幼儿我们只能慢慢地开始引导他，逐步养成良好的习惯。最让老师担心的是孩子一到户外就乱跑，运动中没有安全意识，想要什么就要什么，不如意就会躺地上哭闹。在与其父母交流中，他们说孩子是调皮，不听话，他们从小不在身边，而孩子的奶奶爷爷也不注重和孩子的交流，所以导致孩子的语言能力的欠缺，孩子在家里也是如此经常发脾气，他们不知用什么办法教育自己的孩子，希望老师能多给与教育帮助。

经过一段时间的接触与了解，我们发现C在群体中基本不与同伴交流，自己想要的玩具基本都是靠抢得到，而自己玩具也从来不与其他小朋友分享，与同龄的孩子相比，情绪变化很不稳定，自控能力较弱，高兴了会自言自语唱歌，不如意了，就乱喊乱叫，对自己喜欢的东西有强烈占有欲，一定要让她分享就会大哭不止。

**观察记录：**

**现场一：**

晨间活动中，老师带领孩子像往常一样到操场上玩游戏，C小朋友拉着老师的手来到操场上，她突然挣脱老师的手跑向大操场，自顾自的玩了起来，一会走走平衡木、一会爬爬垫子，一会又去玩玩呼啦圈，她看见旁边有大班哥哥姐姐在跳绳，一个劲的冲向哥哥姐姐的队伍里，一把抓住一个姐姐的绳子用力拽，嘴里发出“嗯嗯，我的，我的”老师见状跑过去让她放开绳子给姐姐，她就往地上一趟开始耍赖，又哭又闹，怎么劝也不行。老师只好让姐姐先把绳子给她，然后带着她一起玩，她才肯从地上爬起来。

**分析：**

从C的行为可以看出她一向是以自我为中心习惯了，我的东西是我的，别人的东西也是我的，如果得不到满足就会以哭闹耍赖要挟，直到满足自己的需求。她的这种行为也可以看出家庭中长辈对其溺爱所造成，曾经从她爸爸口中得知，只要她乖，能满足的尽量都满足她，给孩子造成了没有互让互爱的经验，只有自私的一面。作为老师发现她这种行为，应在游戏中潜移默化的引导她一些分享的技巧，懂得与人分享的好处，加强培养她的分享观念，及时强化幼儿的分享行为。具体可以采用游戏中的角色扮演法、奖励法、故事教育法、一日生活教育法等等。培养她的分享意识。

**现场二：**

 C小朋友在运动馆玩滚筒，她一会推着滚筒往前走，一会又钻进滚筒里面，豆豆走过来双手推了一下滚筒，C小朋友跺脚大叫：“啊~我的”，豆豆没理会她继续推滚筒，C小朋友往地上一趟，双腿不停的蹬地，闭眼哇哇大哭。老师见状走过去想扶起她，C小朋友就是不肯起，哭的声音越来越大，老师见状走到一边观察她，1分钟后，C小朋友见没人理她就自己爬起来，跑到运动馆另一边玩起了呼啦圈，像没事一样。没一会儿豆豆又把滚筒滚到C小朋友身边时，C立刻跑过去按住滚筒，自己拼命往滚筒里钻，豆豆看着她没推滚筒，C躺在里面又大叫，老师看出她想让豆豆推她，可自己又不会表达，老师走过去教她说：“帮帮我”，一开始她始终不说，后来看到老师要走了急的大声说：“帮帮我”说完老师引导豆豆推滚筒，C在滚筒里面顺着滚筒开心的往前爬。

**分析：**

以上案例可以看出C小朋友对所有玩具都是以自我为中心，她在玩别人就不要想介入，一旦介入就会以哭闹、耍赖为要挟。针对她这种个性与脾气，教师应学会先观察、判断幼儿的发脾气的源头，根据孩子活动情况进行循循善诱，引导她学会与同伴合作、分享，更主要的是要让她能主动与同伴交流、表达自己的意愿，说出自己的需求，达到自己想要的结果，而不是一味的哭闹去解决问题。这也符合《纲要》所提出：尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每个幼儿都能获得满足和成功，在达到基本要求的前提下，都能获得最充分有效的发展。

**现场三：**

在拓展园里C和苗苗一起来到大树下的三角形悬挂攀爬架跟前，苗苗先抓住攀爬架，C也想玩，被苗苗推开，C被推开后站在原地没动，只见苗苗把一只脚踩在攀爬架上，她想用力蹬上三角形攀爬架，可由于这个攀爬架是挂在树上悬空的，一边受力后会倾斜会摇晃，苗苗手和脚的力度不够，她尝试了几次都没有成功。她有些气馁，嘟着嘴朝C喊：“你帮帮我”C走过去双手抓住攀爬架用力晃了晃，苗苗更害怕了，她放开攀爬架走到一边。只见C双手抓住攀爬架，不慌不忙把一只脚伸进三角形攀爬架里面，然后把另一只脚也伸进去，她坐在三角形攀爬架上面悠闲的晃来晃去。苗苗见C能这样玩，对C说：“我也要玩”，C没说话，而苗苗也学着C的方法两人一起玩起了悬挂攀爬架。

**分析：**

案例中可以看出C虽然不善于交流与分享玩具，但她在活动中会自己想办法创新玩法，当同伴也想用她的方法一起玩时，她也没有抵触。美国成功教育学家拿破仑·希尔曾经说过：“每个孩子都有自己的优点，我们不能总是盯着孩子的缺点，认为管好孩子的缺点，才能让孩子更好地成长。”其实，不善于发现孩子的优点是不可能很好的挖掘孩子、教育好孩子的。老师最重要的是要学会抓住孩子的闪光点。在教育孩子的时候，我们只要细心观察孩子，就会发现孩子有进步的地方，可能对问题的认识提高，分析问题能力增强，哪怕是一点点，只要我们抓住了有进步的地方我们就要给予肯定和表扬，这样对于孩子的成长是一个很大的促动。

**现场四：**

在室内运动区C小朋友没脱鞋子就迫不及待的跑到垫子上玩了起来，其他小朋友都按要求坐在垫子上脱了鞋子去玩，老师见状提醒C回来脱鞋子，C先是像没听见一样在垫子上踩来踩去，老师再次强调：“C快来脱了鞋子再玩，你再不过来脱就不让你玩了。”C听后慢慢走过来，双脚用力互蹬，硬是把鞋子蹬下来后迅速跑回去玩了。C看见潇潇把小石头在垒高，走过去二话不说把脚一踢，把石头踢倒了，C像没事一样抱着一个石头就走开了，潇潇哭着来告状。老师让C过来道歉并把石头还给潇潇，C不肯还大叫，老师让她安静下来，不哭了才可以去玩。C仍然大哭，老师没理睬她，1分钟后她抱着小石头站起来想走开，老师提醒她把小石头还给潇潇再去玩，C还是不肯，老师拿来贴纸，把石头还了就奖励给你，C看着贴纸上手就来抢，老师说：“把小石头还给潇潇就给你”C听后把小石头还给潇潇，快速来拿贴纸。

**分析：**

奖励对于每个孩子来说都是最喜欢的，不要小看这小小的贴花纸，作用可大了，在平时我就发现沙C特别爱得到的贴花，今天运动中老师利用贴纸让她暂时学会了分享，贴纸真的发挥了作用，对于C这样特殊的孩子，教师不仅要把他拉在身边时刻关注她，还要经常的鼓励她，使她能养成习惯，相信只要老师不断的引导，C一定会更有进步。经过这几个月的努力，C小朋友各方面的进步很大。每天能高高兴兴地上幼儿园，运动中能和同伴友好相处，但在合作玩和分享玩中还需要更进与引导。平时习惯也有了很大的变化，不再像以前一样到处乱跑、桌面、地面干干净净。孩子的语言发展在大家的努力下有一定提高，但还要加强培养。通过对孩子的习惯培养，让我们老师也有很大的感触，教育是由老师、家长、幼儿及周围的环境所决定的，我们老师要善于挖掘一切有利因素来更好的培养习惯为教育所服务。

**观察小结：**

经过这几个月的观察辅导与教育干预，C小朋友已经能够愉快地融入到其他孩子当中，不排斥与他人共同游戏，当在游戏中始终还是自顾自玩，没有目的的玩，游戏中不与其他小朋友交流、合作玩，当有小朋友跟她讲话或寻求帮助时，她从来不回应，自顾自走开。但在游戏中偶尔也能够适当地表达自己的需求和感受，如搬不动玩具时，她会过来拉老师的手，用动作示意帮忙，嘴巴还是不肯讲话。经过这些时间相处，她的这些行为其他孩子和老师们也都熟悉了，大家也知道要特别关注和关心C小朋友，希望她在老师和同伴不断的鼓励和支持下进步越来越大。

**启发收获：**

C小朋友也许还没有意识到共享的真实含义,因此，出于保护自己的自私心理，她可能要比别的小朋友晚懂一些分享的道理。作为家长和老师,要共同配合，并做好心理准备，要多引导她、鼓励她，而不能因为不分享就去指责孩子，也不能强迫他们去做，那样会让他们受伤。相信只要我们老师有一定的耐心和细心，潜移默化的教育、指导，就能让她逐步感受到分享的快乐，并将其视为一项自觉的活动。