课题小结

（2023.12）

雕庄中心幼儿园 胡一茹

《户外生态运动游戏促进幼儿亲社会行为发展的实践研究》这一课题在两位课题组长的带领下已经进入市立项课题，展开了新一轮的研究。我一直认真参与课题的每一次活动，希望从理念到行为能有一个全新的转变。现将本人本年度课题工作进行全面总结，为接下来的课题深入开展做好准备：

一、理论学习明方向

课题的研究少不了理论的支撑，文献研究是课题研究的重要部分，理论功底比较薄弱的我们，在课题组长的带领下，我们常常围坐在一起交流讨论资源的问题，围绕课题研究目标内容，进行了相关文献查阅，并以文献综述明确了课题的研究方向。在课题开展前期，我们对幼儿、教师、家长进行了资源相关调查分析，在此过程中，我与大家协作设计儿童兴趣度调查表，在调查之后，在大数据的支撑下，与理论结合尝试撰写了幼儿兴趣调查报告，这是我第一次撰写调查报告，对我来说是一次挑战，更是一次成长。同时在我们日常的活动中，我们也抓住每次机会，进行幼儿观察个案的撰写，借以分析幼儿生态运动游戏资源的开发与利用。

二、案例课程促发展。

本学期课题主要围绕“单胎和多胎家庭对幼儿社会性行为的影响”开展了2次课题观摩活动，活动中我仔细观察幼儿，活动后及时填写观察记录表。观摩活动后，课题组老师们根据活动的情况热烈发表了自己的意见。虽然最后的结果与我们预期设想的有些差距，但在一次次的交流、碰撞中我们的课题研究思路将越辩越明。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

三、实施智能评价。

我们的实践过程也经历了几个过程。第一步，一个级部两位不同老师执教同一个活动，观察单元课时活动的可行性，并运用sofit观测表，采用录像方式，回放加暂停进行记录评价，从而让老师达成统一的共识；第二步，一个级部针对一个活动，由一位老师先上，其次2位老师批注，第4位老师上调整后的活动，观察单元课时活动的调整脉络。并采用现场观测的方式，两人一组，达到评价的效度与信度.在这一步的实施中，我们可以看到活动调整中环境变化带来的提升，无论是数据值还是孩子基本动作学习的频次和强度，都有变化；第三步，加强教研活动的力度，在课堂中引进运动手环，呈现具体的数据，在研讨中结合观测表进行分析与反馈，获得整个活动现场的数据，以及班级个体幼儿的整个活动数据。实现真正通过真实的瞬时评价与数据呈现，达到智能评价的科学有效。

新的一学年，我将继续抱着学习的心态踏踏实实进行课题研究。