不再抢东西的Z

观察对象：Z 幼儿年龄/班：5周4个月（2018.7）/中班

观察时间：2023.11—2023.12 观察者：邹益金

观察目的：观察该幼儿与其他幼儿的交往情况，在观察中及时引导幼儿改正坏习惯，逐步生发友好沟通、乐于合作等亲社会行为。

观察背景：

新学期开学啦，活泼可爱的Z转到了我们班。第一天来我们班时，只见妈妈将Z送到教室，Z飞快地奔向玩具区，玩一会玩具，就在教室里左冲右撞、跑来跑去，他特别的高兴和兴奋。正当老师为他的出色表现和他那高兴劲而表扬他时，情况不妙了，Z手舞足蹈的高兴忘了形，将坐在旁边的天天撞翻在地，被撞翻在地的天天大哭起来，老师拉着叫他给小朋友道歉，他挣脱了老师的手，跑到一边玩玩具去了，一副若无其事的样子。才短短的半天工夫，前后就有几名孩子跑过来告诉我：“老师，那个小朋友打我。”、“老师，那个新小朋友推我……”

经过一段时间，我们了解到Z在教室里有了很高的“知名度”，就连从未谋面的家长也耳有所闻——因为他的名字以最高频率通过自己孩子的嘴巴出现在家长们的面前。他与同龄的孩子相比，情绪变化比较快，自控能力较弱，高兴了会大喊大叫，不如意了，就乱扔玩具，对自己喜欢的东西有强烈占有欲，经常因为争抢小朋友的玩具而起争执，容易攻击别的小朋友。

|  |  |
| --- | --- |
| 个体情况 | 家庭情况 |
| Z的动作带有很大的随意性，经常有意无意推倒小朋友，他的攻击性行为与恶意攻击和伤害别人的行为有本质上的不同，他的攻击性行为常常伴有较强烈的情绪变化，这一行为称之为情绪攻击性行为。因此，我将他作为个案，进行观察、引导和疏通，对其进行心理“干预”，帮助控制和调适自己的情绪，减少直至杜绝情绪攻击性行为对其他孩子的伤害。 | 爸爸妈妈平时由于工作繁忙，从小就一直由爷爷奶奶带大，基本与爷爷奶奶一起生活，上幼儿园也基本是爷爷奶奶接送。隔代爱的溺爱慢慢影响着他。在与婆婆的沟通得知：婆婆在家很宠爱Z，当看见有其他小孩“欺负”自己小孩时，总是会告诉Z“他打你了，你也去打他呀”。通过平时的观察及邻居家长的反应：婆婆是一个性格很急、脾气特别暴躁的老人，当Z有时调皮不听“指挥”时，婆婆又会急躁的大骂：“你在这么不听话，我打死你……”婆婆的语言和行为无形中给了Z与他人相处的模板，幼儿逐渐形成了这样的性格。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 观察实录 | 分析 | 措施 | 效果 |
| 11.15 | 晨间活动时，Z和几个小伙伴一起玩开火车的游戏，豆豆拿着呼啦圈当“方向盘”，扮演着小司机的角色，Z跑到前面对豆豆说：我来。豆豆不愿意，摇摇头，带着一列“小火车”继续开走了，Z目光跟随着火车转了几圈，跑上前去推了一下豆豆，抢起呼啦圈就跑，豆豆生气的去追Z…… | Z在与小伙伴交往时表现出比较明显的自我中心倾向，性格急躁，爱发脾气。当同伴不愿意将“小司机”的角色让给Z时，Z因为缺乏解决与同伴发生矛盾的相关经验和方法，采取了简单、粗暴的方式。 | 1.在户外活动中重点关注Z的行为，如果出现攻击性行为及时制止，同时教师积极了解情况，待Z冷静下来，在单独的环境与Z进行个别交流，了解Z内心的想法，并与Z一起分析问题、找出解决的办法。  2.设计、开展社会交往活动《说声对不起》《我会等待》等，通过这些活动引导Z初步了解与同伴交往的方法，  3.与Z妈妈交流，尽可能的多陪Z，同时要帮助爷爷奶奶采用正确的教育方法教育Z，而不是溺爱。向家长推荐家教类书籍《好妈妈胜过好老师》《爱和自由》，转变家长的教育观念。 | 经过一段时间的教育策略的实施，Z在与同伴交往的过程中攻击性的行为有所减少，更多的小伙伴愿意和他一起游戏。同时，通过家园沟通，家长也反馈给我们，家庭方面也能给予幼儿正面的引导，促进Z行为的转变，如：一日Z和爷爷奶奶在小区里玩，Z想玩滑滑梯，可是滑滑梯前已经有小朋友在等待了，Z等不及就去插队，爷爷制止了Z并告诉Z要遵守规则，排队游戏。Z跑到队伍后面去排起队来，爷爷奶奶及时给予了Z表扬和肯定。但是在活动中Z有时依然不能听取和接受别人的意见、想法，“自我中心”意识仍然较强。 |
| 时间 | 观察实录 | 分析 | 措施 | 效果 |
| 11.22 | 今天的户外游戏时间，Z和几个小伙伴都选择了CS游戏，Z很快用沙袋搭好了一个“碉堡”，拿起“枪”躲在了后面，此时，尧尧又拿来几个沙包，往碉堡上搭，Z拿着枪说：不要了不要了，就把沙袋往下扔，尧尧说：不行，还要高一点。Z转过头看我，见我正看着他，皱着眉头，瞪着尧尧，好一会儿才走开…… | 对此现象来说，通过以往的引导活动，看到了Z行为的转变，（从动手——克制动手）但通过与Z的交流了解到，Z是想快一点进行CS游戏，想把沙袋扔旁边，开始打枪，但尧尧没有接受，所以Z的情绪依然受到了较大的影响。 | 1.在活动中继续重点关注Z的行为，在矛盾产生的时候给孩子自我调整的时间。户外活动结束后利用运动分享等方式让Z充分表达自我，与Z交流，引导Z说出自己内心的想法，鼓励Z将内心的想法告诉同伴或老师。  2.利用个别交流的形式引导Z了解与别人一起进行游戏是一件很不错的事情，但与人交流的时候不光要考虑自己，也要考虑别人的感受，有问题可以用语言来进行交流，这样可以让游戏更好的进行下去。  3.为幼儿有意识的选择交往内容的书籍如《小兔汤姆》，丰富孩子的交往方法，逐渐学会自我心里疏导和调节。 | 通过教育措施的实施，老师经过观察发现，Z近期在与同伴的交往中表现出较良好的发展趋势，在遇到与同伴交往问题时能在老师的提示或不提示下先思考原因，分辨对错，然后再想办法解决问题，在解决不了时向老师求助。这标志着Z已经初步获得了一些交往中解决问题的方法，能解决一些粗浅的交往问题。同时，在运动中的交往经验也跟随着Z推移到了日常生活当中，Z在一日生活中的交往方法都有所提升。 |
| 时间 | 观察实录 | 分析 | 措施 | 效果 |
| 11.29 | 今天在小山坡玩游戏，乐乐选了小推车，Z选了彩虹桥，玩了5分钟，Z对乐乐说：“乐乐，我想玩会儿小推车，我能和你交换一下吗？你可以用彩虹桥来跷跷板，也可以拿到山坡上去当滑滑梯。乐乐答应了，和Z交换了材料。3分钟后，乐乐要求换回来，Z撅着嘴，在小推车旁边一人一只小手扶着小推车站定不动了…… | Z在与同伴的交往过程中能迁移已有经验，初步获得了交往中解决问题的办法，但是办法较单一，多采用语言交流、商量的办法，当商量已经不能很好的解决问题的时候，Z急躁的性格又促使他选择了最直接、最简单的方法来解决。 | 1.通过多种形式，拓展Z解决在交往中遇到矛盾或冲突的方法，引导Z尝试运用多种方法，如协商、交换、轮流看、一起玩等方式解决问题。  2.通过个别交流等形式引导Z换位思考“如果你是乐乐，你会怎么想呢？”“你可以怎么对乐乐说？”，引导Z学习理解别人的想法和感受。  3.与家长交流，在生活中逐渐丰富幼儿的是非评价经验，用延迟满足的方法逐渐改变孩子性情急躁的个性，在孩子急躁时，梳理孩子的情绪，先平静下来再进行解决。 | Z在一次次解决问题的过程中，获得了更多的正确解决问题的方法，也逐渐会调节自己的情绪了，在和同伴的交往中比以前有礼和谦让了，主动友好解决问题的意识有所加强，但偶尔还是会控制不住自己的情绪，需要进一步的观察和指导。同时，他的合作意识还是很薄弱，是无意性的合作行为更多，而非有意的去寻找幼儿玩合作游戏，在后续的游戏设置中要充分考虑到这一问题，运用户外运动游戏场景的创设或者游戏情境的导入引发幼儿自己的进行合作类游戏，从无意到有意，以促进幼儿交往能力以及合作能力的提高。 |
| 时间 | 观察实录 | 分析 | 措施 | 效果 |
| 12.6 | 生态运动游戏《运水》中，需要一个幼儿骑自行车，一个幼儿拖着浅盘从小池塘运水到小菜地，教师说完游戏规则后，Z立马找到了天天，跟他说：“天天，我们俩一起合作吧！我先骑车带你，你拖住水，我们一起运多多的水，第二次再交换好吗？”天天立马和他手拉手，走向了一辆自行车，两个人快速的运起水来。 | 在本次的活动中，Z能够主动寻找同伴，和同伴分配任务，并用清晰的语言与同伴进行交流，同时，将规则讲解的很清楚，两个人轮流带人，轮流运水，很快获得了天天的同意，两个人毫无争议地开始了游戏，速度比班级大多数孩子都要快。 | 1.拍摄两人交流与沟通视频，在运动后的分享环节与班级幼儿共同分享，表扬Z的沟通行为。  2.将Z4次的表现作为一个小故事与全班幼儿分享（代入小动物的名字，将森林动物的故事），讲完后让幼儿说一说故事主人公的表现，夸夸它的进步，讲完后与Z个别交流，告诉他故事里的主人公就是他，让他先作为客体再作为主体来看待自己的变化，巩固强化他的正面行为。  3.将Z的变化与家长沟通，肯定他的进步，引导家长在家中及时进行强化，在带幼儿户外游戏时，鼓励他与同伴交往，并及时肯定他在交往过程中的正面表现。 | 在一个月左右的多种措施干预中，Z的进步肉眼可见，从一开始只会动手抢不会与同伴友好沟通变成现在会等待，有技巧，会合作的全新的Z，通过每一次运动中真实情境的发生与处理，幼儿的社会性得到了发展。与以往的社会活动不同，运动时的问题真实，处理问题的效果直接，得到了提升也很高效，很高兴看到Z这样一次次的变化。 |
| 观察小结 | 通过对Z一个月左右连续的个案观察和有策略的指导，我们看到Z在解决问题的能力和与同伴交往的能力上有了一定程度的进步，与他人友好交往的意识有所增强，同时解决问题的能力有所提升，但是在交往中还不太能站在他人的立场考虑其感受，解决问题的方法相对比较单一，我认为，幼儿的交往经验是在不断的实践中积累的，因此，我们将持续关注Z在运动中与同伴的交往，给予适时的指导。 | | | |
| 启发  收获 | 1.每个幼儿的能力结构、性格特点各不相同，教师要因材施教，教育的过程更大于结果，急于求成，可能会阻碍孩子的发展。  2.对儿童的观察与解读永远是幼儿教师走进孩子的最佳途径。  3.幼儿园应善用我们在家庭教育中的引领作用，用有效的沟通和科学的方法促进家园共育的效果。  4.运动游戏对幼儿社会性发展的促进作用显而易见，值得我们再观察与实验中不断进行尝试与研探究。 | | | |