小M变得“友善”了

**观察对象：**小M **幼儿年龄/班**：5周岁1个月（2018.11）/中班

**观察时间：**2023.11—2023.12 **观察者：**赵维

**观察目的：**观察该幼儿与其他幼儿的交往情况，及时捕捉幼儿的“闪光点”引导其改正坏习惯，纠正其攻击性行为，并逐步生发友好沟通、乐于合作等亲社会行为。

|  |  |
| --- | --- |
| **观察背景** | 小M可以说是我们班一个特别调皮好动的幼儿，具有一定的攻击性行为。常常的，会有幼儿跑到我身边来对我说：“老师，\*\*\*哭了。”然后马上有其他小朋友说是小M打的。起初我把他叫到面前问明了原因又让他向那个被打的小朋友道歉就完事了。但是后来我发现他打人的次数越来越多，几乎每天都会上演这一幕。渐渐地小M成了班级里闻名的“新闻人物”，相对于同龄儿童来说他确有不少特别之处，如：无缘无故打人，抢玩具，欺负同伴，故意搞破坏，甚至讲一些不文明的语言等等。 |
| **情况分析** | 老师和家长采取了多种教育手段，但收效甚微。通过家园沟通，我们了解到：小M的家长忙着工作，基本上就是把他扔给了奶奶来照顾。奶奶一方面自己的文化水平较低，且又特别溺爱孙子，有一些教育孩子的理念也是不正确的。比如说当她看见有其他小孩“欺负”自己孙子时，总是会告诉小M“别人打你了，你也去打他呀”。 |
| **计划实施** | 通过创设“小老师”“小帮手”等机会，逐步增强小M的自控能力，培养他的坚持性；在活动中，正确对待孩子的攻击性行为，积极发挥他的长处、肯定他的优点，及时捕捉他的“闪光点”，慢慢地使小M成为小伙伴都喜爱的好朋友、好榜样；通过家长交流、取得家园教育一致，并能理解和支持教师的工作。 |
| **观察记录一** | 今天早晨，大家正在嬉乐湾户外活动，有几个小朋友在休息区喝水休息。小M也走过去拿起了自己的水壶，开始他喝了两口，没过几分钟，他又管不住自己，开始调皮了，只见他打开自己的水壶盖，将旁边的小朋友洒得满头满脸。被洒的小朋友委屈得大声哭泣，他却瞧着自己的“杰作”，直乐得大笑。我看到以后，连忙走过去安抚了一下被洒到水的小朋友。然后把小M拉到一边，耐心地说服教育：“水壶里的水是奶奶给你准备了口渴的时候喝的，不是这样闹着玩的，而且小朋友之间要互相友爱……”他默默地低下头，看似有所触动…… |
| **分析与措施** | 通过观察，我认为孩子的攻击性行为可能有以下两种情况：（一）是自我控制能力不强而表现出来的无意识的失控行为。孩子并不是真的十恶不赦，无可救药。针对孩子的这一特点，我认为如果过分关注他，只会扩大他的问题和缺点。反而会使他感到自己与其他小朋友不一样，是个不好的典型，从而更加导致他不能与同伴友好相处。因此，在孩子出现无意识失控行为时，我会设法加以阻止，但决不斥责孩子，以免让孩子受到伤害。（二）是孩子的逆反心理造成的，他认为，老师越是这样那样地要求我，我就要和你对着干。此时，我就用表扬的形式，对孩子们说近阶段小M的进步，先改变小M在同伴心目中的印象，让大家觉得，小M和大家一样也是一个好孩子。 |
| **观察记录二** | 小M的身体素质很好很结实，他非常喜欢户外体育活动，跑、跳、钻、爬、攀登他样样不畏惧。如果不让他参加体育活动他是无法忍受的。今天，在户外活动中，我让孩子们练习拍球，小M开始还能跟着大家一起拍球，可没过多久却拿着球砸到别的小朋友屁股上，头上。我走过去提醒了他一次，但趁我不注意时他依旧这样。一连几个孩子来告状。我只好暂停他的体育活动，让他坐到休息区，他又像以前一样缠着我承认错误，但我坚决没有同意让他去玩，让他坐在休息区，反思自己的行为。 |
| **分析与措施** | 对有攻击性行为的孩子采用轻度的惩罚是有效的，事情发生后我让小M到休息区去坐一会儿，暂时取消游戏活动。这样既可使孩子体会到攻击行为发生后的不良后果，也可以有机会使其平静，以便进一步帮助他认识错误。  行为强化可以促使幼儿体育规范内化，以指导自己的体育行为。强化的手段常有：口头进行表扬与赞美、物质的奖励、忽视或者暂停惩罚等。我们一定要奖罚分明，对于经常出现攻击性行为的幼儿一定要予以制止，甚至是适当的轻度的惩罚，而对于能够克服攻击性行为的幼儿要给予表扬或者鼓励。 |
| **观察记录三** | 游戏开始了，小朋友分组在玩单脚跳，小M和小L分在了一组游戏。可是小M不会单脚跳，看着小M跳得那么吃力，我走到他的旁边说：“你可以邀请小L,你俩一起合作游戏呀。小M转身问了小L：你可以帮助我吗？小L爽快的答应了。在小L的帮助下，小M进步很快，速度有了很大的提升。接下来是小朋友个人进行单脚跳的游戏了，可是离开了小L的帮助小M还是不敢单脚跳。于是我鼓励他，你可以先跳一个没关系，慢慢来，加油。在我的鼓励下，小M从一开始的一个都跳不成，到现在的可以一个，两个，三个慢慢的越来越棒。现在的小M已经可以连续跳很多次了。 |
| **分析与措施** | 3-4岁幼儿正是人际交往发展的黄金时期，这时的他们渴望有朋友，喜欢和朋友玩，虽然小M平时喜欢欺负小朋友，但是小L并没有嫌弃他，反而帮助他一起游戏，同伴的帮助和合作，有利于改观小M的不良行为，甚至慢慢引导他走上正确的人际交往道路。再看游戏中，离开了小L的帮助，小M单脚跳就不会了，是缺乏信心，当我及时的给予小M鼓励以及引导他是可以做到的。  我们平时的户外活动要开展丰富多样、适合幼儿年龄特点的各种身体活动，如走、跑、跳、攀、爬等，鼓励幼儿坚持下来，不怕累。在保证安全的情况下幼儿自己的事情尽量放手让他自己做，即使做得不够好，也应鼓励并给予一定的指导，让他在做事中树立自尊和自信。鼓励幼儿尝试有一定难度的任务，并注意调整难度，再结合同伴的合作与帮助，通过同伴的力量，让他感受到班集体的温暖。 |
| **观察记录四** | 今天户外活动时，小M站在台阶上挥动着手臂，很神气地学交警指挥车辆。我走过去对他说：“你做的真好，真象一个小警察。现在，老师和几个小朋友扮司机和乘客，你当警察，我们一起来玩一个游戏。”他听了我的话，用兴奋的眼神望着我，然后又不好意思地低下了头。我鼓励他说：“你看小朋友都在等着你做游戏呢，我相信，你一定是一个能干的交通警察。”他在我的鼓励下，很快地投入了游戏。在游戏中，我以角色身份不断给他以鼓励，直到游戏结束时，他都始终坚守岗位。对他的表现，我及时地给予了表扬和鼓励，孩子们也纷纷鼓掌向他表示祝贺。 |
| **分析与措施** | 小M行为能力过快，而相应地语言能力跟不上，不知道该怎样表达出意愿、想法，因而采取一些动手不动口的行为。由于经常动手所以与同伴关系较差。大多数幼儿会对其避而远之，一般会说：“我不跟××玩，因为他老是打人”，“他总欺负小朋友，把人家弄哭，我不喜欢他”。适度扩展孩子的人际圈，可以运用小组活动，增加孩子之间相处的机会。  我给他加强了注意力的训练，活动时给他安排在老师容易顾及到的地方，让他多进行他兴趣所在的活动，在各项活动中注意培养他的注意力并多于表扬肯定，延长活动时间，逐步培养其耐心，专注的习惯。然后告诉小朋友：你们都是好朋友。让小朋友多和他交往，增加他的亲社会行为，主动引导他往积极自制的情感上去。小M好动，说明他精力充沛、旺盛，而他又缺乏自控力和坚持性。因此在每次活动中，我就多注意他，适时地给他提出新要求，让他有事可做，集中他的注意力。通过这一阶段的教育，我发现小M减少了他攻击别人的次数和搞小动作的问题。 |
| **观察小结** | 幼儿的攻击性行为不但会对他人或集体造成危害，同时也会对攻击者本人的身心健康发展极为有害。大量研究表明，有攻击性行为的幼儿，同伴关系较差，容易造成人际冲突，成为个性和社会发展的阻碍。攻击性行为还会影响正常的生活和教学秩序，使得教师需要花很多时间来解决矛盾。通过对小M一阶段时间的观察，我发现小M的攻击性行为源于主动性和反应性攻击。表现形式主要有常见的身体攻击、语言攻击和关系攻击，其中关系攻击也就是我们说的直接性攻击，就是通过说“你不是我的好朋友”、“我不和你玩”等对同伴关系进行攻击。 |
| **调整方向** | 1.实际训练，进行解决问题方式的探讨课程，让幼儿通过采访、学习别人的良好行为，引导幼儿用语言来倾诉、宣泄攻击性行为的情感,受到共鸣，从而减少不良行为。  2.移情法，通过角色扮演、情感换位等方法，让幼儿把自已置身于被攻击对象的位置，想象、感受同伴的痛苦心情，从而产生对受害者的同情以及自身不良行为的认识。  最后，教师可多创造与幼儿的高质量共处时间。当言语说教对幼儿所起作用不大时，可通过友好的师幼互动对幼儿进行亲社会行为的“熏染”，让幼儿慢慢将规则内化，提高共情能力，帮其在同伴中重新树立良好的形象，慢慢养成上进心、羞愧感、自尊心等高级情绪。 |