认识百分数说课稿

 六3 唐玉善

我执教的“认识百分数"是苏教版教材六年级上册第九单元中的内容。下面我就这节课的内容安排、教学设计与大家做一下交流。

《认识百分数》是在学生充分理解分数意义，能解决一些简单分数应用题的基础上进行教学的，它是以后学习百分数应用题的基础。百分数意义是分数意义的延伸，学习百分数的意义有助于学生更好地理解生活中利率、利润、折扣等实际问题。百分数实际上就是表示一个数是另一个数的百分之几的数。因此，它同分数有密切的联系。百分数是人们在日常生活、生活实际中广泛应用，因此在数学中要密切联系实际理解百分数意义，并能正确运用它解决实际问题，感受到数学和社会的联系。

根据新课标要求和本课教学内容,考虑到学生的知识现状和年龄特点,我制定出以下教学目标:

1.让学生在现实情境中，初步理解百分数的意义，会正确读、写百分数。

2.让学生经历百分数意义的探究过程，体会百分数与分数、比的联系与区

别，积累数学活动经验，进一步培养数感。

3.通过举例和解释生活中的百分数，让学生体会数学与社会生活的密切联系，了解数学的价值，增强学生学好数学的信心。

本节课的教学重点是:理解百分数的意义，会正确读、写百分数。

教学难点是:体会百分数与分数的联系与区别。

在以学生为主体、教师为主导的课标理念下，我想努力营造平等、民主、和谐的师生关系，把学习的主动权交给学生，放手让学生观察、思考，通过积极探索与合作交流，加深对所学知识的理解与运用，真正体现学生的主体地位。接下来让我们来看看整节课的教学设计。

**第一个环节:创设情境，提供素材**

本节课，我选择了一个与学生生活背景有关的情境(为篮球赛挑选参赛选手)导入新课,为学生发现数学问题、探索数学问题提供丰富的资源。再通过预设的连环追问来引发学生的认知冲突，引导学生更深入地思考，从而为教学百分数的意义做好充分的铺垫。在这一环节中，我出示两个表格，即投中次数和投篮次数，让学生紧紧围绕“应选几号球员"这一中心问题自主探讨解决问题的方案。这样放大了学生的思考空间，学生解决问题策略的多样性也就呈现出来了。

**第二个环节:借助素材，总结概念**

提出中心问题、为学生提供可研讨的表格素材之后，我就预设通过小组交流，让学生把计算所得的原始分数25、20和50分 别化成分母是100的分数，并根据呈现的材料说一说100 (100、100)的分数含义，再逐步引导到分率的表述方式上去，即表示一个数是另一个数的一百分之几。大功就初步告成了。这样很好地利用了学生已有的分数知识基础，借助分率的表述方式，在百分数的意义与分数的意义之间巧妙地搭建了--座隐形的鹊桥，使百分数的意义呼之欲出。经过对材料的感知、对分母是100的分数的理解之后，就让学生进行交流:什么是百分数?从而揭示百分数的意义是“表示一个数是另一个数的百分之几的数就是百分数"。至此，百分数的概念教学已基本完成(百分率和百分比放在“试一试"中揭示)。之后就教学百分数的读写。

**第三个环节:举例解释，深化概念**

举例子是学生理解概念的好帮手。学生会举例、会解释了，也就理解了。本环节是借助课本中的一个读百分数、说含义的图片习题，延伸到学生搜集的生活中的百分数。通过表述多个百分数的含义，进-步帮助学生理解所学知识，让学生切实感受到百分数在日常生活、生产中的作用，增强学好数学的决心。

**第四个环节:巩固拓展，应用概念**

知识的掌握、技能的形成、能力的培养，需通过一定量的练习才能实现。本节课的练习设计分为三个层次;基础练习、综合练习和数学趣味题。这样既注重了智慧性又增添了趣味性。其中，“下面哪几个分数可以用百分数表示”一题通过辨析既突出了百分数的本质特征，又让学生认识到百分数与分数的联系与区别。使学生在掌握新知识的同时，智慧也得以增长。

第五个环节:总结拓展，自我评价。