玩出“魔方”

 ——《长方体和正方体》教学反思 唐玉善

 九月份开学后几周都是在进行长方体和正方体的单元教学，这一部分知识，学生有课前平面图形的旧知识经验，也有对立体图形概念的模糊。从学生学习状态和作业反馈来看，大部分学生图形学习比较扎实会灵活应用，少数学生需要多次归纳错题，借助画图的方法加深理解。

学生在一至五年级已经学了平面图形，所以我从平面图形引入“立体”，出示问题：长方体有什么特征？给于学生充足的时间去比较。新课标的课堂是学生子湖学习的课堂，只有学生自己去体验了探索，这样获取的知识才能成为自己的知识。学生四人小组进行活动，小组活动不着痕迹地把知识融进问题里。从长方体的面，顶点和棱长，学生在动手中思维活跃，记录发现，最后在集体的讨论中学生有了长方体特征的发现，这样的课堂就是真情境、引发真问题、导向学生的真探究。

这也为后面第二层次学习正方体打好了基础。课堂不是老师教知识，而是学生主动去获取知识。有了长方体的认识，完全可以放手让学生自习正方体的特征。我设计了正方体长方体的表格，小组活动完成填表。在集体交流中，学生能从顶点，面和棱长进行对比，才有了对立体图形更深的理解。

关于正方体和长方体的展开平面图，学生自己剪开去认识平面图，因为学生剪开的方式不同，所以展开的平面不也不同。学生进行了展开图的研究探索，发现了长方体和正方体展开图的特点。正方体的展开图都是有特点的，学生在比较中进行了归纳141,231,222,33这样的类型，长方体的展开图都是隔一个或者隔一排。在后面的作业练习中，就运用到了这些知识去确定平面图是否能拼成正方体。

在上课的准备上面，我充分利用多媒体进行辅助教学。展示长方体和正方体的立体模型，展示最多观察到的三个面，直观容易理解，互动效果很好。而且生生之间讨论填表有对比，有各自的思考。特别让我惊喜的是，学生的小组活动，因为和别的小组有了对比，学生会一步步改善自己的记录方式，更简洁易懂。媒体演示大大减少学生对于长，宽，高认识的困难，前面确定长和高，上面确定长和宽，左面确定宽和高，学生看得明白易懂，免去了枯燥的解释讲解。

新课标下的数学课，就是要注重学生动手实践,让学生在做数学的活动中体验知识的生成过程,使学生很好地掌握了知识，思维得以迸发。我也在这一条课改的路上前进，把40分钟尽可能地给于学生，把知识融进活动，开展有效的小组活动，让每一节课成为高效课堂。