**《百分数的认识》 六3唐玉善**

1. **教学目标**

**知识与技能**

体会生活中常见的百分数，明确其具体含义。掌握百分数的读、写法。明确分数与百分数的联系和区别。

**过程与方法**

通过交流、讨论、辨析等活动，培养学生独立思考、抽象概况的能力。

**情感、态度与价值观**

培养学生敢于提问、善于质疑的学习态度，渗透事物间普遍联系的辩证唯物主义观念。

**重点：**

1、体会生活中常见的百分数，明确其具体意义;

2、抽象概括百分数的意义；

**难点：**

明确百分数与分数的联系与区别

**二、教学设计**

**（一）、情境导入：**

师：中国是体育大国，许多体育项目很厉害，适当的体育运动也有益健康。我也比较喜欢体育，尤其喜欢打篮球，那同学们你们有什么喜欢的体育项目吗？

生1：羽毛球。

生2：乒乓球。

。。。

师：看样子同学们喜欢的运动项目还真不少，这里有一位体育老师想从3名同学中选出1位代表班级去参加投篮比赛。这是三位同学训练时的投篮情况：

小明共投了10次中了7次，小刚共投了20次中了18次，小丁共投了25次中了21次，现在体育老师应该选谁代表学校去参加比赛。

**（二）、 新课教学**

**1、出示课件**

师：应该选谁参加？

生1：选小丁，小丁投进的最多。

生2：选小刚，按比例来算小刚更准。

师：哪位同学同学听明白了？你说。

师：非常好，也就是说小明投了10次共投进7次，那他的进球数占总共投篮次数的几分之几？

生：7/10。

师：那其他两位同学用分数怎么表示？

生：小刚18/20，小丁21/25。

**2、提出问题，交流展示**

师：那现在你会用什么样的方法去比较？你说。

生：通分。

师：好你来试试看。

生：7/10=(7x10)/(10x10)=70/100，

18/20=(18x5)/(20x5)=90/100，

21/25=(21x4)/(25x4)=84/100。

师：发现分母相同，分子分别是70,90,84。也就是说假设他们都投100次，投中的个数分别是70,90,84个。所以我们应该选小刚参加比赛。这几个分数我们还能把他改写成另一种形式，叫百分数。比如把70/100可以改写成70%，写的时候先写70再写百分号%。那你能把另外两个分数也改写成百分数吗？这样的百分数同学们见过吗？

师：你说。

生：衣服上。

。。。

**3、展示问题**

师：现在老师也找了几张含百分数的图片同学一起看一下。

师：我们发现百分数在生活中的运用还是很广泛的，所以运用百分数一定有它的方便之处，那到底有什么好处呢？你说。

。。。

师：看样子同学对百分数已经有了一定了解。好，我们不妨来看这样一个例子。许多同学的爸爸喜欢喝酒，这里有三种酒：青岛啤酒的酒精度是3.4%，茅台酒的酒精度是38%，酒鬼酒的酒精度是52%。从图片中你获的了那些信息？你说。

。。。

师：酒精度是38%是什么意思。你说。

生：把茅台酒的总量看成100份的话，酒精的量就有38份。

师：哪位同学听清楚了，你说。

。。。

师：再来说一下酒精度3.4%和52%分别是什么意思？

。。。

**4、独立思考，整理问题**

师：通过刚才的例子，你可以归纳一下百分数表示什么意思？

生：百分数表示一个数是另一个数的百分之几的数。

师：那同学们现在能不能看出来哪种酒最厉害？

生：酒鬼酒，酒鬼酒的酒精含量最高。

师：如果要给你爸爸推荐一种酒的话，你会选哪种酒？为什么？

生：酒鬼酒，他的酒精含量最高。

师：但是同学们得注意，酒精度越高，虽然喝着爽，但对身体有害，而且很容易醉，所以为了你爸爸的身体健康，还是要推荐和酒精含量低的酒。

师：那同学们让我们回过头来看看刚刚投篮比赛的结果

生:70/100=70%,90/100=90%,84/100=84%。

**5、分析比较**

师：现在同学们来比较一下百分数和分数有什么不同？



**（三）、随堂联系：**

下列分母是100的分数，是不是百分数？不是的改写成百分数

1、 鸡的只数是鸭的50/100。

2、 绳子是铁丝长的51/100。

3、 一袋牛奶重25/100千克。

**（四）、课堂小结：**

学到这里，你对百分数有了哪些新认识？还有什么问题吗？

**三、板书设计：**

百分数的认识

百分数表示 一个数是另一个数的百分之几

百分数和分数比较有什么不同（见表格）