《比的意义》教学反思

吴菊芬

比在数学教学中实质上是对两个数量进行比较，表示两个数量之间的倍比关系。任何相关的两个数量的比都可以抽象为两个数量之间的比。

在整数中求一个数是另一个数的多少倍，在分数中求一个数是另一个数的几分之几也可以看做一个数和另一个数的比，求一个数是另一个数的多少倍或几分之几在教学中都是用除法计算的，所以通常把两个数相除叫做 两个数的比。因此，我们在教学中要加强比与分数、除法关系的教学，这样不仅帮助学生建立比的概念，加强对比的意义的理解，而且为后面分数应用题教学打下扎实的基础。

  在教学中，我是从这几个方面入手的：

1、  看条件，想问题，展开合理的联想。

看到一个条件，如果告诉一个数与另一个数的比或一个数是

另一个数的几倍或几分之几，你就应该想到这两个数之间的其他关系。

例如：仓库是大米是面粉的 1 . 2 倍，就应该想到大米吨数与面粉吨数的比是 6 ： 5 ，大米吨数是面粉吨数的的六分之五，大米吨数比面粉吨数的少六分之一，大米吨数是总吨数的十一分之六。

又如：一项工程，师傅独做要 5天完成，徒弟独做要 6 天完成，就应该想到师傅徒弟工作时间的比是 5 ： 6，工作效率的比是6： 5，师傅的工作效率比徒弟快五分之一。

2、  加强训练，促进学生思维的灵活性，敏捷性。

通过 基本训练，强化学生对比与分数、除法之间关系的熟练

理解和掌握，训练学生思维的灵活性、敏捷性，提高分析问题、解决问题的能力。

例如：（ 1 ）甲是乙的四分之三，

则甲与乙的比是（      ），乙除以甲商是（        ），甲是甲乙之和的（      ），乙比甲少（        ），甲比乙多（       ）。

（ 2 ）一本书已看 76 页，还有 44 页没看，

则已看的与没看的比是（       ），没看的是已看的（      ），已看的比没看的多（     ），没看的比已看的少这本书的（    ）。

（ 3 ） A ÷ B=0 .6 ，

        则 A 与 B 的比是（     ）， B 是 A 的（      ）， A 比 B 少（     ）。

3、  通过转化，化难为易，构建新旧知识的纽带。

转化是一种很重要的思想方法，通过转化可以把新知转化成旧知，根据旧知

来解决新知，帮助我们学习新知识，解决新问题。

        例如：一本书，已读的页数是没有读的四分之三，已读的页数是这本书的几分之几？ 根据条件 “已读的页数是没有读的四分之三”，说明已读的页数是 3 份，没有读的页数是 4 份，这本书的总页数共有 7 份，所以已读的是这本书的七分之三，也可以把没有读的页数看作单位“ 1 ”，没有读的是四分之三，这本书共有一又四分之三，所一已读的是这本书的七分之三。

        又如：甲乙两人各有人民币若干元，甲对乙说： “如果你给我 100 元前，那我的钱就是你的 2 倍。”乙对甲说：“如果你给我 10 元，那我的钱就是你的 6 倍。”问甲乙两人原来各有人民币多少元？若用整数方法来解答就比较困难，如分数的方法来解决就比较简单，当乙给甲 100 元后，甲的钱就是两人总钱数的三分之二，当甲给乙 10 元后，甲的钱就是两人总钱数的七分之一，而甲的钱，先后相差（ 100+10 ） =110 元，对应分率三分之二与七分之一的差，从而可以求出甲乙两人的人民币总和，再求出甲乙两人原来各有人民币多少元。