**教研组活动情况记录** 第 8 次

|  |  |
| --- | --- |
| 活动时间 |  2023 年 12 月 12 日 第 十五 周  |
| 活动地点 | 录播教室 | 参加人数 | 11人 |
| 缺席教师及原因 | 无 |
| 活动目的与要求 | 为了进一步深化课程改革，推动教师专业发展，提升学生核心素养 |
| 教研主题 | 基于深度学习理念建构小学数学合作学习的实践研究 |
| 教研活动内容及过程 | 《数学课程标准》指出：“数学教学要从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释和应用的过程。”因此，在进行课堂教学时，要以学生的发展为本，提高学生的整体素质为出发点，拓展学生对基础理解，包括：基本数学思想方法、策略意识、解决问题的能力。在教学《可能性》的开始时，张老师拿出一个黑色的袋子，问学生，如果我把一个黄球和一个红球放入这个口袋中，摇一摇、晃一晃。从中任意摸出一个球，你认为可能是什么颜色的球？生纷纷举手，回答。生1：我认为可能摸出红球，也可能摸出黄球。生2：我认为两个球都有可能被摸到。生3：我认为可能会摸到黄球，也可能会摸到红球。教师赋枯燥的内容以“生命”，使学生积极主动投入学习，同时也让学生真正感受到“数学就在我们生活中间”。（1）挖掘社会生活中的数学资源社会生活是学习数学的大课堂，学生可以从报纸、杂志、电视等新闻媒体上了解到很多信息，还可以从与家长聊天谈话中捕捉到一些有用的信息，甚至小伙伴之间的游戏有时也会成为数学学习的第一手资料呢。如在教学《可能性》时，让学生到生活中去找一找有哪些是可能性事件。生1：明天可能会下雨。生2：明天老师可能表扬我。生3：明天语文测验我可能得优秀。使学生感到生活数学无处不在。（2）挖掘校园生活中的数学资源校园生活是学生们最熟悉、最感兴趣的内容，把校园中的数学问题搬进课堂，使学生感到真实有趣，感到数学就在身边。如在《可能性》时：教师让学生自己准备好扑克牌，动手来摸一摸，记一记，并把实验数据进行归类和总结。（3）挖掘家庭生活中的数学资源家庭：学生生活的场所，又是学生学习知识的摇篮，生活中无处不在的数学现象已经进入到他们的生活领域成为他们的数学活动经验。教师在进行练习巩固时，安排了学生在生活中常见的转盘游戏，吸引了学生的兴趣。（3）创设体验性情境在教学中也可以让学生走进社会，变“小课堂”为“大课堂”，通过学生身临其境的现场体验，再变“大课堂”为“小课堂”。例如教学《可能性》时，陈老师安排了大量体验性的活动，让学生自己动手来发现、研究这节课的奥秘。  |

|  |  |
| --- | --- |
| 研讨过程记录 | 吴菊芬：数学教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发，要真正体现“人人学有用的数学”的基本理念。遵循这一理念，我们在保证科学性的前提下合理改组了部分教材，给数学课本增加“营养”，体现教学内容的生活性。颜昊：根据小学生的年龄特点，课堂上从学生生活实际出发，用看得见，摸得着的身边事物创设教学情境，使数学知识成为有源之水，有本之木，从而激发学生的兴趣，帮助学生理解知识，展开想象。唐玉善：如果教师能创造性地对教材中的练习进行还原和再创造，将数学练习融合于生活中，就可以使原有的练习为我所用。例如教学《可能性》时，把书上的练一练由原来的填空题换成了连线题，让学生多说说。这样不仅让学生有了展示自己的机会，更能体现新课程下的作业的独特性 |
| 活动成果及形式 | 会议 |
| 活动小结 | 在日常教学中，“生活化”常常是被具体的“生活情境”所代替，有时学生沉醉在游戏引起的兴奋之中，而把相关的数学思考抛在了一边，而将真正有价值的数学思考却淹没其中，不为学生所关注了，我们不禁要重视，要更好地有效的呈现“生活化”课堂。 |
| 备注 |  |