**教学反思**

连加连减：1.在解决问题的过程中，算法多样化是学生学习个性化的必然反映。提倡算法多样化不是标新立异、无中生有,而是还计算教学于本来面目。算法多样化带来的另-一个现实要求是适时引导学生对多种算法进行分析比较,找出其中的规律,最终能够实现算法的优化。

2.对于多种算法，不应急于作出选择优化，应该适时引导学生自我选择,进而实现算法的优化。要尽量引导学生自己去思考,让学生有机会表达自己的想法，在交流中提高学生的表达能力和思维逻辑的条理性。

加减混合运算1.让学生自主地去讨论、思索,使学习过程更多地成为学生发现问题、研究问题、解决问题的过程。当学生提出了不同的想法，遭遇“心求通而未达，口欲言而不能”的时候，教师就要以引导者、合作者的身份恰当点拨、引导,使学生对自己发现的结论进一步反思，重新认识，

找到正确的方法、答案。

2.学习任何知识的最佳途径是自己去发现，因为这种发现理解最

深刻，也最容易掌握其中的规律、性质和联系。教师要相信学生的认知潜能，不必做过多的铺垫,不用多余的提问引导。

求一个数比另一个数多（少）几1.求比一个数多(少)几的数的实际问题数量关系比较隐蔽,解答这类问题时，借助“同样多”把这类问题转化成求总数(求剩余)的问题，再用加(减)法计算。这种推理方法,逻辑性较强，但学生难以理解。这节课引导学生解决问题的基本策略是指导学生亲自动手，分解摆圆片

的操作过程,把隐蔽的数量关系在物化活动中外显出来,使学生形成比较清晰的表象,并以这种表象为基础,利用已有的知识，直接确定计算方法。这种教学策略符合学生的认识水平,便于学生理解计算方法。

2.给学生足够开放的空间,引导学生自己结合动手操作的经验，总结规律,既能提高学生的概括能力、表达能力,又有利于学生在交流中学会倾听，取人之长补已之短,在交流中不断进步，在合作中整体提高。

认识平行四边形：平行四边形是不同于长方形和正方形的四边形,由于同学们见得比较少，所以这部分知识只有通过学生动手比较，才能掌握它的特征，从而知道它的应用。这节课应注重学生的动手操作能力,让他们在交流中体会数学与实际生活的联系,提高学习数学的兴趣。