立体图形教学反思

在这个月的教学过程中重难点主要是出现在第一单元的长方体正方体，这部分内容对于学生来说挑战性比较大。对学生的空间想象能力要求非常高，所以在教学时要时刻关注学生的“最近发展区”。接下来，我将从三个方面进行反思。

1. 创设问题情景，引发学生思考。

在教学表面积的时候，我并没有直接出示表面积公式，而是先通过日常生活中的长方体正方体物品，让学生“猜一猜”哪一种盒子用料多，这一情景的创设不仅使学生有方向，有目标，而且还可以一达到以问促学的目的，激发学生的求知欲，培养学生学习数学的兴趣。

1. 关注课堂升华，促进学生发展。

“空间观念”的形成不是一蹴而就的，只靠观察还是不够的，因此还必须要引导学生进行动手实践、动手操作。比如，在教学正方体平面展开图的时候，我就选择让学生自己先通过比一比，折一折，剪一剪，拼一拼，画一画的方式，发展学生的空间观念，学生只有在实际的操作过程中才能真正理解一些抽象的概念，才能发展学生的动手实践能力。

1. 联系生活实际，解决生活问题。-

人们常说数学来源于生活，生活中处处有数学，最终数学的目的还是要为生活服务。学会了长方体正方体的表面积和体积之后，引导学生解决生活中常见的彩带，通风管，游泳池，刷墙的问题等，让学生感受数学的现实魅力。

当然，在教学过程中也会存在一些问题，比如：

1. 在实践操作的过程中，纪律比较差，导致课堂显得有些凌乱。
2. 在讲解长方体正方体的体积时，没有将体积和容积之间的关系讲清楚，所以造成学生在作业时错误率比较多。