《百分数的意义》教学反思

吴菊芬

百分数在新课标中从数与代数代数领域移到了统计与概率领域，那我们在教学百分数意义的时候，可以从生活中的百分数引入，完成对百分数意义理解之后，我们的练习重点就要放在对百分数数据的统计和分析上，随着大数据的普及和应用，生活中很多时候就要对百分数进行比较分析作出判断，为改变以后的行为提供数据上的支持。百分数的知识是学生第一次接触，是在分数认识的基础上进行的，是分数的概念的一次扩展。对学生来说，理解百分数的意义有一定的困难。而加强现实情境教学可以更好地帮助学生掌握概念，理解概念。

课前，我构思了一个充满活力和趣味的场景，以增强学生的参与度。

“以生动具体的情境为背景，让学生在其中学习数学”是《数学课程标准》所倡导的重要原则之一。一个良好的开端是成功的一半，如果问题情境创设得恰到好处，就能吸引学生的注意力，激发他们的求知欲望，点燃他们智慧的火花，让他们积极思考，勇于探索，并自愿地融入到对新知识的探究中，从而取得一定的进步。我们都明白，目前的教材为学生量身定制了有趣的学习材料和活动环境：包括生动的童话故事、学生熟悉的情景活动，以及美丽的插图中蕴含着许多神奇的知识。我们在教学过程中注重将静态的文本资源转化为具有创造性的动态数学学习资源，以符合实际情况。（1）我国约有7%的耕地面积，相当于全球的一小部分。（2） 我国的人口大约占据了全球总人口的22%。（3） 人脑的质量大约占据了人体总质量的2%~3%。然后衍生出新的问题：将第一句和第二句联系起来思考，你想到了什么？根据我国实情，我国人口数量众多，需要合理利用土地，从而提高我们的生活水平。我国仅占世界耕地面积的7%，却成功解决了占世界人口比例的22%，这可真是一项了不起的成就。我们需要尽量减少土地的浪费，合理规划土地的利用，维护耕地的保护。就连有些同学都思考到我们应该变得强大，以防止再次遭受侵略的历史重演。

学生在此之前并未学习过 “百分数”这一概念，而“百分数”又与“分数”有着密切联系，再加上“百分数”和“分数”的名称尤为相近，所以学生极易出现思维混乱。那么为了避免学生混淆概念，我在学生初读了“百分数的概念（百分数是用百分之几表示的整体的一部分，表示一个数是另外一个数的百分之几的数，其通常用 % 表示。）”后引出思维导图帮助大家思考辨析百分数和分数。

接着，我引领学生学习百分数的实际应用，使学生结合百分数的意义将相关百分数运用到生活中去，而后看看哪些分数能够改成百分数。当学生完成自主探究后，教师则可以继续借助思维导图帮助学生梳理“百分数的意义”，由此有效增强自身对“百分数”概念的理解。

百分数的知识点对于学生来说是个知识的难点，在分数学习的基础上进行的，所以分数的学习是基础。只有基础好了，学起来才会得心应手。通过这节课， 我们发现学生已有 的知识与经验是有效学习发生发展的基础，任何学习都是一个利用已有知识 和 经验不断的进行同化或建构的过程，因此，每一次的学习本质上是对脑中已有经验的加工与改造，需要唤醒学生具有知识经验。