**25 王戎不取道旁李**

武进区前黄中心小学 王蔚

**教学目标：**

1、正确认读5个生字，重点学写“戎”、“竞”。正确、流利地朗读课文，背诵课文。

2、借助注释理解课文内容，加入想象，用自己的话讲讲王戎不取道旁李的故事

3、理解“树在道旁多子，此必苦李”的原因，学习王戎善于思考，仔细观察的习惯。

**教学重难点：**

理解古文内容，明白李树道旁多子必苦的道理，并用自己的话讲一讲王戎不取道旁李的故事，注意补充故事情节，加入人物情感。

**教学过程：**

1. **图片导入**
2. 这些人物你们都认识吗？（孔融，骆宾王，司马光）这是4岁就懂得让梨的孔融；这是7岁就能写出咏鹅的骆宾王；这是7岁就能砸缸救人的司马光。这些小小少年，他们的事迹不凡，被人口口相传到现在，可见，自古英雄出少年呐！
3. 今天这节课，让我们走近另一位传奇少年——王戎，看看他的智慧又是什么。教学“戎”。（齐读课题）
4. 借助插图，说说课题的意思（王戎不去摘道路旁边的李子）（板书借助插图）
5. 质疑：王戎为什么不去摘道路边的李子呢？
6. **读通读准课文，读出停顿**
7. 自由读课文，读准字音，读通句子，遇到难读的地方多读几遍。（指名读）
8. 教学“竞”。明白“走”的意思并拓展。
9. 借助句意读好长句子的停顿。
10. 划分节奏并指导朗读。（指名读）（师范读）
11. 借助停顿线跟随音乐读好整篇小古文。（齐读）。
12. **理解意思**
13. 这个故事的主要人物有谁？（王戎、诸小儿）（板书）是第一、二两句告诉你的。
14. 借助注释，说一说意思（指名说）知道诸的意思，拓展“诸事”。
15. 说一说这句话的意思。
16. 这一天发生了什么事呢？请人来读一读一、二句。（指名读）
17. 借助注释，谁能翻译这两句话？
18. 诸小儿在游玩的时候看见了什么？（果子太多，把树枝都压弯了）看到道路旁的李树上结满了果子，大家有什么反映？诸小儿和王戎有什么不同？用横线在书上划出来。（竞走取之、不动）（板书）
19. 你有什么想问王戎的？王戎又会怎么回答呢？（出示第三句）
20. 借助插图，借助想象，说一说路过的人会怎么问，他又会怎么回答。（指名说）(齐读：树在道边而多子，此必苦李)
21. 由此可见王戎是个怎样的孩子？（板书：善于观察，勤于思考）
22. 师总结：我们除了可以借助插图、借助注释，还可以借助想象读懂小古文的意思。
23. 王戎的猜想正确吗？（出示第四句）
24. 借助想象，补充故事情节，把故事的结果说完整。
25. 师总结：除了借助插图、注释、想象，还可以用上补充法，读懂小古文的意思。
26. 带着理解齐读课文。“之”在不同的句子中有不同的意思。
27. 按照古文方式读课文。
28. 尝试背诵。
29. **感受人物形象**

演一演故事。

1. **总结、作业**

1、同学们，今天我们学习了《王戎不取道旁李》这篇课文，作者通过诸小儿和王戎面对李子树不同的表现，采用了对比（板书：对比）的方法，让我们读到了一个（善于观察、勤于思考）的王戎。

2、背诵这篇小古文；把这个故事用自己的话讲给别人听。

**板书：**

25 王戎不取道旁李

诸小儿 王戎 借助插图

竞走取之 对比 不动 借助注释

借助想象

善于观察、勤于思考 用补充法