**文具的家**

教学目标：

1.认识“具、次、丢”等13个生字，会写“文、次、平”等7个生字；能自主积累词语，认识“斤字旁”。

2.能正确、流利、地朗读课文。

3.了解课文内容，逐步养成爱护学习用具的好习惯。

教学重点：

1.认识13个生字，会写3个生字。

2.了解课文内容，逐步养成爱护学习用具的好习惯。

学时难点：

通过观察插图，联系生活实际，有感情地读好人物对话；了解内容，体会课文表达的思想感情和趣味，逐步养成爱护文具的好习惯。

教学过程：

**一、创设情境，走进文本**

1.小游戏：小朋友，猜猜我是谁？出示：文具。

2.（1）这个“具”有很多用法呢！一起来喊喊名字吧！

（2）了解“具”的形近字：真、直。

3.我们学习离不开文具。可是有一天，老师在地上捡到了这么多被丢弃的文具，到底发生了什么事情呢？他们回到了自己的家吗？今天我们就一起来学习《文具的家》。

4.补全课题：文具的家。齐读。

**二、初读课文，读准字音**

1.教师范读

要求：书本捧起，外斜，小耳朵认真听，小眼睛仔细看字哦。想一想：文具的小主人是谁？

2.学生读

要求：大声、自由地朗读课文。借助拼音，读准汉字，难读的地方多读几遍。找一找：文具的家到底在哪里吗？

**三、精读课文，随文识字**

（一）学习“包”“她”

1.文具的家到底在哪里？出示：文具盒。个人读，齐读。

2.是哪里的文具盒？出示：书包里的文具盒。齐读。学习“包”。①组词。②了解包的多重用法。

3.你能加上人物说具体吗？出示：贝贝（她）书包里的文具盒。贝贝是女生，所以用“她”。学习“她”。了解“她”“他”“它”的用法。

（二）学习第一、二自然段

1.明明文具就在贝贝书包里的文具盒里，为什么它们后来会找不到家呢？出示第一、二自然段。指生读。师读。思考：从第一第二自然段发现贝贝的文具去哪里了？

2.（1）出示：不知丢到哪里去了？学习“丢”“哪”。个人读，齐读。

（2）出示：找不着了。学习“找”。个人读，齐读。

1. 你觉得贝贝是一个怎样的孩子？出示：丢三落四。齐读。
2. 贝贝是个丢三落四的小朋友，请小朋友们再次熟读1～2自然段，从哪些词可以看出来她真的很粗心？记得圈一圈。

（1）指导读词、读句子。

5.总结：贝贝真是一个马虎的孩子，文具丢得到处都是。那小朋友们平时有没有像贝贝这样出现小马虎呢？你爸爸妈妈是怎么样的态度？指导朗读。

（三）学习第三自然段

1.贝贝放学后要写作业，可是，铅笔、橡皮又找不到了，所以……

（1）出示课文：贝贝一回到家，就向妈妈要新的铅笔、新的橡皮。指名读。

（2）出示生字：“新”偏旁：斤字旁。你有什么办法记住这些字？组词，齐读词语。

（3）拓展训练： 我一回到家，就 。

 上课铃声一响，我们就 。

秋天一到，枫树就 。

2.（1）当贝贝问妈妈要新文具的时候，妈妈这时怎么说的呢？指名读。

（2）强调“天天”。妈妈得知女儿天天丢文具，妈妈这时的表情和语气是什么样子的呢？指导朗读。

3.贝贝是怎么回答妈妈的呢？加上贝贝的表情、动作进行朗读。

4.分角色读贝贝和妈妈的话。

（四）学习四~六自然段

1.自由朗读4～6自然段，思考：最后这些文具去哪里了？

4.总结：它们都是怎么回家的呢？贝贝又有什么变化呢？我们下节课再来学习。

**四、书写“次、找、让”**

1.找出这三个字的相同之处。

2.写这三个字的时候分别要注意什么？

3.教师边范写边说注意的地方。

4.检查反馈

板书：

文具的家

不知丢到哪里去了 ？ 都回家了

找不着了

丢三落四 ？