20、雾在哪里（第一课时）

**教学目标：**

 1、认识“雾、淘”等12个生字，理解词语意思。会写“论、切、岸、屋”4个生字。

 2、能借助课后题仿照课文句式想象说话，体会雾的顽皮淘气。

 3、通过自由读和多种形式的朗读，指导学生正确、流利地朗读课文，感受阅读的快乐。

4、通过朗读初步了解课文内容。

**教学重点：**

 1、认识“雾、淘”等12个生字，会写“论、切、岸、屋”4个生字。

 2、通过自由读和多种形式的朗读，指导学生正确、流利地朗读课文，感受阅读的快乐。

**教学难点：**

1、认识“雾、淘”等12个生字，会写“论、切、岸、屋”4个生字。

 2、通过朗读初步了解课文内容。

**教学具准备：**ppt

**教学过程：**

1. **激趣导入**

1．小朋友们，老师给大家带来一位朋友。出示图片（一滴水），它可是一位魔术师，有时候变成小花朵飘下来；有时候变成小水珠在荷叶上滚来滚去；有时候变成毛绒绒的小毯子盖在蔬菜上；有时候还会自由自在地飘着，飘过的地方白茫茫的一片。请小朋友观察这一组字，有什么发现呢？这个“雾”字是本课生字，有什么好办法记住它？

2.今天我们要学习一篇和雾有关的故事（板贴）。如果给课题加个标点，你会加什么？带上疑问的语气再读课题。

**二、新课教学**

1.故事里，雾是个怎样的孩子呢？请小朋友们认真倾听电脑老师朗读。出示：淘气（板贴）

哪个词语和淘气的意思差不多呢？你们有淘气的时候吗？淘气的时候会做些什么？

2.雾原来就是这样一个淘气的孩子，谁来读好这句话。（出示第一自然段）

3.这淘气的雾去了哪里呢？（出示读书要求）

根据交流板贴，画雾孩子的旅行线路图。

请小朋友用自己的话，连起来说一说雾孩子去了哪些地方呢？

出示：雾，先飞到 ，再来到 ，然后躲到 ，最后 。

4.淘气的雾孩子消失了，他去干什么了呢？请同学们再次朗读课文，用“——”划出雾孩子说的话，想一想它去干了什么呢？（交流5句话）

5.男女合作朗读这5句话，看看你有什么发现？现在你们知道雾干什么去了吧！它把这些都藏起来了，他的心情怎么样呢？

四人小组合作，高兴地读一读。

**学习第2～4自然段**

1、下面我们就先来到雾孩子旅行的第一站，出示第2、3自然段。

（1）出示第1.2句话，一个读雾说的话，一个读雾做的事。雾说的话和雾做的事中间用了一个词语来连接，是哪个词语呢？引导学生找到连接词“于是”。

（2）小朋友们睁大眼睛仔细瞧，雾孩子把大海藏起来啦，它藏了大海的什么呢？发生了怎样的变化呢？（出示第3句话），这里藏着一个生字宝宝，教学“论”。

（3）这雾孩子可真淘气呀，把大海都给藏起来了，师生合作朗读第2、3自然段。

2、雾把大海藏起来后，去干什么了呢？发生了怎么样的变化呢？出示第4自然段。（请生读）

（1）出示第1.2句话，一个读雾说的话，一个读雾做的事，指导“天空连同太阳”的连贯朗读，“连同”是什么意思？

（2）雾孩子把天空连同太阳藏起来后发生了什么变化呢？（出示第3句话），理解“霎时”。这淘气的雾来到海上，霎时，周围的东西就都看不见了，这淘气的雾还会来到。。。

雾孩子又来到了学校里里，无论是 ，还是 ，都 。

雾孩子又来到了游乐场里，无论是 ，还是 ，都 。

（3）男女合作朗读第4自然段

**学习第5～6自然段**

 1、雾孩子旅行的第二站是岸边（出示第5段），教学“岸”，“岸”指水边的陆地。海边的陆地就叫海岸。那么——河边的陆地叫（ ）。 江边的陆地叫（ ）。 湖边的陆地叫（ ）。江河两边的陆地叫（ ）。

2.雾来到岸边后做了什么呢？又发生了什么变化呢？（出示第6段）同桌合作朗读，一人读雾做的事，一人读这样做后的变化。

3、雾的本领可真大呀，不仅把海岸藏了起来，还把城市中的这么多东西都藏了起来，有什么呢？（出示词卡）雾只藏了这些事物吗？还会藏什么？原来雾把一切都藏了起来，教学“切”。

4、把这些生字新词送进课文，齐读第6段最后一句话。

总结：今天这节课我们学习了《雾在哪里》这篇课文，知道了雾娃娃是个淘气的孩子，它先来到海上旅行，把大海、天空连同太阳藏了起来，霎时，周围都看不见了；接着它又来到岸边旅行了，把海岸、城市、房屋、街道、树木、桥梁，甚至行人和小黑猫都藏了起来，不一会儿一切都看不见了，它可真厉害呀！小朋友们，还想跟着它去城市旅行，看看他又藏了什么，发生什么变化吗？我们下节课来学习！

**四、学习生字**

1、出示：岸、屋

2、请小朋友猜一猜为什么要把这两个字放在一起教？说说你的发现？

3、教学“岸、屋”

板书设计：

19 、雾在哪里

淘 气

 ？

 城市

 岸边 $ \nearrow $

海上 $ \nearrow $